

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	الرسول والأنبياء عليهم السلام	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي			تقنيات التعلم والوسائل
				ما الفرق بين النبي والرسول؟ التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي أسباب حاجة البشرية للرسل والرسالات.	حل المشكلات		<p>حاجة البشرية للرسل والرسالات: أراد الله بآدم وزريته أن يستخلفهم في الأرض فسكنوها ويحيوا فيها على منهجه وهداه حتى يموتو وبلغ الكتاب آجله، فانتشر بنو آدم في أرجاء الأرض واطمأنوا بها، وكلما تطأول بهم الزمن ابتدعوا عن فطرة الله التي فطر الناس عليها، ظهر فيهم الظلم والبغى حتى تنازعوا واقتتلا، ثم شاع فيهم الجهل والضلال فلم يتبنّوا الغاية من خلقهم ولم يدركوا حقيقة الخالق عز وجل ولم يستيقنوا بما وراء الموت من حياة أخرى.</p> <p>ميزات الرسل: لقد جاءت الرسل والأنبياء بما يناسب أوضاع المجتمع الذي كانوا فيه وأحوال العصر الذي عاشوا فيه، فلم تكن المعجزات من نوع واحد، وإنما اختلفت صورها وتتنوع عملها وفقاً لاختلاف الزمان وتتنوع المكان.</p>	أن توضح الطالبة أسباب حاجة البشرية للرسل والرسالات.
اذكري مميزات معجزات الرسل.	الاكتشاف والاستقصاء			أن تذكر الطالبة مميزات معجزات الرسل.
عدي أمثلة لمعجزات الرسل.	الصف الذهني		<p>أمثلة لمعجزات الرسل: قد يأتي الرسل بمعجزاتهم في أمور نفع فيها أقوامهم وتفوقوا في معرفتها، فقوم فرعون برعوا في ممارسة السحر ولذا حاول موسى عليه السلام بمعجزة المصاص التي أصبحت حية ابنتعت عصي السحرة وجبالهم قال تعالى: (فَلَقِيَ عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُغْيَانٌ مُبِينٌ "١٠٧") (الأعراف) وأما العرب فقد بلغوا درجة عالية من قوة الفصاحة وروعة البلاغة وحسن البيان، فجاءهم محمد ﷺ وهو رجل أمري بالقرآن الكريم: كتاب معجز في فصاحته وبلغه وبيانه، وفي علومه وتشريعاته، وقد تحداهم الله أن يأتوا بسورة من مثله أو حتى بآية</p> <p>مهام الرسل: فقد كان من أبرز مهام الرسل: <ul style="list-style-type: none"> • الدعوة إلى الإيمان بالله ووحدانيته. • الدعوة إلى الإيمان باليوم الآخر. • التعليم. • مزايا دعوة الرسل: دعوة ربانية. خالصة لله تعالى. واضحة الهدف والغاية بعيدة عن التكلفة. حاضنة على الزهد في الدنيا والترغيب في الآخرة. </p>	أن تعدد الطالبة أمثلة لمعجزات الرسل.
بيني أبرز مهام الرسل.	التعلم الذاتي			أن تبين الطالبة أبرز مهام الرسل.
حددي مزايا دعوة الرسل.	التعلم التعاوني			أن تحدد الطالبة مزايا دعوة الرسل.
	آخرى			
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الالملاحظة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى	أدوات التقويم
	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي

التاريخ	الحصة	المادة	آدم عليه السلام	موضوع الدرس
				المجموعة
	الفصل	الجديدة		
		<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> مجسمات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> آخرى <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي	تقنيات التعلم والوسائل
				اذكري السبب في عصمة الرسل.
				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
على سبب إخبار الله ملائكته بخلق آدم عليه السلام.	حل المشكلات	<input type="radio"/>	<p>قال تعالى: (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعَلُ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً فَالْأَنْجُلُ فِيهَا مَنْ يَشَاءُ فِيهَا وَيَسْأَلُ الدَّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَيْحُ بِهِمْكَ وَنَقْدِسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ "٣٠") (البقرة).</p> <p>أطع الله جل وعلا ملائكته على مشيته في خلق الإنسان، وأنه سيتخذ منه خليفة في الأرض وسيتمكن له ولذريته فيها، وبسبب إخبار الله لملائكته بخلق آدم عليه السلام هو توضيح مهمتهم التي سيقومون بها بالنسبة لأنم وذرته، إذ جعل سبحانه للملائكة مهام كثيرة مع الإنسان في الأرض.</p> <p>خلق آدم وتكوين الجنس البشري:</p> <p>لم يخلق الله سبحانه آدم عليه السلام على سنة الخلق التدريجي: نطفة فمضغة فعلقة فوليداً فطفلاً يتدرج مع المعرفة بتدرج الزمن، وإنما خلقه بيده من طين أسود على هيئة إنسان، ثم نفع فيه من روحه، قال تعالى: (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَارًا مِّنْ حَمَاءٍ مَسْنَوْنٍ "٢٨" فَإِذَا سَوَيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ "٢٩") (الحجر).</p> <p>ومنذ ذلك أمر الملائكة أن يسجدوا لأنم عليه السلام، سجود تكريم لا سجود عبادة، سجود لبديع صنع الله سبحانه وتعالى، وسجود لهذا القبس من روح الله في آدم.</p> <p>إغواء إبليس لأنم وزوجه:</p> <p>من حكمه الله في الخلق أن جعل من كل شيء زوجين ليبقى سبحانه وتعالى واحداً فرداً لا نظير له ولا شريك.</p> <p>قال جل شأنه: (وَمَنْ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ "٤٩") (الذاريات).</p> <p>ولذا خلق الله حواء لتكون زوجاً لأنم عليه السلام يسكن إليها ويناس بها حينما كانا في الجنة، وبهبهما الله ذرية تعم الأرض وتعيش فيها.</p> <p>توبية الله على آدم واخراجه من الجنة:</p> <p>عندما وقع آدم وحواء في المعصية أسرعا في طلب الصفح والمغفرة من الله، (فَلَا رَبَّنَا ظَلَّمَنَا أَنْفُسَنَا وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَتَوَلَّنَ مِنْ الْخَاسِرِينَ "٢٣") (الأعراف)، وذلك بخلاف ما فعله الشيطان الذي قال بعد أن عصى ربها في السجود لأنم: (فَلَمَّا خَيَّرْنَاهُ خَلَقْنَا مِنْ نَارٍ وَخَلَقْنَاهُ مِنْ طِينٍ "٧٦") (ص).</p>	<p>أن تعلم الطالبة سبب إخبار الله لملائكته بخلق آدم عليه السلام.</p> <p>أن تشرح الطالبة قصة خلق آدم عليه السلام.</p> <p>أن تستدل الطالبة من القرآن الكريم على إغواء إبليس لأنم وحواء في الجنة.</p> <p>أن تقارن الطالبة بين موقف آدم عليه السلام وموقف إبليس بعد المعصية التي وقعا فيها.</p>
اشرحني قصة خلق آدم عليه السلام.	الاكتشاف والاستقصاء	<input type="radio"/>		
استدلي من القرآن الكريم على إغواء إبليس لأنم وحواء في الجنة.	الصف الذهني	<input type="radio"/>		
قارني بين موقف آدم عليه السلام وموقف إبليس بعد المعصية التي وقعا فيها.	الخرائط الذهنية	<input type="radio"/>		
	التعلم الذاتي	<input type="radio"/>		
	التعلم التعاوني	<input type="radio"/>		
	آخرى	<input type="radio"/>		
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> اللاحظة <input type="checkbox"/> الواجب المنزلي <input type="checkbox"/> الواجب المنزلي	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	متابعة حل أنشطة الكتاب.			التقويم الختامي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	نحو عليه السلام	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة	أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى	تقنيات التعلم والوسائل	المجموعة
الفصل				التمهيد
○ أجهزة عرض ○ لوحت ورسومات ○ نماذج وعينات ○ صور ○ مجسمات	○ جهاز تسجيل	لماذا خلق الله سبحانه وتعالى من كل شيء زوجين؟		

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
حددي الفترة الزمنية بين آدم عليه السلام ونوح عليه السلام.	حل المشكلات ○ الاكتشاف ○ والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	نشاط صفة ٢٣ استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من قصة نبي الله نوح عليه السلام	<p>نوح من أولى العزم من الرسل، وهو أول رسوله الله بدعوة التوحيد إلى الأرض بعد أن هُلِكَ من الناس وانحرفوا عن عبادة الله وحده فانتشر بينهم الشرك وظهرت فيهم عبادة الأصنام.</p> <p>الفترة الواقعية بين آدم ونوح تقدر بعشرة قرون، كما قال ابن عباس عليه السلام: "كان بين آدم ونوح عشرة قرون كلهم على الإسلام".</p> <p>عابدة الأصنام:</p> <p>عاش قوم نوح في أرض العراق وكانتوا يعبدون الأصنام، وقد فشا فيهم هذا الانحراف الديني بعد أن مات خمسة رجال صالحين زمن أجدادهم، فقام الناس آنذاك بتحت تماثيل لهم حتى يتذكروهم في كل حين فينتسبوا للاقتداء بأعمالهم الصالحة.</p> <p>وبمضي الوقت اكتسب تلك التماثيل شيئاً من الاحترام والتقديس، ثم لم تثبت أن صارت آلهة تبعد من دون الله.</p> <p>رسالة نوح:</p> <p>كان نوح على فطرته السليمية مؤمناً بالله تعالى قبل بعثته، فلم ينغمس في الانحراف الديني الذي انتشر بين قومه.</p> <p>وعندما اختاره الله لأداء رسالته السماوية وضع قومه أمام حقيقة الألوهية وحقيقة البعث والنشور، فدعاهم إلى نبذ عبادة الأصنام وإفراد الله وحده بالعبادة.</p> <p>موقف نوح من قومه</p> <p>لم يوضح نوح لهذه المساومة حيث أجابهم في ثمرة حازمة أن من يسمونهم بـ(الأرذل) إنما هم المؤمنون، وأن الانتفاuchi من قدرهم لا يحول بينهم وبين ما أعدد الله لهم من خير عظيم ومع هذا فلم تؤثر نصيحة نوح في قومه، إذ لجوا في طغائهم وأصرروا على العناد والاستكبار حتى بلغ بهم الأمر إلى الاستخفاف بما انذرهم به نوح من الوعيد والعذاب الشديد للمكذبين.</p> <p>الطفوان وغرق قوم نوح: صناعة نوح للسفينة:</p> <p>استجاب الله لدعوه رسوله نوح عليه السلام وأوحى إليه أنه سيغرق الكافرين، ثم أمره أن يأخذ بأسباب النجاة من الغرق، فيصنع السفينة استعداداً لليوم الموعود. شرع نوح عليه السلام بصناعة الفلك من ألوح الخشب والمسامير (وتحمّلاه على ذات ألوح وأوّل ووذسر" ١٣") (القرآن). كل صنف من الأحياء زوجين (ذكر وأنثى) ويحملها معه في السفينة حتى تتناسل</p>	<p>أن تحدد الطالبة الفترة الزمنية بين آدم عليه السلام ونوح عليه السلام.</p> <p>أن تشرح الطالبة كيف بدأت عبادة الأصنام في الانتشار بين قوم نوح عليه السلام.</p> <p>أن تعدد الطالبة وسائل دعوة نوح عليه السلام لقومه.</p> <p>أن تبين الطالبة موقف قوم نوح عليه السلام من قومه.</p> <p>أن تصف الطالبة كيف كانت نهاية قوم نوح عليه السلام.</p>
عدي وسائل دعوة نوح عليه السلام لقومه.			○ الاختبارات الشفوية ○ المناقشة ○ الأنشطة ○ التدريبات ○ الملاحظة	أدوات التقويم
بني موقف قوم نوح عليه السلام من قومه.			
صفي كيف كانت نهاية قوم نوح عليه السلام.	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي

التاريخ			الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	إبراهيم عليه السلام	موضوع الدرس
الحصة			المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل						
○أجهزة عرض ○مراجع ودوريات	○جهاز تسجيل ○لوحات ورسومات ○صور ○نمذاج وعينات ○مجسمات	○فيلم تعليمي				تقنيات التعلم والوسائل
فسي: تفسي الانحراف (العدي) في قوم نوح عليه السلام.						التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي كيف كانت نشأة إبراهيم عليه السلام.			<p>نشأة ودعوه: نشأ إبراهيم في أرض بابل في بيئة وثنية شاع فيها ما يبعد من دين الله؛ فقسم كان يعبد الأصنام، وقسم آخر يعبد الكواكب وقيل إنهم كانوا جميعاً يعبدون الكواكب لكنهم رمزوا لها بأصنام وتماثيل كانوا يتقدرون إليها.</p> <p>دعا إبراهيم قومه إلى عبادة الله وحده ونبذ عبادة الأصنام التي لا تنفع ولا تضر ولا تسمع ولا تبصر، فبدأ بآبيه (أزر) وكان عبد وثن مشركاً بالله، فخصبه بالنصيحة وحذره عاقبة الكفر، فما كان جواب الآب إلا الإعراض والمصدود.</p> <p>ابراهيم عليه السلام والأصنام: لقد رأى إبراهيم عليه السلام أن يبين لقومه بطريقة عملية كيف أن هذه الأصنام التي يعبدوها لا تستطيع أن تدفع الآذى عن نفسها فضلاً عن أن تملك لغيرها خيراً أو شراً. وجاءته الفرصة المواتية حين احتفلوا خارج المدينة بيوم عيد لهم.</p> <p>ابراهيم عليه السلام والنار: لقد كان بياناً شافياً وحجة دامغة لم يتمكن القوم من الرد عليهم ولم يعد في استطاعتهم مواصلة المحاكمة وقد انقطعت حجتهم، ففازوا مباشرة إلى إصدار الحكم فقرروا معاقبة إبراهيم عليه السلام إما بالقتل أو بالحرق بالنار (...). فما كان جواب قومه إلا أن قالوا أقتلوا أو حرقوه (العنكبوت: ٢٤)، ولدوا إلى الخيار الثاني إمعاناً في التشفي، فأوقعوا النار حتى اضطررت وتراجعت...</p> <p>هرجته: أدرك إبراهيم عليه السلام أن الحياة مع هؤلاء الوثنيين الجاحدين غير مجده، إذ لم يؤمن بدعوته إلا نفر قليلون منهم زوجته وأبن أخيه (لوط)، فتبرأ إبراهيم عليه السلام من قومه لاصرارهم على الشرك بالله، وأعرض عنهم وامتنح الله موقفه هذا، فقال تعالى: (فَكَانُوا لَئِنْ أَسْوَأُّهُمْ حَسَنَةً فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمَهُمْ أَإِنْ يَرَأُّنَا مُنْكَرٌ وَمَمَّا تَبَيَّنَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَا وَالْبَعْضُاءِ أَبْدَأَ حَتَّى ثُوَّمُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ..) (المتحنة: ٤)</p>	<p>أن توضح الطالبة كيف كانت نشأة إبراهيم عليه السلام.</p> <p>أن تبين الطالبة أساليب إبراهيم عليه السلام في دعوة قومه.</p> <p>أن تحدد الطالبة الرسالة التي أراد إبراهيم عليه السلام توصيله لقومه بتحطيمه للأصنام.</p> <p>أن تذكر الطالبة الدروس المستفاده من قصة إقاء إبراهيم عليه السلام في النار.</p> <p>أن تشرح الطالبة الأسباب التي دفعت إبراهيم عليه السلام إلى الهجرة.</p>
بني أساليب إبراهيم عليه السلام في دعوة قومه.	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 			
حددي الرسالة التي أراد ابراهيم عليه السلام توصيله لقومه بتحطيمه الأصنام.				
اذكري الدروس المستفاده من قصة إقاء ابراهيم عليه السلام في النار.				
اشرح الأسباب التي دفعت إبراهيم عليه السلام إلى الهجرة.				
<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى				أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	تابع إبراهيم عليه السلام	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> مجسمات		<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> آخرى <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي	تقنيات التعلم والوسائل
				أين ولد إبراهيم عليه السلام؟ التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي قصة نبع ماء زرمزم.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء		<p>نبع ماء زرمزم: ترك إبراهيم عليه السلام لزوجته هاجر وطفلها شيئاً من الطعام والشراب، فقد ما لديهما وأدركهما العطش.</p> <p>لم تحتمل هاجر أن تنظر إلى ابنها يكاد يقلنته ظلماً فجعته ببحث له عن الماء وسارت على وجهها تudo وتهرول، فصدقها مكاناً مرتقاً يعرف بـ (الصف) فنظرت لها تجد قلم تر ش ين، ثم هبطت ومشت حتى جاءت مكاناً مرتقاً آخر يعرف بـ (المروة) فصدقها ونظرت من فوقه فلم تر شيئاً، فعادت ثانية إلى جبل الصفا، واستمرت في سعيها الدؤوب عن الماء تتردد بين الصفا والمروة سبع مرات</p> <p>إسماعيل الذبيح: رأى إبراهيم في منامه أن الله يأمره بذبح ولده إسماعيل عليه السلام. وقد شب وتترعرع، ورؤيا الأنبياء حق لأنها بمثابة الوحي من الله، ولذا عزم إبراهيم عليه السلام على تنفيذ ما أمره الله به، وذلك في إحدى زياراته لأهلة بمكة، ولم يشه عن عزمه كون إسماعيل ولده الوحيد آنذاك وقد جاءه على المضي لما أمره الله به، وعن تنفيذه أمر الله إبراهيم عليه السلام أن يقف قدم رضا الله على رضا نفسه.</p> <p>عرض إبراهيم عليه السلام الأمر على ابنه إسماعيل عليه السلام فاستسلم الابن لقضاء الله بضرور وثبت وشجع أبيه على المضي لما أمره الله به، وعن تنفيذه أمر الله إبراهيم عليه السلام أن يقف عن نبض ابنه فقد افتداه ربها بذبح عظيم ومن ثم حصل المقصود من ابتلاء الله للنبيه إبراهيم، وصار هذا الموقف عيناً للمسلمين يذكرهم بمعنى الإسلام الذي كان عليه إبراهيم وإسماعيل عليهم السلام.</p> <p>بناء الكعبة: أمضى إبراهيم سنتين لم ير فيها ابنه إسماعيل عليه السلام ولم يزر خلالها مكة، لكن الله أمره أن يتوجه إليها لحدث عظيم، لقد شاء تعالى أن يتخذ بيته لعبادته في موضع محدد من مكة، وكيف إبراهيم عليه السلام ببناء البيت، فأخبر ابنه إسماعيل عليه السلام واشترك الاثنان في العمل فكان إبراهيم عليه السلام يباشر البناء وإسماعيل عليه السلام يتناوله الحجارة، فلما ارتفع البناء وضعف إبراهيم عن رفع الحجارة وكان حينئذ شيئاً مسناً، قام على حجر وهو (مقام إبراهيم). وهكذا أقام البيت في مكة وصارت مكة حرمًا أمّا....</p>	<p>أن توضح الطالبة قصة نبع ماء زرمزم.</p> <p>أن تذكر الطالبة الدروس المستفادة من قصة ذبح إبراهيم عليه السلام لولده إسماعيل عليه السلام.</p> <p>أن تبين الطالبة كيف تم بناء الكعبة.</p> <p>أدوات التقويم</p>
اذكري الدروس المستفادة من قصة ذبح إبراهيم عليه السلام لولده إسماعيل عليه السلام.	<input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	<input type="radio"/> نشاط صفحة ٢٨ <input type="radio"/> استنتاج الدروس وال عبر <input type="radio"/> المستفادة من قصة نبى الله إبراهيم عليه السلام	<input type="radio"/> المناقشة <input type="radio"/> التدريبات <input type="radio"/> الأنشطة <input type="radio"/> الملاحظة	<p>ال المستفادة من قصة ذبح إبراهيم عليه السلام لولده إسماعيل عليه السلام.</p> <p>الواجب المنزلي</p> <p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p> <p>التحقيق الخاتمي</p>
بني كيف تم بناء الكعبة.				

التاريخ	المادة	لوط عليه السلام	موضوع الدرس	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١)		
				ال المستوى الأول - النظام الفصلي		
				الحصة		
				المكتسبات والمفردات الجديدة		
			تقنيات التعلم والوسائل	المجموعة		
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> آخرى <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي	ما صلة القرابة بين لوط عليه السلام وإبراهيم عليه السلام؟				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
حددي الموقع الذي استقر فيه المقام للوط عليه السلام.	حل المشكلات	<input type="radio"/>	<p>أشار القرآن الكريم إلى أن لوطا كان من المؤمنين المصدّقين بدعوة إبراهيم عليه السلام، وقد خرج معه مهاجرا من العراق إلى بلاد الشام، قال تعالى: (فَأَمَّنْ لَهُ لَوْطٌ وَقَالَ إِنِّي مُهَاجِرٌ إِلَى رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَيْرُ الْخَيْرُ "٢٦") (العنكبوت).</p> <p>استقر لوط عليه السلام في قرية (سodom)، وقد شاعت فيها الرذائل وانتشرت بين أهلها العادات المستقبحة، فكانوا يجاهرون بالمنكرات في مجالسهم، ويقطعون الطرق على المسافرين فيسلبونهم وينهبونهم، ثم ابتدعوا فاحشة لم يسبقهم إليها أحد من البشر، إنها جريمة فعل الفاحشة أو الشذوذ الجنسي).</p> <p>دعاة لوط:</p> <p>كانت رسالة لوط رسالة إلى قومه حربا على الشذوذ الجنسي، وتقويناً للانحراف الأخلاقي المدمر والسلوك القبيح الذي تاباه الحيوانات.</p> <p>لقد استقر لوط عليه السلام هذه الفواحش التي انقضت فيها قومه واعتبرها عدواناً على القطرة السليمة، ودعاهم إلى تقوى الله وطاعته وخذلهم سوء العاقبة مبينا لهم أنه لا يطلب منهم ولا من غيرهم أجرًا أو مكافأة نظير الجهد التي يقوم بها لتطهير مجتمعاتهم من الرجس، لكنهم تمردوا واستكروا واستجعلوا التهديد والوعيد بالعذاب.</p> <p>الملائكة في طريقهم إلى قرية لوط:</p> <p>عندما حان موعد هلاك الظالمين من قوم لوط، أرسل الله ملائكة في صورة بشر، وقد نزلوا أولاً ضيوفاً على إبراهيم عليه السلام فلم يعرّفهم لكنه قام بواجب الضيافة، وحين رأهم لا يأكلون أو جس في نفسه خيبة منهم، فبارروا إلى تسكين روعه فبشروه بأن الله سيرزقهم بولد اسمه (إسحاق)، ثم أخبروه أنهما ملائكة مرسلين بالعذاب والهلاك على قرية لوط.</p> <p>هلاك قوم لوط:</p> <p>أمر الملائكة لوطا عليه السلام أن يخرج من بيته ليلاً مصطحبًا أهله ومن آمن به، فإذا خرجوا فلا يلتفت منهم أحد إلى الخلف؛ لئلا يرى هول العذاب الذي سيحل بالقرية صباحاً فيصاب منه بشر، ما عدا أمراته فإنها سوف تلتفت وسيصيّبها ما أصابهم.</p> <p>إنه عذاب من نوع غريب، يكفي لوقوعه بالإنسان مجرد النظر إليه.</p>	<p>أن تحدد الطالبة الموقف الذي استقر فيه المقام للوط عليه السلام.</p> <p>أن تشرح الطالبة الأسس التي قامت عليها دعوة لوط عليه السلام لقومه.</p> <p>أن توضح الطالبة موقف قوم لوط من ضيوف نبيهم لوطاً عليه السلام.</p> <p>أن تصف الطالبة العذاب الذي حل بقوم لوط.</p>
اشرح الأسس التي قامت عليها دعوة لوط عليه السلام لقومه.	الاكتشاف والاستقصاء	<input type="radio"/>	<p>تعلم ذاتي صفحة ٣٠</p> <p>قال تعالى ((قَالَ يَا قَوْمَ هَوَلَاءِ بَنَاتِي هُنَّ أَطْهُرُ...)) لماذا سماهن بناته؟ ارجع لتفسير ابن كثير في سورة هود.</p>	
بني موقف قوم لوط عليه السلام من دعوته.	الصف الذهني	<input type="radio"/>		
صفي العذاب الذي حل بقوم لوط.	الخرائط الذهنية	<input type="radio"/>		
	التعلم الذاتي	<input type="radio"/>		
	التعلم التعاوني	<input type="radio"/>		
	آخرى	<input type="radio"/>		
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> اللاحظة	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الخاتمي

الدرس	الموضوع	موسى عليه السلام	المادة	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	التاريخ
المجموعة				المكتسبات والمفردات الجديدة	الحصة
تقنيات التعلم والوسائل				○أجهزة عرض ○مراجع ودوريات ○أخرى	الفصل
التمهيد				○لوحات ورسومات ○صور ○نماذج وعينات ○مجسمات	○فيلم تعليمي

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تشرح الطالبة كيف كانت معاملة فرعون لبني إسرائيل.	موسى من أولى العزم من الرسل، وهو كليم الله لأن الله كلمه مباشرة واصطفاه برسالته وبكلامه فائز عليه التوراة وأرسل معه أخاه هارون عليه السلام معيناً ونصيراً. عاش موسى في مصر حيث كان يقيم قومه بنو إسرائيل وقد كثر نسلهم وتضاعف عددهم فرأى ملوك مصر من الفراعنة أن يبادروهم بالقتل والتغبي قبل استفحال قوتهم، فكانوا سخرون الكبار منهم في الأعمال الشافة ويقتلون موايلدهم من الأطفال الذكور ويبقون على حياة الإناث لاسترقاقهن.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء	اشرحي كيف كانت معاملة فرعون لبني إسرائيل.
أن توضح الطالبة كيف كان مولد ونشأة موسى عليه السلام.	مولود موسى ونشاته: ولد موسى في سنة القتل بينما ولد أخيه هارون عليه السلام في سنة النجاة فتركوه في أحضان أبيوه، أما موسى فقد خشيته أمه أن يعلم أحد بولادته، فربط الله تعالى على قلبها واليهما أن تضعه في صندوق من الخشب، ثم تلقى به في مياه نهر النيل، وحين فزعت من ذلك أرسلت اخته لاتفاقه، فشاهدت من التقاطه من النهر ودخل به إلى قصر فرعون، وما إن رأته امرأة فرعون حتى قذف الله في قلبها محبيه والشفقة عليه، فرغخت إلى زوجها لا يقتله عسى أن يكون لها ولداً نافعاً، ولم تكن ذات أولاد (وقالت امرأة فرعون فَرَعَّى عَنِّي لِي وَلَكَ لَا تُفْلِتُهُ عَسَى أَنْ يَنْقُعَ أَوْ تُنْجَدَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ) (٩).	○ تعلم ذاتي صفحة ٣٥ ○ اقرأ الآيات من ٣١ - ٣٣ من سورة القصص	○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء
أن تبين الطالبة أسباب خروج موسى عليه السلام من مصر.	خروج موسى من مصر: بينما كان موسى يت Howell ذات يوم في المدينة؛ إذا برجل من قومه بنى إسرائيل يستغشه ويطلب نصرته في مشاجرة له مع رجل آخر من أهل مصر، فنصره موسى وضرب خصمها بجمع كفه فمات الرجل من قومه الضربة. وفي صباح اليوم التالي دخل موسى عليه السلام المدينة ليقف على أصداء خبر حادثة الأمس، لكنه فوجئ بنفس الرجل من بنى إسرائيل يستغشه مرة ثانية وهو يتشارجر مع مصرى آخر. غضب موسى عليه السلام من كثرة مشاجرات الرجل مع الناس فأقبل نحوهما مغضباً، وحين رأه الرجل من بنى إسرائيل مقبلاً بهذه الحال أشفع على نفسه أن يبطش به موسى، فكشف سر الأمس المخوبه أمام الناس، فقال: (يا موسى أثيري أن تقتلكي كما قتلت نفساً بالآمن أن شريء إلا أن تكون جباراً في الأرض وما ترى إلا أن تكون من المصليجين) (١٩). (القصص). انتشر الخبر بين المصريين فاخذوا يتدرّبون أملاً الفتاح بموسى، وسمع بتثبيرهم أحد أصدقائه المخلصين فانطلق إليهم مسرعاً.....	○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الملاحظة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى	بني أسباب خروج موسى عليه السلام من مصر.

التاريخ	الحصة	المادة	تابع موسى عليه السلام	موضوع الدرس
				المجموعة
		الجديدة	أجهزة عرض ○ أخرى ○ مراجع ودوريات	تقنيات التعلم والوسائل
		○ نماذج وعينات ○ صور ○ مجسمات	○ جهاز تسجيل ○ لوحتات ورسومات ○ فيلم تعليمي	وضحي كيف كان مولد ونشأة موسى عليه السلام.

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية	
وضحي الظروف التي تلقى فيها موسى عليه السلام رسالته من ربه.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	٣٧ نشاط صفحة استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من قصة نبي الله موسى عليه السلام	<p>رسالة موسى: سار موسى في طريق عودته إلى مصر حتى وصل صحراء سيناء، فلما تغشى الليل أخطأ طريقه فرأى ناراً على مقربة من جبل الطور فلقي أهلة في مكانهم ومشى نحوها مؤملاً أن يقتبس منها جذوة يستضيئون بها ويصطلون، وحين دنا من موضع النار غمرته السكينة والخشوع، لقد سمع نداء الحق ﴿إِنَّ أَنَا رَبُّكَ فَأَخْلُعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِي الْمَقْسُطُ﴾ (١٢) (طه).</p> <p>لقد اصطفاه الله لتلبية رسالة التوحيد (إِنَّ أَنَا اللَّهُ إِلَّا أَنَا أَعْلَمُ بِنَفْسِي) (١٤) (طه)، ثم أجرى له معجزتين لصدقية رسالته وكثنيهما في بيده، ففي يمينه عصاه يلقنها في الأرض فتصير حية تتلوى، ويفضم يده إلى جيبة، ثم يخرجها بيضاء مثالية من غير مرض.</p> <p>خروج بنى إسرائيل وعبورهم إلى سيناء: أمر الله تعالى موسى أن يخرج يقومه من مصر ليلاً حتى لا يشعر بخروجهم فرعون وأعوانه، فقادروا مصر باتجاه الشرق، وعلم فرعون بأمرهم فجمع جنوده واقتفي أثرهم حتى ادركهم عند ساحل البحر، وحين صار البحر أمامهم والعدو من خلفهم دب الذعر في نفوسهم واسفقوها أن يقعوا في قبضة عدوهم، لكن موسى عليه السلام طمأنهم بأن الله يحوطهم بعانته</p> <p>موسى ينادي ربه عند جبل الطور: أمر الله موسى أن يتوجه إلى السفح الأيمن من جبل الطور فيمكث فيه لمدة ثلاثة أيام صائمًا متبعًا لله، فامتثل موسى لأمر ربه واستخلف آخاه هارون على قومه وأوصاه أن يسير فيهم سيرة صلاح وإصلاح، وبعد أن أمضى موسى شهراً في مناجاته أمره الله أن يستكمل المدة بعشرة أيام أخرى فقضاهن أربعين يوماً وأنزل الله عليه أسفار التوراة فيها أحكام ومواعظ لبني إسرائيل.</p>	رسالة موسى: سار موسى في طريق عودته إلى مصر حتى وصل صحراء سيناء، فلما تغشى الليل أخطأ طريقه فرأى ناراً على مقربة من جبل الطور فلقي أهلة في مكانهم ومشى نحوها مؤملاً أن يقتبس منها جذوة يستضيئون بها ويصطلون، وحين دنا من موضع النار غمرته السكينة والخشوع، لقد سمع نداء الحق ﴿إِنَّ أَنَا رَبُّكَ فَأَخْلُعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِي الْمَقْسُطُ﴾ (١٢) (طه). <p>لقد اصطفاه الله لتلبية رسالة التوحيد (إِنَّ أَنَا اللَّهُ إِلَّا أَنَا أَعْلَمُ بِنَفْسِي) (١٤) (طه)، ثم أجرى له معجزتين لصدقية رسالته وكثنيهما في بيده، ففي يمينه عصاه يلقنها في الأرض فتصير حية تتلوى، ويفضم يده إلى جيبة، ثم يخرجها بيضاء مثالية من غير مرض.</p> <p>خروج بنى إسرائيل وعبورهم إلى سيناء: أمر الله تعالى موسى أن يخرج يقومه من مصر ليلاً حتى لا يشعر بخروجهم فرعون وأعوانه، فقادروا مصر باتجاه الشرق، وعلم فرعون بأمرهم فجمع جنوده واقتفي أثرهم حتى ادركهم عند ساحل البحر، وحين صار البحر أمامهم والعدو من خلفهم دب الذعر في نفوسهم واسفقوها أن يقعوا في قبضة عدوهم، لكن موسى عليه السلام طمأنهم بأن الله يحوطهم بعانته</p> <p>موسى ينادي ربه عند جبل الطور: أمر الله موسى أن يتوجه إلى السفح الأيمن من جبل الطور فيمكث فيه لمدة ثلاثة أيام صائمًا متبعًا لله، فامتثل موسى لأمر ربه واستخلف آخاه هارون على قومه وأوصاه أن يسير فيهم سيرة صلاح وإصلاح، وبعد أن أمضى موسى شهراً في مناجاته أمره الله أن يستكمل المدة بعشرة أيام أخرى فقضاهن أربعين يوماً وأنزل الله عليه أسفار التوراة فيها أحكام ومواعظ لبني إسرائيل.</p>	أن توضح الطالبة الظروف التي تلقى فيها موسى عليه السلام رسالته من ربها.
صفي اللقاء الذي دار بين موسى عليه السلام وبين موسى عليه السلام وسحرة فرعون.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	٣٧ نشاط صفحة استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من قصة نبي الله موسى عليه السلام	خروجه بنى إسرائيل وعبورهم إلى سيناء: أمر الله تعالى موسى أن يخرج يقومه من مصر ليلاً حتى لا يشعر بخروجهم فرعون وأعوانه، فقادروا مصر باتجاه الشرق، وعلم فرعون بأمرهم فجمع جنوده واقتفي أثرهم حتى ادركهم عند ساحل البحر، وحين صار البحر أمامهم والعدو من خلفهم دب الذعر في نفوسهم واسفقوها أن يقعوا في قبضة عدوهم، لكن موسى عليه السلام طمأنهم بأن الله يحوطهم بعانته	أن تصف الطالبة اللقاء الذي دار بين موسى عليه السلام وسحرة فرعون.	
عددي معجزات موسى عليه السلام.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	٣٧ نشاط صفحة استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من قصة نبي الله موسى عليه السلام	موسى ينادي ربه عند جبل الطور: أمر الله موسى أن يتوجه إلى السفح الأيمن من جبل الطور فيمكث فيه لمدة ثلاثة أيام صائمًا متبعًا لله، فامتثل موسى لأمر ربه واستخلف آخاه هارون على قومه وأوصاه أن يسير فيهم سيرة صلاح وإصلاح، وبعد أن أمضى موسى شهراً في مناجاته أمره الله أن يستكمل المدة بعشرة أيام أخرى فقضاهن أربعين يوماً وأنزل الله عليه أسفار التوراة فيها أحكام ومواعظ لبني إسرائيل.	أن تعدد الطالبة معجزات موسى عليه السلام.	
اذكري الأحداث التي تواتلت على موسى عليه السلام عند اعتكافه عند السفح الإيمان من جبل الطور.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى	٣٧ نشاط صفحة استنتاج الدروس وال عبر المستفادة من قصة نبي الله موسى عليه السلام	موسى ينادي ربه عند جبل الطور: أمر الله موسى أن يتوجه إلى السفح الأيمن من جبل الطور فيمكث فيه لمدة ثلاثة أيام صائمًا متبعًا لله، فامتثل موسى لأمر ربه واستخلف آخاه هارون على قومه وأوصاه أن يسير فيهم سيرة صلاح وإصلاح، وبعد أن أمضى موسى شهراً في مناجاته أمره الله أن يستكمل المدة بعشرة أيام أخرى فقضاهن أربعين يوماً وأنزل الله عليه أسفار التوراة فيها أحكام ومواعظ لبني إسرائيل.	أن تذكر الطالبة الأحداث التي تواتلت على موسى عليه السلام عند اعتكافه عند السفح الإيمان من جبل الطور.	
	○ الاختبارات الشفوية ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة	○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى		أدوات التقويم	
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الختامي	

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	عيسى عليه السلام	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	تقنيات التعلم والوسائل
			<input type="checkbox"/> عدي معجزات موسى عليه السلام.	التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
بني الإعجاز الإلهي في حمل عيسى عليه السلام.			معجزة مولد عيسى: أشار الله تعالى في كتابه العزيز إلى مولد مريم بنت عمران -والدة عيسى عليهما السلام- وإلى شيء من نشأتها الأولى، فحين حملت بها أمها نذرت هذا الجنين في أحشائهما الله تعالى: (إذ قلّت امرأة عَمْرَانَ رَبِّ ابْنَيْ نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرّزاً فَتَبَّلَّ مِنِي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْغَيِّبُ) (آل عمران، فقد كانت ترجو أن ترزق بولد صالح يدعو إلى الله ويكون وفقاً على خدمة بيوت العبادة، وعندما ولدتها وتبين لها أنها أنثى، أسمتها (مريم) وتضررت إلى الله أن يحفظها وذريتها من كيد الشيطان ووساؤسه: (فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَ رَبُّ ابْنَيْ وَضَعَنِي أَنْتِي وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعَتْ وَلَيْسَ الدَّكَّ كَالْأَنْثَى وَإِنِّي سَمِّيَّتُهَا مَرِيمٌ وَإِنِّي أَعِدُّهَا بِكَ وَذَرِيَّتَهَا مِنْ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ) (آل عمران).	أن تبين الطالبة الإعجاز الإلهي في حمل عيسى عليه السلام.
وضحي قصة ولادة عيسى عليه السلام.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء		ولادة عيسى: اتخذت مريم عليها السلام لنفسها مكاناً منفرداً في الجانب الشرقي من المعبد واعتزلت الناس، وبينما هي كذلك أرسل الله إليها الروح الأمين (جبريل عليه السلام) في صورة رجل، فلم رأته أوجست منه شرًا لكنه طمأنها بأنه ليس بشراً وإنما هو ملك أرسله الله ليهب لها ولذا صالحًا، فنفح فيها جبريل فحملت منذ تلك اللحظة	أن توضح الطالبة قصة ولادة عيسى عليه السلام.
ميزي بين موقف كل من بني إسرائيل والحواريين من دعوة عيسى عليه السلام.	<input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني	<input type="radio"/> نشاط صفحة ٤١ <input type="radio"/> استنتاج الدروس وال عبر المستفاده من قصة نبي الله عيسى عليه السلام	رسالة عيسى: عندما بلغ عيسى عليه السلام الثلاثين من عمره تلقى من رب الوحي، وعلمه التوراة والإنجيل وبعثه الله تعالى رسولاً إلى بني إسرائيل بعد أن ازدادوا في غبهم وضلالهم، فشرع يبشر الناس برسالته ويدعوهم إلى الإيمان بالله وحده، ويبين لهم أن رسالته متممة لما كان قبله وهي رسالة موسى عليه السلام ومبشرة بما سيكون بهده	أن تميز الطالبة بين موقف كل من بني إسرائيل والحواريين من دعوة عيسى عليه السلام.
عدي معجزات عيسى عليه السلام.	<input type="radio"/> أخرى 		معجزات عيسى: ١. يحيي الموتى. ٢. يصنع أشكالاً طينية، ثم ينفح فيها فتدب إليها الروح وتكون طيراً. ٣. يمسح بيده على الأكمه فيرتد بصيراً. ٤. يمسح على الأبرص فيشفى من عاهته. ٥. يبني الناس بما يأكلون ويدخرون في بيوتهم.	أن تعدد الطالبة معجزات عيسى عليه السلام.
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى	أدوات التقويم
	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي

التاريخ	الحصة	المادة	أهمية دراسة السيرة النبوية	موضوع الدرس
			الدراسات الاجتماعية والوطنية (١)	المكتسبات والمفردات
			المستوى الأول - النظام الفصلي	الجديدة
			<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> علي: أنطق الله عيسى عليه السلام وهو وليد في مهده. <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
يبني أهمية دراسة السيرة النبوية.			<p>نبينا محمد سيد ولاده وخير من نشأ على الأرض هدانا الله به من ضلاله وأنقذنا به جهلاً، وجدير بنا أن نتعرف على سيرة هذا الرسول الكريم ففي سيرته العطرة يبرز لنا عظيم خلقه وكريم سجايده، ولعل أن يتتحقق من دراستنا لهذه السيرة أهداف عدّة من أهمها:</p> <p>الاتباع والتأنسي: قال تعالى: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) (الأحزاب، ٢١)</p> <p>التطبيق العلمي لأحكام الإسلام: فنجد في السيرة أفعال الرسول التي تدل على كيفية ادائه لشعار الإسلام: عبادته؛ من إخلاص واجتهاد وإتقان ومداومة وتيسير. دعوته إلى الله؛ من حرص على نشرها، وحكمة في تبليغها، وتعدد لأساليبها. جهاده في سبيل الله؛ من تخطيط وإعداد. معاملاته الاجتماعية في بيته ومع أصحابه وأعدائه.</p> <p>تحقيق محبة الرسول: لم يتل أحد من الحب والإعجاب ما ناله الرسول، وإن تجد أتباع نبي من الأنبياء تربطهم بينهم من تقديره شيء إلا النهي من الله عز وجل، وحسبنا أن محبة الرسول شرط لصحة الإيمان.</p> <p>التعرف على الجيل الأول من الصحابة: الصحابي هم خير القرون قال: "خير الناس قرباني"، اصطفاه الله من بين البشر ليكونوا أصحاباً لنبيه يقول عبد الله بن مسعود "إن الله نظر في قلوب العباد فوجد قلب محمد خيراً في قلوب العباد فاصطفاه لنفسه فابتغته برسالته، ثم نظر في قلوب العباد بعد قلب محمد فوجد وجيلاً من الصحابة خيراً في قلوب العباد فجعلهم وزراء نبيه". وجيء الصحابة هم الذين تشرعوا ببرؤية النبي والإيمان به وحملوا رسالته، عليهم نزل القرآن، وفيهم طبق التشريع، كانوا يسألون فيأتي الجواب، ويشتكون فتبلغ الشكوى....</p>	أن تبين الطالبة أهمية دراسة السيرة النبوية.
وضعي أهمية دراسة السيرة النبوية في التطبيق العملي لأحكام الإسلام.		<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	<p>فك صحة ٤٧</p> <p>اذكر موقفاً من مواقف السيرة النبوية أدى بك إلى الإعجاب والمحبة للرسول ﷺ.</p>	أن توضح الطالبة أهمية دراسة السيرة النبوية في التطبيق العملي لأحكام الإسلام.
اشرحني كيفية تحقيق محبة الرسول صلى الله عليه وسلم.				أن تشرح الطالبة كيفية تحقيق محبة الرسول صلى الله عليه وسلم.
حددي دلالات التعرف على الصحابة من خلال معرفة السيرة النبوية.				أن تحدد الطالبة دلالات التعرف على الصحابة من خلال معرفة السيرة النبوية.
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الواجب المنزلي <input type="checkbox"/> الملحوظة	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي

التاريخ	الحصة	المادة	سيرة النبي ﷺ في العبادة	موضوع الدرس
				المجموعة
				الدراسات الاجتماعية والوطنية (١)
			<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> آخر <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي	تقنيات التعلم والوسائل
نزل القرآن..... أكمل.				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
برهنني من القرآن الكريم على أن الإخلاص أساس قبول العبادة. اذكري مظاهر اجتهاد النبي ﷺ في عبادته. عددي أمثلة لإتقان النبي ﷺ لعبادته. بيني فضل المداومة على العبادة. وضحي الآثار المترتبة على التشدد في العبادة.	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تعلم ذاتي صفحة ٩ من خلال الرجوع لبعض قواميس اللغة : قم بالبحث عن معنى الإخلاص من خلال كلمة (خلاص). 	<p>إخلاصه في العبادة: كان النبي أشد الناس إخلاصاً؛ فهو الذي بين معاني آيات الإخلاص بسلوكه وعمله، كما بينها بقوله، ولو لا إخلاصه لما أشنى عليه ربه في آيات كثيرة. الإخلاص أساس القبول لأى عبادة، وقد أمر الله سبحانه به في كتابه فقال تعالى: "فَاغْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الَّذِينَ (٢) (الرمز)، وحث عليه رسول الله فقال: "إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْتَهِ إِلَى صورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ لَكُمْ يُنْظَرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ"، وَقَالَ: "إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّتَائِرِ إِنَّمَا لِكُلِّ امْرٍ مَا تُنْوِي".</p> <p>اجتهاده في العبادة: كان أكثر الناس عبادة، وأعظمهم اجتهاداً؛ فلا يكون في المسلمين إلا كان أكثرهم صلاة، ولا يكون في الذاكرين إلا كان أكثرهم ذراً، ولا يكون في الصائمين إلا كان أكثرهم صياماً.. وهكذا سائر العبادات.</p> <p>إنقاذه العبادة: في حديث جريل مع النبي عليه السلام أنه سأله: "ما الإحسان؟" قال: "أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فاذكيره" وقال: "إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يَحْبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدَكُمْ عَمَلاً أَنْ يَتَقَبَّلَهُ". ووصف عائشة رضي الله عنها إنقاذه العبد لصلاته فقالت: "فَلَا تَسْلُ عَنْ حَسْنَهِنَّ وَطَوْلَهِنَّ".</p> <p>مداومته على العبادة: كان النبي إذا عمل عملاً في عبادته داوم عليه ولم يقطعه، فكان عمله ديمة، وكان أحب العمل إليه ما داوم عليه العبد وإن كان يسيراً، ولما سئل أي الأعمال أحب إلى الله سبحانه قال: "أدومها وإن قلت". وقال عبد الله بن عمرو يحثه على مداومة العمل: "يَا عَبْدَ اللَّهِ لَا تَكُنْ فَلَانْ كَانْ يَقُولُ لَلَّيلَ فَرَاتَ قِيمَ اللَّيلِ".</p> <p>المتسير في العبادة: مع اجتهاده في عبادته وتقواه فقد كان أبعد الناس عن التشدد والمغالاة، عن عائشة قالت: صنع رسول الله أمراً فترخص فيه، فبلغ ذلك ناساً من أصحابه فكانهم كرهوه وتنزهوا عنه، فبلغه ذلك، فقام خطيباً فقال: "ما بال رجال بلغتهم عن أمر ترخصت فيه فكرهوه وتنزهوا عنه؟ فَوَاللَّهِ لَا تَأْعِلُهُمْ بِاللَّهِ، وَأَشَدُهُمْ لَهُ خُشْيَةً".</p>	<p>إن تبرهن الطالبة من القرآن الكريم على أن الإخلاص أساس قبول العبادة.</p> <p>أن تذكر الطالبة مظاهر اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم في عبادته.</p> <p>أن تعدد الطالبة أمثلة لإتقان النبي صلى الله عليه وسلم لعبادته.</p> <p>أن تبين الطالبة فضل المداومة على العبادة.</p> <p>أن توضح الطالبة الآثار المترتبة على التشدد في العبادة.</p>
		<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الواجب المنزلي	<input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الالماظحة	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (١)	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل			تقنيات التعلم والوسائل
ما الآثار المترتبة على التشدد في العبادة؟				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
عدي جهود النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء	<input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	<p>جهود النبي في تبليغ الدعوة:</p> <p>كان النبي شديد الحرص على تبليغ الدعوة وهداية الناس وتعليمهم وتزكيتهم قال تعالى عنه: "وَمَا أَكْثَرُ النَّاسِ لَوْ حَرَضْتُ بِمُؤْمِنِينَ (١٠٣) ((يوسف)). بل كان يتألم من عدم استجابة الناس للحق حتى كاد أن يهلك نفسه غناً وأسفًا عليه، قال تعالى مخاطبًا نبيه ﷺ: "فَلَا تَذَهَّبْ نَفْسُكَ عَلَيْهِمْ حَسَرَاتٍ إِنَّ اللَّهَ عَلَيْمٌ بِمَا يَصْنَعُونَ (٨) (فاكير).</p> <p>مراتب ومراحل تبليغ النبي للدعوة:</p> <p>مراتب الدعوة للنبي: الأولى: النبوة، الثانية: إنذار عشيرته الأقربين، الثالثة: إنذار قومه، الرابعة: إنذار قوم ما أتاهم من ذيর من قبله وهم العرب قاطبة، الخامس: إنذار جميع من بلغته دعوته من الجن والأنس إلى آخر الدهر.</p> <p>مراحل تبليغ النبي للدعوة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. البدء ببيت النبي. لما نزل على النبي قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا الْمُدَّبِّرُ (١) قُمْ فَأَنْذِرْ (٢)" (المدثر)، بدأ بتبليل رسالة ربه لأهل بيته وأصدقائه وأقرب الناس إليه، فكان أول من آمن به زوجه خديجة رضي الله عنها وهي التي قال عنها: "لقد آتت بي إذن كفر بي الناس، وصدقتنى إذ ذكرتني الناس" وتلاقها بناته رضي الله عنهن، ومن في بيته كابن عمه علي بن أبي طالب وهو يومئذ ابن عشر سنوات، ومولاه زيد بن حارثة. ٢. تبليغ الدعوة للأقربين. ٣. دعوة قومه قريش. ٤. دعوة قبائل العرب. ٥. دعوة الناس في أماكنهم. ٦ - إرسال الرسل والكتب للملوك والأمراء لدعوتهم للإسلام. 	<p>أن تعدد الطالبة جهود النبي ﷺ في تبليغ الدعوة.</p> <p>أن تذكر الطالبة مراتب دعوة النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أن تشرح الطالبة مراحل تبليغ النبي صلى الله عليه وسلم للدعوة.</p>
اذكري مراتب دعوة النبي ﷺ.			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الملاحظة	أدوات التقويم
اشرحي مراحل تبليغ النبي ﷺ للدعوة.			<input type="checkbox"/> الواجب المنزلي <input type="checkbox"/> متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة أنواع الناس في الاستجابة للحق.	<p>أساليب النبي ﷺ في الدعوة: قال تعالى: (أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمُؤْعَظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادُهُمْ بِالْتَّيْهِ أَهْسَنُ إِنْ رَبُّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهَتَّدِينَ (١٢٥)) (النحل).</p> <p>فطر الناس في استجابتهم للحق على أنواع ثلاثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> نوع يميل إلى الحق بفطرته ويستجيب لندائه لأول وهلة، ويناسب معه أسلوب الدعوة بالحكمة، ومخاطبتهم على قدر عقولهم، وما يتلاحم مع طباعهم وجيابتهم. نوع على فطرة سليمة ولكنها متعدد، ويناسب معه أسلوب الدعوة بالموعظة الحسنة والقول البليغ. نوع طفت عليه حمية الجاهلية فعاد واستكبر، ويناسب معه أسلوب الجدال والتي هي أحسن بإقامة الحجة عليه، مع التزام الرفق به واللين معه. <p>وقد بين الله تعالى لنبيه ﷺ تلك الأساليب التي يتبعها في دعوته مع هذه النوع الثلاثة.</p> <p>حكم النبي ﷺ في الدعوة: كان النبي ﷺ حكيماً في دعوته، ومن أمثلة ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعامل مع الشاب الذي يريد الزنا: أتى فتى شاب النبي ﷺ فقال: (يا رسول الله، اندن لي بالزنا، فاقبل القوم عليه فرجروه وقالوا: مه، مه!! فقال: أدنه، فدنا منه قريباً، قال: أتحبه لأمك؟ قال: لا والله، جعلني الله فداعك، قال: ولا الناس يحبونه لأمهاتهم، قال: أفتحبه لابنتك؟ قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداعك، قال: ولا الناس يحبونه لأخواتهم، قال: أفتحبه لأختك؟ قال: لا والله جعلني الله فداعك، قال: ولا الناس يحبونه لعمااتهم، قال: أفتحبه لخالتك؟ قال: لا والله جعلني الله فداعك، قال: ولا الناس يحبونه لخالتهم، فوضع يده عليه وقال: اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، واحسن فرجه، فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء^(١)). 	<p>فكرة صفحه ٦</p> <p>طبق قول الله تعالى ((أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمُؤْعَظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادُهُمْ بِالْتَّيْهِ أَهْسَنُ إِنْ رَبُّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهَتَّدِينَ)) على الأنواع الثلاثة التي فطر الله الناس عليها في استجابتهم للحق.</p>	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات الاكتشاف والاستقصاء الصف الذهني الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني أخرى 	<p>وضعي أنواع الناس في الاستجابة للحق.</p> <p>اذكري أمثلة لحكمة النبي ﷺ في الدعوة.</p>
أدوات التقويم	متابعة حل أنشطة الكتاب.	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○الواجبات المنزلية ○الدراسات ○المناقشة ○التدريبات	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> آخر <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي		تقنيات التعلم والوسائل
			<input type="checkbox"/> ذكرى أمثلة لحكمة النبي ﷺ في الدعوة.	التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي كيفية تخطيط النبي ﷺ للجهاد.			<p>الإعداد والتخطيط للجهاد:</p> <p>ومن تخطيط النبي ﷺ للجهاد: تقوية المعنويات: بوع المجاهدين بمضاعفة أجر العاملين، وشواب المجاهدين قال تعالى: (فَإِنَّا نَنْهَاكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَتَّخِذُونَ الْأَيْمَانَ الْأُطْهَرَ بِالْآخِرَةِ وَمَنْ يَقْاتِلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُفْلَحُ أَوْ يَغْبُثْ فَسُوفَ تُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا) (٧٤) (النساء) وقال النبي صلى الله عليه وسلم: (والذي نفسي بيده لا يقاتله اليوم رجل فيقتل صابراً محسباً قبلًا غير مدبر إلا أدخله الله الجنة) (١).</p>	أن توضح الطالبة كيفية تخطيط النبي صلى الله عليه وسلم للجهاد.
عددي وسائل التطوير القتالي التي أجزها النبي ﷺ.		<input type="checkbox"/> حل المشكلات <input type="checkbox"/> الاكتشاف والاستقصاء	<p>تطوير أساليب القتال: وتمثل في عدة أمور منها:</p> <p>أسلوب الرسائل المكتوبة في سرية عبد الله بن جحش.</p> <p>أسلوب القتال بالصف في غزوة بدرا.</p> <p>أسلوب التعبينة في غزوة بدرا.</p> <p>أسلوب قتال المدن والأهراش في غزوة بنى النضير.</p> <p>أسلوب حفر الخندق في غزوة الأحزاب.</p>	أن تعدد الطالبة وسائل التطوير القتالي التي أجزها النبي ﷺ.
بني الصفات القيادية التي تتمتع به النبي صلى الله عليه وسلم.		<input type="checkbox"/> الصف الذهني <input type="checkbox"/> الخرائط الذهنية	<p>صفات النبي ﷺ القيادية:</p> <p>بعد النظر: هو تأمل مستقبل الشيء والتفكير فيه، لكي تقدره وتقيسه، وقد أعطي النبي ﷺ من بعده النظر مال يعطى غيره، وقد ظهر في مواقف عدة من السيرة النبوية، تذكر منها موقفين اثنين:</p> <p>حسن التصرف: هو سرعة اتخاذ القرار الصحيح، ولا يظهر إلا في المعضلات من الأمور، وفي المواقف الصعبة.</p>	أن تبين الطالبة الصفات القيادية التي تتمتع به النبي ﷺ.
اذكري موافق استشار فيها النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه رضوان الله عليهم.		<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني	<p>الاستشارة:</p> <p>كان الرسول ﷺ كثير الاستشارة لأصحابه، تطبيقاً لقوله تعالى: (.. وَشَارُوْهُمْ فِي الْأَمْرِ...) (آل عمران: ١٥٩) وقال أبو هريرة رضي الله عنه: ما رأيت أحداً قط كان أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله ﷺ،</p>	أن تذكر الطالبة موافق استشار فيها النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه رضوان الله عليهم.
أبرزني شاهداً من السيرة النبوية على شجاعة النبي ﷺ.		<input type="checkbox"/> أخرى 	<p>الشجاعة:</p> <p>إن ثبات المرء في مواقف الخطر، واقتحامه الموت؛ شجاعة، وهذا كان النبي ﷺ يقول علي بن أبي طالب رضي الله عنه: لقد رأينا يوم بدر ونحن نلوذ برسول الله ﷺ وهو أقربنا إلى العدو وكان من أشد الناس يومئذ بأسار.</p>	أن تبرز الطالبة شاهداً من السيرة النبوية على شجاعة النبي ﷺ.
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> اللاحظة	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	شمائل النبي ﷺ (١)	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> شمائل النبي ﷺ			تقنيات التعلم والوسائل
اذكري مواقف استشار فيها النبي ﷺ أصحابه رضوان الله عليهم.				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
بني أهمية دراسة شمائل النبوية.		<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء	أهمية دراسة الشمائل النبوية: <ul style="list-style-type: none"> • الاقتداء بالرسول ﷺ. • إصلاح الأخلاق. • تقوية الإيمان. صفات النبي ﷺ الخلقية: <p>تجلّى معرفة صفة النبي ﷺ الخلقية في تطبيق قوله ﷺ: (من رأى في المنام فقد رأى فإن الشيطان لا يتمثل صورتي)</p> <p>جماله: يُجمع الروايات على تأكيد كمال خلقته ﷺ وجمال صورته، وتؤكد على أمرين الاعتدال والتوسيط والتناسب بين أعضاء جسمه؛ فقد كان النبي ﷺ جميل الخلق جداً. وصفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كان حسن الجسم، مربوعاً (المربوع هو: متوسط القامة ليس بالطويل ولا بالقصير). - كان أبيضاً مشرقاً بحمرة؛ ليس بالشديد البياض ولا أسرع شدّد السمرة. - كان عظيم السادعين، بعيد ما بين المنكبين. - كان شعره شديد السوداد، قليل الشيب رجالاً (رجل الشعر: شعره ليس جعداً ولا مسترسلأ). - كان مقلع الأسنان (مقلع الأسنان: تباعد بينها)، كثير شعر اللحية، سواه البطن والصدر. - كان واسع الجبين، سهل الخدين، أزرق الحاجبين غير مقتربهما (الزرق: التقوس مع الطول في الأطراف والامتداد). - كان أدعج العينين (شدة سواد الحدقه)، أحمر (شدة البياض والسواد)، أكحل (أسود البفن من غير كحل). 	أن تبين الطالبة أهمية دراسة شمائل النبوة.
وضعي صفات النبي ﷺ الخلقية.		<input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	<p>جماله: يُجمع الروايات على تأكيد كمال خلقته ﷺ وجمال صورته، وتؤكد على أمرين الاعتدال والتوسيط والتناسب بين أعضاء جسمه؛ فقد كان النبي ﷺ جميل الخلق جداً. وصفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كان حسن الجسم، مربوعاً (المربوع هو: متوسط القامة ليس بالطويل ولا بالقصير). - كان أبيضاً مشرقاً بحمرة؛ ليس بالشديد البياض ولا أسرع شدّد السمرة. - كان عظيم السادعين، بعيد ما بين المنكبين. - كان شعره شديد السوداد، قليل الشيب رجالاً (رجل الشعر: شعره ليس جعداً ولا مسترسلأ). - كان مقلع الأسنان (مقلع الأسنان: تباعد بينها)، كثير شعر اللحية، سواه البطن والصدر. - كان واسع الجبين، سهل الخدين، أزرق الحاجبين غير مقتربهما (الزرق: التقوس مع الطول في الأطراف والامتداد). - كان أدعج العينين (شدة سواد الحدقه)، أحمر (شدة البياض والسواد)، أكحل (أسود البفن من غير كحل). 	أن توضح الطالبة صفات النبي ﷺ الخلقية.
صممي خارطة مفاهيم لصفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية.			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> أخرى	أدوات التقويم
	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	شمائل النبي ﷺ (٢)	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل			تقنيات التعلم والوسائل
اذكري النتائج المترتبة على معرفة صفات النبي ﷺ الخلقية.				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
اذكري خصائص النبي ﷺ.		<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء	من معجزات النبي ﷺ: القرآن الكريم: وهو أعظم المعجزات، تحدى الله الإنس والجن أن يأتوا بمثله فعجزوا عن ذلك، ثم تحدى بعشر سور مثله فعجزوا، ثم تازل إلى التحدى بسورة من مثله فعجزوا عنه. قال النبي ﷺ: (ما من الأنبياء من نبي إلا قد أعطي من الآيات ما مثله آمن عليه البشر، وإنما كان الذي أورثي وحياً أوحى الله إلى أبي عتيق رأوا جراوة يارجوا أن تكون أكثرهم تابعاً يوم القيمة) (١). انشقاق القمر فرقتين: قال الله تعالى: (أَنْزَلْنَاكُم مِّنَ السَّمَاءِ مِنْ شَفَاعَةً وَأَنْشَقْنَا الْقَمَرَ (١) وَإِنْ يَرَوْا آيَةً يُغَرِّبُوْنَ وَيُقُولُوْنَ سِحْرٌ مُّسْتَنْدِرٌ (٢)) (القرآن) قال أنس بن مالك رضي الله عنه: "إن أهل مكة أغاروا رسول الله ﷺ أن يريهم آية فلأذهب القرقر شققت حتى رأوا جراء بيتهما" (٣). كسر ساق عبد الله بن عتيق رضي الله عنه: لما بعث رسول الله ﷺ عبد الله بن عتيق رضي الله عنه لقتل أبي رافع اليهودي انكسرت ساقه، يقول رضي الله عنه: فقال رسول الله ﷺ أبسط رجلك، فبسطت رجله ففسحها فكانها لم تشتكها قط (٤). الإخبار بالكائنات المستقبلة في حياته وبعده: إخباره عن مصراع المقلتي يوم بدر: فقد جعل يشير قبل الغزو، ويقول: "هذا مصراع فلان"، ويضع يده على الأرض هنا، فما ماط أحدهم عن موضع يد رسول الله ﷺ.	أن تذكر الطالبة خصائص النبي ﷺ.
علي القرآن الكريم أعظم معجزات النبي ﷺ.		<input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية		أن تعلم الطالبة القرآن الكريم أعظم معجزات النبي ﷺ.
عددي معجزات النبي ﷺ.		<input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني		أن تعدد الطالبة معجزات النبي ﷺ.
اذكري أمثلة لإخبار النبي ﷺ بالكائنات المستقبلية في حياته وبعده.		<input type="radio"/> أخرى 		أن تذكر الطالبة أمثلة لإخبار النبي صلى الله عليه وسلم بالكائنات المستقبلية في حياته وبعده.
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الملاحظة	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	سيرة النبي ﷺ الشخصية	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	تقنيات التعلم والوسائل
			<input type="checkbox"/> عددي معجزات النبي ﷺ	التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
بيني فضل صاحب الخلق الحسن.			<p>قال الله تعالى: (... وَقُلُّوا لِلنَّاسِ حُسْنًا...) (البقرة: ٨٣)، وأمر سبحانه بقوله (... اذْفَعْ بِأَثْيَرِهِ هِيَ أَحْسَنُ...) (فصلت: ٤)، وبين النتيجة وهي: (... فَإِذَا الَّذِي يَبْتَلُكَ وَبَيْتَهُ عَذَاؤُ كَلَّهُ وَلِيَ حَمِيمٌ (٤٤)) (فصلت)، وأمر النبي ﷺ بحسن الخلق فقال: (وَخَالَقَ النَّاسَ بِخَلْقٍ حَسَنٍ)</p> <p>عظيم خلق النبي ﷺ: كان رسول الله ﷺ أحسن الناس خلقاً، لما سئلت عائشة رضي الله عنها عن خلق رسول ﷺ قالت: كان خلقه القرآن، أما نقرأ قول الله عز وجل: (وَإِنَّكَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ (٤)) (القلم)، فقد كان ملزاماً بما أمر به القرآن، مبتداً عما نهى عنه، وبذلك أتم ﷺ مكارم الأخلاق وصالحها بأخلاقه العظيمة.</p> <p>من أخلاق النبي ﷺ العظيمة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الزهد وتواضعه: كان النبي ﷺ أزهد الناس في الدنيا، فقد جلس على حصير حتى أثر في جنبه، وقبض في كساء وإزار غليظين. ٢- الحلم والصبر: الحلم من صفات الأنبياء، وكان نبينا محمد ﷺ أحلم الناس وأصبرهم؛ شجّ وجهه وكسرت ريا بيته وجبرت وجنته وشققت السقلى يوم أحد فمسح الدم عن وجهه وقال: رب اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون. ٣- العفو والصفح: لم يكن النبي ﷺ يدفع بالسبينة السينة، ولكن يعفو ويغفر، وقد فعل ﷺ ذلك كله فعفا عن قريش في فتح مكة . ٤- الصدق والأمانة: الصديقون قوم دون الأنبياء في الفضيلة ولكن درجتهم بعد درجة النبّيين ، والنبي ﷺ كان إمام الصادقين. <p>مزاح النبي ﷺ: النفوس تحتاج للتزويج بين فترة وأخرى؛ حتى تستعيد نشاطها والمزاح من اللهو المباح ومن أمثلة مزاحه ﷺ: كان رجل من أهل البداية يقال له زاهر بن حرام رضي الله عنه كان يهدي إلى النبي صلى الله عليه وسلم الهدية فيجهزه رسول الله ﷺ إذا أراد أن يخرج ف قال رسول الله ﷺ: إن زاهراً باديتنا ونحن حاضروه،</p>	<p>أن تبين الطالبة فضل صاحب الخلق الحسن.</p> <p>أن تدلل الطالبة على عظم خلق النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أن توضح الطالبة مثال لزهد وتواضع النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أن تذكر الطالبة أمثلة لحلم وصبر النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أن تعدد الطالبة أمثلة من مزاح النبي صلى الله عليه وسلم.</p>
دلي على عظم خلق النبي ﷺ.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	<p>٦٨</p> <p>أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم أن ننظر لمن هو أسلفنا منا في النعمة، ولا ننظر لمن هو فوقنا في النعمة وذلك حتى نشكر نعم الله علينا. متى ننظر إلى من فوقنا؟</p>	<p>الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>حل المشكلات</p> <p>الصف الذهني</p> <p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>أخرى</p>	<p> أدوات التقويم</p> <p>○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الملاحظة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى ...</p>
وضحي مثال لزهد وتواضع النبي صلى الله عليه وسلم.				التقويم الختامي
اذكري أمثلة لحلم وصبر النبي ﷺ. عدي أمثلة من مزاح النبي ﷺ.	<input type="checkbox"/> حل أسئلة الكتاب.	<input type="checkbox"/> الواجب المنزلي	<input type="checkbox"/> متابعة حل أنشطة الكتاب.	

التاريخ	الحصة	المادة	سيرة النبي ﷺ الاجتماعية	موضوع الدرس							
				المجموعة							
				أجهزة عرض	○ جهاز تسجيل	○ نماذج وعينات	○ مجسمات	○ صور			
○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي				○ أخرى ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○ عدي أمثلة من مزاح النبي ﷺ.				تقنيات التعلم والوسائل			
تدعيم							المجموعه				

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي سيرة النبي ﷺ في بيته مع زوجاته.	○ حل المشكلات	○ الاكتشاف والاستقصاء	مع زوجاته: كانت سيرة النبي ﷺ مع زوجاته رضي الله عنهم البيان العملي في إعطاء الصورة الحقة التي يريد لها الإسلام من الرجل تجاه المرأة، وأكد ذلك بالبيان القولي الذي يلخص السيرة العالية فقال: (خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي) ^(١) .	أن توضح الطالبة سيرة النبي ﷺ في بيته مع زوجاته.
حددي منهج تعامل النبي ﷺ في بيته مع أولاده وخدمه.	○ الصف الذهني	○ فكر صفة ٧٠ كم عدد زوجات النبي ﷺ؟	مع أولاده: كانت أبواة النبي ﷺ تحمل كل معاني الرحمة والعطف والحنان والرعاية والحب، فقد كان يفرح بقدوم المولود، وكان ابنه إبراهيم مسترضاً فكان ينطلق إلى عوالي المدينة فيأخذه فيقبله، ثم يرجع.	أن تحدد الطالبة منهج تعامل النبي ﷺ في بيته مع أولاده وخدمه.
بني دلالات قصة عمرو بن العاص مع النبي ﷺ في غزوة ذات السلاسل.	○ الخرائط الذهنية	○ اذكر أولاد النبي صلى الله عليه وسلم.	مع خدمة: قال ﷺ عنهم: (إخوانكم خولكم جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل ولبسه مما يلبس، ولا تكلفهم ما يغلبهم، فإن كلفتهم فأعینوهم).	أن تبين الطالبة دلالات قصة عمرو بن العاص مع النبي ﷺ في غزوة ذات السلاسل.
اذكري منهج تعامل النبي ﷺ مع المعاهدين.	○ التعلم الذاتي	○ التعلم التعاوني	سيرة النبي ﷺ مع أصحابه: كان النبي ﷺ قريباً من أصحابه في كل وقت يتفقدهم في الحضر والسفر، ويعود مریضهم، ويسأل عنهم إذا فدھم. وكانت امرأة سوداء تقم المسجد أو شاباً. فقد ها أو فقد رسول الله ﷺ، فسأل عنها أو عنه فقالوا: مات. قال: أفلأ كنتم آذنتموني فكانهم صغروا أمرها، أو أمره فقال: دلوني على قبرها فدلوه فصلى عليها ^(٢) .	أن تذكر الطالبة منهج تعامل النبي ﷺ في غزوة ذات السلاسل.
○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ المناقشة ○ الملاحظة ○ الدراسات المنشئية ○ أخرى				أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الختامي

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تعرف الطالبة المقصود بالكشف الجغرافية.	الكشف الجغرافية: هي رحلات بحرية قام بها مجموعة من الرحالة الأوروبيين في القرنين الخامس والسادس عشر الميلاديين لمناطق جديدة لم تكن معروفة من قبل. دافع الكشف الجغرافية: ١. الدافع الديني: كان للدافع الديني دور في حركة الكشف الجغرافية حيث حازت حركة الكثوف على اهتمام البابوية ودعهم. ٢. الواقع العلمي: لقد أسهم عصر النهضة في غرس روح العلم والبحث والتقصي، والسعى لاكتشاف الجانب الآخر من العالم. ٣. الواقع الاقتصادي: أدت العوامل الاقتصادية دوراً مهماً في دفع حركة الكشف لم يكن في وسع أيقانياً والبرتغال حل مشكلاتها الاقتصادية إلا بالعثور على طرق تجارية جديدة تمكنتها من الحصول على بضائع آسيا. ٤. الواقع السياسية: إن أطماع الحكومات الأوروبية في السيطرة وزيادة النفوذ وأمتلك المستعمرات في الأماكن المكتشفة أدت إلى تنافس سياسي لاكتشاف مناطق جديدة. أبرز الكشف الجغرافية: أولاً: الكشف الجغرافية البرتغالية: اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح: كان الأوروبيون قبل حفر قناة السويس إذا أرادوا الذهاب بحراً من أوروبا إلى شبه القارة الهندية يسلكون طريق البحر المتوسط، ثم توقف سفنهم في منطقة قريبة من خليج السويس في البحر الأحمر وهناك يبدأون رحلة بريّة بطرق القوافل حتى يصلوا إلى خليج السويس. ال Amir Henry the Navigator (١٤٥٠-١٣٩٤): كان الأمير هنري الملّاح ابن حنا الأول ملك البرتغال مولعاً بالبحر والإبحار والجغرافيا على السواء، كان قد ولد والده حاكماً على سبتة على الساحل المغربي المطل على مضيق جبل طارق وهو أول من قام بعملية الكشف الجغرافي البرتغالي، ومع أنه لم يبحر لأبعد من مضيق جبل طارق فقد لقب بالملّاح بسبب جهوده التي بذلها لتشجيع الكشف الجغرافي حيث أنشأ أكاديمية للعلوم البحرية، ثانياً: فاسكو دا جاما (١٤٦٩-١٤٩٤م): واصل هذا البحر البرتغالي جهود أسلفه فوصل برحلته البحرية إلى الطرف الجنوبي لقارتي إفريقيا واستطاع أن يدور حول إفريقيا مكتشفاً طريق رأس الرجاء الصالح الذي يربط بين المحيط الأطلسي والمحيط الهندي.	● حل المشكلات ● الاكتشاف والاستقصاء ● الصف الذهني ● الخرائط الذهنية ● التعلم الذاتي ● التعلم التعاوني ● أخرى	○ المناقشة ○ التدريبات ○ الملاحظة ○ الواجبات المنزليه ○ أخرى	● عرف في المقصود بالكشف الجغرافية. ● وضحى الدافع الدينية والعلمية للكشف الجغرافية. ● فسرى دور الدافع الاقتصادية والسياسية في ظهور حركة الكشف الجغرافية. ● ناقشى أبرز الكشف الجغرافية البرتغالية.
أدوات التقويم	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ الواجبات المنزليه ○ أخرى
التقويم الخاتمي				

التاريخ	المنهاج الفصلي المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	الكشف الجغرافية (٢)	موضوع الدرس
				المجموعة
				المجموعة
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> لوحة تسجيل <input type="checkbox"/> آخر <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي		تقنيات التعلم والوسائل
				عريفي المقصود بالكشف الجغرافية.
				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
اذكري أبرز الكشوف الجغرافية الأسبانية.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى		<p>ثانياً: الكشف الجغرافية الأساسية:</p> <p>اكتشاف أمريكا:</p> <p>بعد أن نجحت محاولات البرتغاليين في اكتشاف طريق بحري إلى الهند توجهت اهتمامات البخارية الأوروبيين نحو اكتشاف بلاد جديدة عن طريق الإبحار في اتجاه الغرب، وبما أن كروية الأرض أصبحت حقيقة علمية فإن كولومبس أراد أن يصل إلى الهند عن طريق الإبحار غرباً.</p> <p>كريستوفر كولومبس (١٤٥١-١٥٠٦م): بحار إيطالي كان على معرفة بما تناولته الكتب الجغرافية وعلى دراية بالخراطين وكان مقتبساً بكروية الأرض.</p> <p>أمريكو فسيبوتشي (١٤٥٤-١٥١٢م): بحار إيطالي قام بإكمال جهود سلفه "كولومبس" حيث تمكن من الوصول إلى بعض سواحل أمريكا.</p> <p>ماجلان (١٤٩٠-١٥٢١م): بحار برتغالي نال الهوية الأسبانية نتيجة لخدمته للملك الأسباني فقد قام ملك إسبانيا شارل الخامس بتكليف "ماجلان" بالقيام برحلة إلى الشرق عن طريق الغرب، فأبحر "ماجلان" من إسبانيا متوجهاً غرباً حتى وصل إلى ساحل البرازيل في قارة أمريكا الجنوبية، ثم دار حول تلك القارة من الجنوب .</p>	<p>أن تذكر الطالبة أبرز الكشف الجغرافية الأسبانية.</p>
وضحي نتائج رحلة ماجلان حول الكرة الأرضية.				<p>أن توضح الطالبة نتائج رحلة ماجلان حول الكرة الأرضية.</p>
بيني أبرز نتائج الكشوف الجغرافية الإنجليزية.			<p>ثالثاً: الكشف الجغرافية الإنجليزية:</p> <p>اكتشاف أستراليا:</p> <p>بعد أن نجحت محاولات البرتغاليين والأسبان في اكتشاف طريق بحري وببلاد جديدة شجع ذلك البريطانيين على المنافسة في الكشف الجغرافي، فأرسل ملك إنجلترا "هنري السابع" الرحالة الإنجليزي "جون كابوت" (١٤٩٠-١٤٥٠م) للقيام برحلات استئشافية، فابحر من أوروبا عبر المحيط الأطلسي ووصل إلى الشاطئ الشمالي لأمريكا الشمالية عند "نيو فوندلاند".</p> <p>نتائج الكشف الجغرافي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إثبات كروية الأرض عملياً والتعرف على أجزاء العالم. ▪ تقدم المعرفة الجغرافية والفلكلورية. ▪ تطور فنون الملاحة وأدواتها وآلات السفن الحربية والتجارية. ▪ التوسع التجاري الذي ظهر إثر فتح أسواق جديدة. 	<p>أن تبين الطالبة أبرز نتائج الكشف الجغرافية الإنجليزية.</p>
عددي نتائج الكشوف الجغرافية.			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> الالتحابات التحريرية <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية	<p>أدوات التقويم</p> <p>الكشف الجغرافية.</p>
	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	الاستعمار (١)	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> ـ جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> ـ نماذج وعينات <input type="checkbox"/> ـ ملحوظات ورسومات <input type="checkbox"/> ـ مجسمات <input type="checkbox"/> ـ صور <input type="checkbox"/> ـ أخرى <input type="checkbox"/> ـ فيلم تعليمي			تقنيات التعلم والوسائل
				وضحي نتائج رحلة ماجلان حول الكره الأرضية.
				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
عرفي المقصود بالاستعمار.			عانت الكثير من دول العالم في فترة سابقة من ويلات الاستعمار حيث سيطرت بعض الدول القوية على دول ضعيفة فقادت بنشر ثقافتها، واستغلت خبراتها. د الواقع الاقتصادي: ـ التنافس بين دول أوروبا الصناعية للبحث عن المواد الخام اللازمة لمصانعها والحصول على أيّ عاملة رخيصة من بلدان العالم الضعيفة . ـ تنافس مجموعة من الشركات الأوروبية الكبرى للاتجار في بعض بلدان آسيا وأفريقيا، وطلبها الدعم من الحكومات الأوروبية لحماية مصالحها. ـ الرغبة في التخلص من الأزمة الغذائية في أوروبا نتيجة التحول نحو الصناعات وتنافس أعداد المجتمعات الريفية وذلك من خلال تأمين المواد الغذائية الزراعية اللازمة من بلدان العالم الفقيرة.	أن تعرف الطالبة المقصود بالاستعمار.
وضحي الدوافع الاقتصادية للاستعمار.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	فكر صفة ٨٤ لم تنته حركات السيطرة على البلدان الضعيفة في العالم فهناك بلدان ما تزال تعاني من الاحتلال. ما رأيك في هذه المقوله؟	د الواقع السياسي: ـ التنافس على بعض الدول والجزر ذات المواقع الاستراتيجية، للسيطرة عليها والتحكم بها وتأمين الطرق التجارية. ـ التوسيع في الممتلكات والمستعمرات. د الواقع الاجتماعية: نتيجة للنهضة الأوروبية تزايدت أعداد السكان في أوروبا بشكل كبير، وبدأت دول أوروبا الصناعية البحث عن مناطق جديدة تستوعب سكانها الراغبين في الهجرة إلى بلدان غنية بمواردها الطبيعية لاستثمار تلك الموارد.	أن توضح الطالبة الدوافع الاقتصادية للاستعمار.
بني الدوافع السياسية والاجتماعية للاستعمار.			د الواقع الثقافية: (١) نشر الثقافة والحضارة الأوروبية، وتغيير الهوية الثقافية لدول العالم الضعيفة. (٢) نشر الأفكار والمبادئ، الحزبية، والثقافة الثورية باعتبارها وسيلة من وسائل تحقيق أغراض الاستعمار. (٣) نشر الديانة النصرانية بين شعوب العالم مدعاة بالتحريضات الكنسية ودعواتها المتكررة لدعم التنصير.	أن تحدد الطالبة أبرز الدوافع الثقافية والفكرية للاستعمار.
حددي أبرز الدوافع الثقافية والفكرية للاستعمار.			<input type="radio"/> الاختبارات الشفوية <input type="radio"/> الاختبارات التحريرية <input type="radio"/> المناقشة <input type="radio"/> التدريبات <input type="radio"/> الملاحظة <input type="radio"/> الواجبات المنزلية <input type="radio"/> أخرى	أدوات التقويم
	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	الاستعمار (٢)	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> Namadag وعينات <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> صور			تقنيات التعلم والوسائل
				وضحي الدوافع الاقتصادية للاستعمار.
				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضحي الآثار السياسية للاستعمار على العالم الإسلامي.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء		<p>أبرز آثار الاستعمار على العالم الإسلامي: الآثار السياسية:</p> <ol style="list-style-type: none"> - تفتت الوحدة السياسية للشعوب المستعمرة . - حرمان الشعوب من حريتها وحقها في تقرير المصير. - تجريد أبناء المستعمرات في جيوش الدول المستعمرة . - وجود مشكلات الحدود بين الدول والقوى السياسية المجاورة حتى بعد استقلالها. <p>الآثار الثقافية والفكرية:</p> <ol style="list-style-type: none"> - نشر الثقافة الغربية والديانة النصرانية. - فرض المستعمر لغته على المستعمرات بجعلها اللغة الرسمية. - نقل الكثير من الآثار التاريخية إلى بلدانهم الأصلية. - إنشاء المدارس وإدخال بعض العلوم الطبية. <p>الآثار الاقتصادية:</p> <ol style="list-style-type: none"> - استثمار الموارد الطبيعية الزراعية والمعدنية في المستعمرات لصالحة. - تسويق المنتجات الصناعية للدول المستعمرة في المستعمرات. - فرض العملة النقدية للمستعمر في المستعمرات. - تحقيق بعض التنمية الاقتصادية من خلال إنشاء بعض الصناعات في المستعمرات. 	أن توضح الطالبة الآثار السياسية للاستعمار على العالم الإسلامي.
عددي الآثار الثقافية وال الفكرية للاستعمار.	<input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	<input type="radio"/> فكر صفة ٨٧ <p>ما الدول الأوروبية التي شاركت في الاستعمار ولم تشارك في الكشوف الجغرافية؟</p>		أن تعدد الطالبة الآثار الثقافية والفكرية للاستعمار.
بني الآثار الاقتصادية للاستعمار.			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> الدراسات التحريرية <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة	أن تبين الطالبة الآثار الاقتصادية للاستعمار.
			<input type="checkbox"/> الواجب المنزلي <input type="checkbox"/> متابعة حل أنشطة الكتاب.	أدوات التقويم التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	الحرب العالمية الأولى (١)	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	تقنيات التعلم والوسائل بيني الآثار الاقتصادية للاستعمار. الممهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
اذكري الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الأولى. وضعي دور التناقض الاقتصادي في قيام الحرب العالمية الأولى. على قيام تحالفات دولية. حددي السبب المباشر في قيام الحرب العالمية الأولى. صفي أحداث الحرب العالمية الأولى.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	فك صفة ٩٣ تسابقت دول العالم إلى التسلح قبل الحرب العالمية الأولى استعداداً لخوضها ، وتنسابق الكثير من دول العالم اليوم إلى التسلح لأهداف متعددة. لماذا السباق إلى التسلح اليوم؟	<p>أسباب الحرب العالمية الأولى: الأسباب غير المباشرة:</p> <p>١- الآزمات الدولية: ظهرت هذه الآزمات نتيجة للتنافس على السيطرة والاستعمار بين الدول الكبرى ومنها: أزمة مراكش بين فرنسا وألمانيا.</p> <p>٢- سباق التسلح: في سعت دول أوروبا إلى امتلاك الأسلحة وتطويرها.</p> <p>٣- التناقض الاقتصادي: أدت الثورة الصناعية إلى تقدم دول أوروبا اقتصادياً.</p> <p>٤- قيام التحالفات الدولية: قامت تحالفات دولية بهدف تعزيز القوة وحماية المصالح المشتركة مثل تحالف عصبة الأبطال وتحالف دول الوسط، وتحالف الوفاق الثلاثي، مما زاد من التوترات في العلاقات الدولية بين دول أوروبا.</p> <p>السبب المباشر:</p> <p>في ٢٨ يونيو ١٩١٤م اغتال طالب صربي ولি�عهد النمسا آنذاك وزوجته في أثناء زيارتها لسربييفو عاصمة البوسنة والهرسك، التي ضمتها النمسا إلى سيطرتها في عام ١٩٠٨م تعبيراً عن اعتراضه على ضم الإقليم للنمسا</p> <p>أحداث الحرب العالمية الأولى:</p> <p>أعلنت النمسا بعد اغتيال ولی عهدها الحرب على صربيا، فأعلنت روسيا الحرب على النمسا، فدخلت ألمانيا الحرب ضد روسيا وصربيا، بينما أعلنت فرنسا حربها على ألمانيا والنمسا، ثم توالت باقي الدول في دخولها الحرب حتى بلغ عددها ٣٣ دولة، مما أضاف على الحرب صفة العالمية، وانتهت الحرب بهزيمة المانيا وحلقاتها في معركة المارن الثانية ١٩١٨م. وفي آخر العام أعلن رسمياً عن انتهاء الحرب العالمية الأولى بعد توقيع استسلام المانيا.</p>	أن تذكر الطالبة الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الأولى. أن توضح الطالبة دور التناقض الاقتصادي في قيام الحرب العالمية الأولى. أن تعلل الطالبة قيام تحالفات دولية. أن تحدد الطالبة السبب المباشر في قيام الحرب العالمية الأولى. أن تصف الطالبة أحداث الحرب العالمية الأولى.
		<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> المحاجة	<input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الختامي

التاريخ	المادة	الحرب العالمية الأولى (٢)	موضوع الدرس		
			المستوى الأول - النظام الفصلي	المكتسبات والمفردات	الجديدة
			الحصة	الفصل	
الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) أجهزة عرض أجهزاء تسجيل لوحات ورسومات أخرى مراجع ودوريات	○Namazaj وعينات ○صور ○مجسمات	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○لوحات ورسومات ○أخرى ○مراجع ودوريات	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○لوحات ورسومات ○أخرى ○فيلم تعليمي	الجامعة	تقنيات التعلم والوسائل
على قيام تحالفات دولية.					الممهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
اذكري نتائج الحرب العالمية الأولى.	حل المشكلات	○ حل المشكلات	نتائج الحرب العالمية الأولى: ١- الخسائر البشرية والمادية: بلغت الخسائر البشرية في الحرب تسعة ملايين قتيل وعدد أكبر من الجرحى والمشوهين وتمثلت الخسائر المادية فيما دمر أثناء الحرب من الأسلحة ولعتاد العسكري، وفي إتلاف المحاصيل الزراعية، وتدمير المدن. ٢- تفكك الدولة العثمانية: حيث اقتصرت على تركيا، بعد أن تقاسم الحلفاء السيطرة على الكثير من البلدان التابعة لها. ٣- اتساع مساحة بعض دول أوروبا وتقلص البعض الآخر: اتسعت مساحة كل من بريطانيا وفرنسا وإيطاليا وبليجيكا بينما تقلصت مساحة كل من المانيا والنمسا. ٤- إنشاء بعض المنظمات الدولية: ومن أهمها عصبة الأمم، التي أقر ميثاقها في ١٩١٩م. ٥- وقوع الكثير من بلدان العالم العربي تحت الانتداب.	أن تذكر الطالبة نتائج الحرب العالمية الأولى.
وضح آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي.	الاكتشاف والاستقصاء	○ الاكتشاف والاستقصاء	آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي: كانت بعض بلدان العالم العربي قبل الحرب العالمية الأولى تحت الاستعمار الفرنسي، وأجزاء من شبه الجزيرة العربية والعراق والشام تحت الحكم العثماني الذي أخذ يعاني قبل اندلاع الحرب من قيام جماعات سرية معارضة للقضاء على الدولة العثمانية ونجحت الثورة التي قام بها العسكريون في الإطاحة بالسلطان عبد الحميد الثاني. أثارت هذه السياسة حفيظة العرب، فأسسوا جماعات قومية عربية في الشام تナادي بالاستقلال عن تركيا الجديدة وتحقق بذلك آمال المستعمرتين.	أن توضح الطالبة آثار الحرب العالمية الأولى على العالم العربي.
بيني النتائج المترتبة على الإطاحة بالسلطان العثماني عبد الحميد الثاني.	الصف الذهني	○ الصف الذهني	قرر الشريف حسين بن علي بتشجيع من بريطانيا إعلان الثورة العربية في عام ١٣٣٤هـ ١٩١٦م ضد الحكم التركي ، وترتبط على وقف الثورة العربية بجانب قوات الحلفاء في الحرب العالمية ضرب بعض الواقع الاستراتيجية وتحطيم السكة الحديدية في الحجاز، ونكثت بريطانيا عهدها مع الشريف حسين بتنصيبه ملكاً على العرب، وعقدت المعاهدة السرية الشهيرة (سايكس بيكو ١٩١٦م) بتنقسم بلدان المشرق العربي لنفوذهم بعد الحرب. وزادت خيبة الأمل عند إصدار بريطانيا لوعدها المشروط (وعد بلفور) الذي صدر في نوفمبر ١٩١٧م باعطاء وطن لليهود في فلسطين.	أن تبين الطالبة النتائج المترتبة على الإطاحة بالسلطان العثماني عبد الحميد الثاني.
اكتبي نبذة مختصرة عن معاهدة سايكس بيكو.	الخريطة الذهنية	○ الخريطة الذهنية	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ المناقشة ○ الملاحظة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ المعاشرة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الختامي

التاريخ	الحصة	المادة	الحرب العالمية الثانية (١)	موضوع الدرس
				المجموع
				أجهزة عرض ○ جهاز تسجيل ○ نماذج وعينات ○ مجسمات ○ صور ○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي ○ مراجع ودوريات ○ أخرى ○
بين النتائج المترتبة على الإطاحة بالسلطان العثماني عبد الحميد الثاني.			التمهيد	

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي الوضع السياسي في العالم قبل الحرب العالمية الثانية.	○ حل المشكلات		<p>الوضع السياسي في العالم قبل الحرب العالمية الثانية: وقد كان من أبرز هذه التغيرات السياسية الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ـ شهدت روسيا في عام ١٩١٧ قيام الثورة الشيوعية التي قادها البلاشفة بزعامة لينين، وسيطروا على روسيا على مقاليد الأمور وأقاموا أول دولة اشتراكية أعلنوا قيام الاتحاد السوفيتي. ـ خرج إيطاليا من الحرب العالمية الأولى منهكة رغم انتصارها، ولم تحصل على التصفيب المقابل لجهودها من غائم الحرب، وتتأثر كثيراً بالأزمة الاقتصادية العالمية. ـ تمكّن الغرب النازي في المانيا من تسلم الحكم وأصبح هتلر مستشاراً للماتي، وعمل على تجييش الأمة وتسلح الجيش. ـ شهدت اليابان بعد الحرب العالمية الأولى ازدهاراً في مجالات الصناعة وزادت قوتها بسبب سيادتها على أسواق الشرق الأقصى. 	أن توضح الطالبة الوضع السياسي في العالم قبل الحرب العالمية الثانية.
اذكري الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية.	○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني	٩٧ ما توقعاتك لأثر نتائج الحرب العالمية الأولى على الحرب العالمية الثانية؟	<p>أسباب الحرب العالمية الثانية: الأسباب غير المباشرة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ـ معاهدة الصلح التي عقدت بعد الحرب العالمية الأولى. ـ سباق دول أوروبا في مجال التسلح العربي وإقامة الأحكام العسكرية بينها. ـ الأزمات الاقتصادية والاجتماعية التي عانت منها العديد من الدول الأوروبية. ـ إحساس بريطانيا وفرنسا بالتهديد المباشر من التوجهات النازية في المانيا. 	أن تذكر الطالبة الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الثانية.
حددي السبب المباشر للحرب العالمية الثانية.	○ التعلم الذاتي		<p>السبب المباشر للحرب العالمية الثانية:</p> <p>تطور الأزمة البولندية، حيث طالبت المانيا بضم الممر البولندي الفاصل بين المانيا وروسيا الشرقية وطالبت بمدينة دائزنج التي يمثل الأمان غالبية سكانها فلما فاتت بتوقيع اتفاقية مع الاتحاد السوفيتي، تضمنت بنودها اقتسام بولندا، فخافت بريطانيا وفرنسا من أطماع المانيا وتوسعتها فعقدت تحالفًا مع بولندا لحماية استقلالها.</p>	أن تحدد الطالبة السبب المباشر للحرب العالمية الثانية.
عددي القوى المشاركة في الحرب العالمية الثانية.	○ التعلم التعاوني ○ أخرى		<p>قوى المشاركة في الحرب العالمية الثانية:</p> <p>أولاً: دول المحور، وتشمل: المانيا، ايطاليا، اليابان، المجر، رومانيا، بلغاريا، يوغسلافيا. ثانياً: دول الحلفاء، وتشمل: بريطانيا، فرنسا، الاتحاد السوفيتي، الولايات المتحدة.</p>	أن تعدد الطالبة القوى المشاركة في الحرب العالمية الثانية.
○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ المناقشة ○ الملاحظة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الملاحة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى			أدوات التقويم	
حل أسئلة الكتاب.			المشرفه التربويه:	
الواجب المنزلي			معلمه المادة:	

التاريخ	الحصة	المادة	الحرب العالمية الثانية (٢)	موضوع الدرس			
				المكتسبات والمفردات			
				الجديدة			
		<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل	
حددي السبب المباشر للحرب العالمية الثانية.						تقنيات التعلم والوسائل	المجموعة
						التمهيد	الأهداف السلوكية

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي المراحل التي مرت بها الحرب العالمية الثانية.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء	<input type="checkbox"/> فكر صفة ١٠٢ <input type="checkbox"/> تخيل أن المنتصر في الحرب العالمية الثانية هي: دول المحور: اليابان، ألمانيا، إيطاليا، المجر، رومانيا، بلغاريا، يوغسلافيا. <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني <input type="checkbox"/> أخرى 	<p>مراحل الحرب العالمية الثانية:</p> <p>مرحلة النكوص لدول المحور: في عام ١٩٣٩ شن الجيش الألماني على مدينة دانزنج البولندية هجوماً برياً وبحرياً سريعاً، استولى من خلاله على ممر دانزنج البولندي، ثم قامت ألمانيا باحتلال عدد من دول أوروبا مثل الدنمارك والنرويج ومهاجمة بعضها الآخر.</p> <p>أما في الشرق الأقصى فقد تمكنت اليابان من السيطرة على الصين وتحطيم الأسطول الأمريكي في بيرل هاربر عام ١٩٤١م، وتمكنت من تدمير البارج البريطانية بالقرب من مالزيا.</p> <p>مرحلة التوازن بين القوى المتحاربة: وتمثل ذلك من خلال اشتراك كل من الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية في الحرب إلى جانب دول الحلفاء عام ١٩٤١م.</p> <p>مرحلة تفوق الحلفاء واستسلام دول المحور: وفي هذه المرحلة التي بدأت في عام ١٩٤٣م استعاد الأمريكيون المبادرة في المحيط الهادئ ضد اليابانيين.</p> <p>كما قام الاتحاد السوفيتي بهجوم مضاد على ألمانيا وتمكن الخلفاء إثر عدة هجمات على ألمانيا من إلحاق الهزيمة بجيشهما، وتعدت جبهات القتال التي أقفلت ألمانيا قدراتها العسكرية مما اضطررها إلى الاستسلام بعد دخول قوات الحلفاء برلين في عام ١٩٤٥م.</p> <p>نتائج الحرب العالمية الثانية آثارها:</p> <p>الخسائر البشرية والمادية حيث قتل وفقد وجرح وشرد ما يزيد على سبعين مليوناً من البشر، ولحق الدمار بالعديد من المدن والمنشآت.</p> <p>تقسيم ألمانيا إلى جنوب شرقي وغربي، وترسيم الحدود بين الدول الأوروبية على أساس جديد يتلاحم مع مصالح الحلفاء.</p> <p>إنشاء هيئة الأمم المتحدة بدليلاً عن عصبة الأمم وظهور الأحلاف السياسية والعسكرية والإقتصادية والمنظمات الإقليمية والدولية.</p> <p>التغير الجذري في ميزان القوى العالمي، وانقسام العالم إلى معسكرين اشتراكي ورأسمالي وظهور الحرب الباردة بينهما.</p>	أن توضح الطالبة المراحل التي مرت بها الحرب العالمية الثانية.
اذكري نتائج الحرب العالمية الثانية.	○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية	<input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التعلم التعاوني		أن تذكر الطالبة نتائج الحرب العالمية الثانية.
بني آثار الحرب العالمية الثانية.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء	<input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الملاحظة	<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الواجب المنزلي <input type="checkbox"/> الملاحظة	أن تبين الطالبة آثار الحرب العالمية الثانية.
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي		<input type="checkbox"/> متابعة حل أنشطة الكتاب.	أدوات التقويم
				التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	جامعة الدول العربية	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	تقنيات التعلم والوسائل بيني آثار الحرب العالمية الثانية. التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي كيف نشأت فكرة جامعة الدول العربية.	حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	فكر صفة ١٠٨ لماذا دعت الحكومة البريطانية إلى قيام الجامعة العربية؟	<p>تحرص معظم الدول ذات الخصائص الطبيعية والبشرية المشابهة على إنشاء تنظيمات تجمع شملها خاصة في ظل التحديات العالمية المعاصرة ومن هذا المنطلق بُرِزَت منظمات وهيئات عربية وإسلامية لتحقيق أهداف ومصالح الشعوب العربية والإسلامية والدفاع عنها، ومن هذه المنظمات:</p> <p>جامعة الدول العربية وهي منظمة عربية تضم في عضويتها جميع الدول العربية. نشأتها: بعد دعوة الحكومة البريطانية لفكر الجامعة العربية، اجتمعت لجنة تحضيرية من ممثلي كل من المملكة العربية السعودية وسوريا ولبنان والأردن والعراق ومصر واليمن وأسفرت رأي الجميع على تسمية الرابطة المجددة لهذه الوحدة بـ "جامعة الدول العربية" وصدر بروتوكول هذه الاتفاقية في عام ١٩٤٤م.</p> <p>أهدافها:</p> <ol style="list-style-type: none"> - العمل على توثيق الصلات بين الدول الأعضاء. - الدفاع عن المصالح العربية والقضايا الوطنية. - النظر في المنازعات بين الدول الأعضاء. - تحقيق الأمن الجماعي العربي. - الإسهام في دعم السلم والأمن العربي والدولي. <p>أجهزتها:</p> <ol style="list-style-type: none"> - مجلس الجامعة: بعد هذا المجلس أعلى سلطة داخل الجامعة، ويتألف من ممثلي جميع الدول الأعضاء، لكل منهم صوت واحد. - الأمانة العامة: تتكون من أمين عام وامتناء مساعدين وعدد من الموظفين. <p>مقرها الدول الأعضاء فيها: تشمل عضوية الجامعة العربية التي تتخذ من القاهرة مقراً لها جميع الدول العربية الآن، سبع منها هي الدول المؤسسة وعضويتها أصلية، بالإضافة إلى باقي الدول العربية الخمس عشرة وعضويتها بالانضمام.</p>	أن توضح الطالبة كيف نشأت فكرة جامعة الدول العربية.
اذكري أهداف جامعة الدول العربية.				أن تذكر الطالبة أهداف جامعة الدول العربية.
بني الأجهزة التي تتتألف منها جامعة الدول العربية.				أن تبين الطالبة الأجهزة التي تتتألف منها جامعة الدول العربية.
حددي مقر جامعة الدول العربية والدول الأعضاء فيها.				أن تحدد الطالبة موقع مقر جامعة الدول العربية والدول الأعضاء فيها.
		<input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة	<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية	أدوات التقويم
	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	رابطة العالم الإسلامي	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل			تقنيات التعلم والوسائل
بين الأجهزة التي تتالف منها جامعة الدول العربية.				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
عرف في المقصود برابطة العالم الإسلامي.			منظمة إسلامية شعبية عالمية مقرها مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، تقوم بالدعوة للإسلام وشرح مبادئه وتعاليمه ودحض الشبهات والافتراضات التي تتصدق به، وإقناع الناس بضرورة الالتزام بأوامر ربهم لهم، واجتناب نواهيه وتقديم العون لل المسلمين؛ لحل مشكلاتهم وتنفيذ مشارعهم الدعوية والعلمية والتربوية والثقافية، وهي تنبذ العنف والإرهاب وتشجع على الحوار مع أصحاب الثقافات الأخرى.	أن تعرف الطالبة المقصود برابطة العالم الإسلامي.
وضحي كيف ظهرت فكرة منظمة رابطة العالم الإسلامي.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى		نشأتها: أشئت بموجب قرار صدر عن المؤتمر الإسلامي العام الذي عقد بمكة المكرمة في عام ١٩٦٢/٥/١٣٨١ م. أهدافها: ١- الدعوة إلى تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية على مستوى الأفراد والجماعات والدول. ٢- تنسيق جهود القائمين بالعمل الإسلامي في العالم. ٣- تطوير أساليب نشر الدعوة بما يتفق مع القرآن والسنة ولا يخالفهما. ٤- رفع مستوى الوسائل الإعلامية، والدعوية، والتربوية، والعلمية، والثقافية لدى المسلمين. ٥- تقديم الإغاثة العاجلة للمسلمين المتضررين من الحروب والكوارث الطبيعية. مقرها: يقع مقر رابطة العالم الإسلامي في مكة المكرمة، ويتبعها عدد من الهيئات وال المجالس، وللرابطة ٣٠ مكتباً في مختلف أنحاء العالم تشرف على ١٨ مركزاً إسلامياً في كل من أوروبا وإفريقيا وأستراليا والأمريكتين. ومن أهم الهيئات التابعة للرابطة هيئة الإغاثة الإسلامية العالمية، المجمع الفقهي الإسلامي، الهيئة العالمية للإعجاز في القرآن والسنة.	أن توضح الطالبة كيف ظهرت فكرة منظمة رابطة العالم الإسلامي.
اذكري أهداف منظمة رابطة العالم الإسلامي.				أن تذكر الطالبة أهداف منظمة رابطة العالم الإسلامي.
حددي موقع مقر منظمة رابطة العالم الإسلامي.				أن تحدد الطالبة موقع مقر منظمة رابطة العالم الإسلامي.
عددي أبرز الهيئات التابعة لرابطة العالم الإسلامي.				أن تعدد الطالبة أبرز الهيئات التابعة لرابطة العالم الإسلامي.
○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى				أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		التقويم الخاتمي

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة المقصود بمنظمة التعاون الإسلامي.	تعد منظمة التعاون الإسلامي ثاني أكبر منظمة حكومية دولية بعد الأمم المتحدة، وهي الصوت الجماعي للعالم الإسلامي وتسعى لصون مصالحه والتغيير عنها تعزيزاً للسلم والاتساع الدولي بين مختلف شعوب العالم. نشأتها: وقد أنشئت المنظمة بقرار صادر عن القمة التاريخية التي عقدت في الرباط بالمملكة المغربية عام ١٣٨٩ / ٥ / ١٩٦٩ م رداً على جريمة إحراق المسجد الأقصى في القدس المحتلة. الدول الأعضاء فيها: تضم منظمة التعاون الإسلامي في عضويتها سبعاً وخمسين دولة موزعة على أربع قارات، وتعد المملكة العربية السعودية من أبرز الأعضاء المؤسسين البالغ عددهم خمسة وأربعين عضواً مؤسساً، ويوجد مقرها في مدينة جدة.	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة
أن تبين الطالبة كيف نشأت منظمة التعاون الإسلامي.	أهدافها: ١- تعزيز ودعم أواصر الأخوة والتضامن بين الدول الأعضاء. ٢- صون وحماية المصالح المشتركة، ومناصرة القضايا العادلة للدول الأعضاء. ٣- احترام حق تقرير المصير، وعدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول الأعضاء. ٤- تعزيز التعاون الاقتصادي والتجاري بين الدول الإسلامية من أجل تحقيق التكامل الاقتصادي. أجهزتها: ١- مؤتمر القمة الإسلامي: هو أعلى هيئة في المنظمة. المؤتمر الإسلامي لوزراء الخارجية: يعد الهيئة الثانية لمنظمة التعاون الإسلامي، وتنطiate به مسؤولية تحديد السياسات المزمع اتباعها.	الموارد المطلوبة	الأنشطة	الأسئلة
أن تذكر الطالبة الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.	ت تكون منظمة التعاون الإسلامي من الأجهزة الرئيسية التالية:	الأنشطة	الأسئلة	الأسئلة
أن تعدد الطالبة أهداف منظمة التعاون الإسلامي.	أدوات التقويم	الأنشطة	الأسئلة	الأسئلة
أن تستنتج الطالبة مهام الأجهزة التي تتكون منها منظمة التعاون الإسلامي.	التقويم الخاتمي	الأنشطة	الأسئلة	الأسئلة

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	منظمة أوبك	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات	<input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات		تقنيات التعلم والوسائل اذكري الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي.
				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
وضعي كيف ظهرت فكرة إنشاء منظمة أوبك.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى 	فقرة صفرة ١١٥ تأمل شعار منظمة أوبك وبين علاقته بالمنظمة؟	<p>يعتبر النفط في الوقت الحاضر أهم مصدر من مصادر الطاقة في العالم نظراً للحاجة الماسة له في جميع مناحي الحياة ولذلك تحرص الدول سواء كانت منتجة له أو غير منتجة على تأمين هذا المصدر وتحافظ لكي لا يتاثر مخزونها منه وقد ظهرت منظمة أوبك من أجل تحقيق هذا الغرض حيث وجدت الدول الأعضاء المؤسسة لأوبك لزاماً عليها أن توجد فيما بينها توغاً من التعاون والتكافل لتنسيق سياساتها النفطية من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من عائدات النفط لصالح شعوبها. خاصة وأن شركات النفط الرئيسية سبق أن عقدت فيما بينها اتفاقاً من أجل عدم تضليل مصالحها، والظهور بسياسة موحدة أمام الدول المنتجة للنفط.</p> <p>نشأتها: تأسست المنظمة سنة ١٣٨٠ هـ ١٩٦٠ م وكان عدد أعضائها المؤسسين خمسة وقد زاد عددهم بمرور الوقت حتى أصبح انتهي عشرة دولية.</p> <p>أهدافها: جاءت أهداف المنظمة ضمن دستور المنظمة في المادة (٢) ونصها: ١- تنسيق وتوحيد السياسات النفطية للبلدان الأعضاء. ٢- وضع طرق واساليب لضمان استقرار الأسعار في أسواق النفط العالمية. ٣- حماية مصالح البلدان المنتجة للنفط، وضمان تجهيز النفط إلى البلدان المستهلكة.</p> <p>دورها: بعد النفط سلعة استراتيجية ناضبة(غير متعددة) يرتبط بها سعر كثير من السلع. وقد كانت آلية العرض والطلب هي التي تحدد أسعاره حتى عام ١٣٩٣ هـ ١٩٧٣ م، ومع زيادة الاستهلاك العالمي للنفط بدأت أسعار النفط بالارتفاع وهو أمر طبيعي حسب قانون السوق، إلا أن هذا الارتفاع قوي وابتداج وت弟兄 من قبل الدول الصناعية. فالعرض والطلب مع كونهما عاملان أساسيان في تحديد سعر النفط، فإن هناك اعتبارات أخرى من أهمها مستوى النمو الاقتصادي العالمي وتاثيره على الطلب.</p>	أن توضح الطالبة كيف ظهرت فكرة إنشاء منظمة أوبك. أن تحدد الطالبة تاريخ تأسيس منظمة أوبك. أن تذكر الطالبة أهداف منظمة أوبك. أن تبين الطالبة دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي.
حددي تاريخ تأسيس منظمة أوبك.			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> الواجبات المنزلية <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة	أدوات التقويم
اذكري أهداف منظمة أوبك.				التقويم الخاتمي
بني دور منظمة أوبك في الاقتصاد العالمي.		متابعة حل أنشطة الكتاب.		

التاريخ			الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	هيئة الأمم المتحدة	موضوع الدرس
الحصة			المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل						
			<input type="radio"/> أجهزة عرض <input type="radio"/> جهاز تسجيل <input type="radio"/> لوحات ورسومات <input type="radio"/> أخرى <input type="radio"/> مراجع ودوريات	<input type="radio"/> نماذج وعينات <input type="radio"/> مجسمات <input type="radio"/> صور	<input type="radio"/> فيلم تعليمي	
حددي تاريخ تأسيس منظمة أوبك.						

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
عرفي هيئة الأمم المتحدة.			<p>أصبح العالم بكارثة كبرى جراء حدوث الحرب العالمية الأولى حيث قتل الملايين من البشر وشرد أضعافهم، وخوفاً من تكرار هذه الكارثة مرة أخرى لجأت الدول الكبرى إلى إنشاء ما عرف بعصبة الأمم إلا أنها لم تمنع حدوث حرب عالمية ثانية كانت أشد فتكاً وتدميراً وألذاً من الحرب العالمية الأولى فقدت عصبة الأمم مكانتها وأصبح إنشاء هيئة دولية جديدة ضرورة قائمة مما حدى بالدول الكبرى إنشاء هيئة الأمم المتحدة التي تضم في عضويتها جميع دول العالم المستقلة.</p> <p>نشأتها:</p> <p>تأسست عام ١٩٤٥ م ومقرها في مدينة نيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية.</p> <p>أهدافها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- حفظ السلام والأمن الدوليين. ٢- تنمية العلاقات الودية بين الأمم. ٣- تحقيق التعاون الدولي. <p>أجهزتها:</p> <p>للهيئة ستة أجهزة رئيسة أربعة منها تقع في المقر الرئيس للهيئة وهي: الجمعية العامة، و مجلس الأمن، و مجلس الإقتصادي والاجتماعي، و مجلس الوصاية، و الأمانة العامة، أما الجهاز السادس فهو محكمة العدل الدولية، وتقع في لاهاي بهولندا.</p> <p>الدول الأعضاء فيها:</p> <p>تنتمي إلى الأمم المتحدة اليوم كل دول العالم تقريباً. إذ يبلغ عدد أعضاء الأمم المتحدة ١٩٣ بلداً. وتعد المملكة العربية السعودية من الدول المؤسسة لهيئة الأمم المتحدة.</p>	أن تعرف الطالبة هيئة الأمم المتحدة.
حددي تاريخ إنشاء هيئة الأمم المتحدة.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء			أن تحدد الطالبة تاريخ إنشاء هيئة الأمم المتحدة.
اذكري أهداف هيئة الأمم المتحدة.	<input type="radio"/> الصد الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية	١١٧ <p>فكر صفة ما علاقة إنشاء هيئة الأمم المتحدة بعصبة الأمم المتحدة؟</p>		أن تذكر الطالبة أهداف هيئة الأمم المتحدة.
وضحي أجهزة هيئة الأمم المتحدة ومهامها.	<input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني			أن توضح الطالبة أجهزة هيئة الأمم المتحدة ومهامها.
اذكري عدد الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة.	<input type="radio"/> أخرى 			أن تذكر الطالبة عدد الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة.
		<input type="radio"/> الاختبارات الشفوية <input type="radio"/> الاختبارات التحريرية <input type="radio"/> النشطة <input type="radio"/> المناقشة <input type="radio"/> الملاحظة <input type="radio"/> التدريبات	<input type="radio"/> الواجب المنزلي <input type="radio"/> متابعة حل نشطة الكتاب.	أدوات التقويم التقويم الخاتمي

التاريخ	الدراسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	منظمة التجارة العالمية	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> آخرى <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل			تقنيات التعلم والوسائل
				اذكري أهداف هيئة الأمم المتحدة.
				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
عرفي منظمة التجارة العالمية.			<p>سعت الدول المتقدمة إلى تنظيم مصالحها الاقتصادية والمحافظة عليها فعملت على إنشاء منظمة تعنى بالقوانين الدولية المعنية بالتجارة فأسست هذه المنظمة.</p> <p>نشأتها:</p> <p>بعد الحرب العالمية الثانية، شهد العالم تغيرات جذرية في بنيتها الاقتصادية، حيث بدأت أولى الجهود الدولية في تنظيم التجارة الخارجية وذلك عبر مؤتمر هافانا الذي تمخض عنه إبرام الاتفاقية العامة للتعريفة والتجارة (الجات ١٩٤٧) والتي كانت محصورة على تجارة السلع.</p> <p>أهدافها:</p> <ol style="list-style-type: none"> - إدارة اتفاقيات التجارة متعددة الأسواق وتطبيقها. - العمل كمنتدى للمفاوضات التجارية. - العمل على حل الخلافات التجارية التي تنشأ بين الأعضاء. - إصدار ملحق تجاري تبين مؤشرات التجارة وتوضح السياسات التجارية في الدول الأعضاء. - التعاون مع المنظمات الدولية الأخرى ذات العلاقة بصنع السياسات الاقتصادية العالمية. <p>دورها في الاقتصاد العالمي:</p> <p>تعد منظمة التجارة العالمية أحد مظاهر العولمة والتي تتمثل في السمات الرئيسية للاقتصاد العالمي من حركة للسلع والخدمات ورأس المال والمعلومات عبر الحدود الوطنية والدولية، ويمكن استقراء بعض الأدوار الإيجابية للمنظمة ومنها:</p> <ol style="list-style-type: none"> - توسيعة فرص النمو الاقتصادي العالمي. - تهيئة المناخ المناسب لجذب الاستثمارات الأجنبية داخل الدول. - الانفتاح الذي يشجع على المنافسة وبالتالي يساعد على تطوير وتحسين المنتجات. - توجيه الاستثمار من أجل التصدير. - توفير المعلومات اللازمة للمستثمرين والمصدرين والمستوردين. 	أن تعرف الطالبة منظمة التجارة العالمية.
وضحي كيف نشأت منظمة التجارة العالمية.				أن توضح الطالبة كيف نشأت منظمة التجارة العالمية.
اذكري أهداف منظمة التجارة العالمية.				أن تذكر الطالبة أهداف منظمة التجارة العالمية.
بني دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي.	<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> فكر صفة ١٢٠ <input type="radio"/> من خلال ما درستيه عن الأدوار الإيجابية والأخطار المحتملة لمنظمة التجارة العالمية <input type="radio"/> وضحى رأيك حول آثارها على المملكة العربية السعودية. <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى 			أن تبين الطالبة دور منظمة التجارة العالمية في الاقتصاد العالمي.
			<input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> الدراسات التحريرية <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة	أدوات التقويم
	حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الخاتمي

التاريخ	الحصة	المادة	اليوم الوطني والرموز الوطنية	موضوع الدرس
				المجموعة
				الدراسات الاجتماعية والوطنية (١)
			<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> Namadag وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات	تقنيات التعلم والوسائل وضحي كيف نشأت منظمة التجارة العالمية. التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
بيني أهمية اليوم الوطني للمملكة.			تحفل المملكة العربية السعودية بيومها الوطني في اليوم الأول من الميزان الموافق ٢٣ سبتمبر (أيلول) من كل عام، وذلك في ذكرى توحيد المملكة وتأسيسها؛ ففي مثل هذا اليوم سجل التاريخ مولد المملكة العربية السعودية بعد ملحمة البطولة التي قادها المؤسس الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود على مدى اثنين وثلاثين عاماً بعد استرداده لمدينة الرياض.	أن تبين الطالبة أهمية اليوم الوطني للمملكة.
عددي الخصائص التي يتفرد بها علم المملكة.		<input type="radio"/> حل المشكلات <input type="radio"/> الاكتشاف والاستقصاء <input type="radio"/> الصف الذهني <input type="radio"/> الخرائط الذهنية <input type="radio"/> التعلم الذاتي <input type="radio"/> التعلم التعاوني <input type="radio"/> أخرى	أهمية اليوم الوطني: ١. استعادة مسيرة تأسيس وطن. ٢. تحول كبير في تاريخ بلادنا. ٣. مناسبة تاريخية مهمة في مسيرة بلادنا. ٤. ذكرى لنشر نعمة الأمن والأمان. الرموز الوطنية: العلم: علم المملكة السعودية علم أخضر مستطيل الشكل، عرضه يساوي ثلث طوله، أرضيته خضراء وتتوسطه كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)، مكتوبة بخط الثلث، وتحتها سيف عربي مسلول تتجه قبضته نحو سارية العلم، ويرسم السيف والشهادة على العلم من الجانبين باللون الأبيض. الشعار: شعار المملكة سيفان عريباً منحنياً متقطعاً تتوسط فراغتها الأعلى نخلة ويرمز السيفان للقوّة والعدل، أما النخلة فترمز للنماء والرخاء، وقد اختُتِتَ المملكة شعاراً لها منذ عام ١٣٦٩ هـ (١٩٥٠ م).	أن تعدد الطالبة الخصائص التي يتفرد بها علم المملكة.
اذكري الدلالات التي يكشفها شعار المملكة.			النشيد الوطني: بدأ أول نشيد وطني للملكة العربية السعودية عام ١٣٦٦ هـ (١٩٤٧ م) عند زيادة الملك عبد العزيز لمصر، ثم صيغ نشيد وطني آخر أثناء زيارة الملك سعود بن عبد العزيز لمدينة الطائف عام ١٣٧٨ هـ (١٩٥٨ م)، وقد ظل هذا النشيد يردد إلى عام ١٤٠٤ هـ (١٩٨٤ م) حينما كلف الملك فهد بن عبد العزيز الشاعر إبراهيم خفاجي بصياغة النشيد الوطني الحالي (ساري)، والذي اتخد نشيضاً رسمياً للملكة العربية السعودية في ذلك العام، وينشد في المناسبات الرسمية الوطنية والدولية حسب البروتوكولات المعترف عليها دولياً.	أن تذكر الطالبة الدلالات التي يكشفها شعار المملكة.
تبقي التطور التاريخي للنشيد الوطني للمملكة.			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الملاحظة	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي

المادة	عملة المملكة العربية السعودية	موضوع الدرس
الكتيبات والمفردات الجديدة	الكتيبات والمفردات الجديدة	المجموعة
أجهزة عرض	أجهزة عرض	تقنيات التعلم والوسائل
<input type="checkbox"/> نماذج وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> ملحوظات ورسومات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> مراجع ودوريات	<input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات	اذكري الدلالات التي يكشفها شعار المملكة.
		التمهيد

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تذكر الطالبة نبذة مختصرة عن تاريخ العملة السعودية .	<p>تاريخ العملة السعودية:</p> <p>كان من أهم العملات القائمة بعد استرداد الرياض ما يسمى بـ (الريال الفرنسي)، وإلى جانبه تم تداول أنواع مختلفة من النقود العثمانية مثل الريال المجيدي إلى جانب الجنيه الإنجليزي والروبية الهندية.</p> <p>وأبقى الملك عبد العزيز على التعامل بالنقود المتوفرة بالأسواق آنذاك، وكماء وفاني قام بطبع تلك النقود بكلمة (الحجاز - نجد)، ثم سك كميات كبيرة من النقود النحاسية من فئة نصف القرش، وفئة ربع القرش، نقش على وجهها اسمه كاملاً (عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل آل سعود)، وتاريخ سكها سنة ١٣٤٣هـ وبذلك يعد هذا الإصدار أول الإصدارات السعودية النقدية.</p> <p>العملات الورقية السعودية:</p> <p>عرفت العملة الورقية في المملكة لأول مرة مع إنشاء مؤسسة النقد العربي السعودي، وقامت المؤسسة سنة ١٣٧٢هـ بتجربة إصدار ما يشبه العملة الورقية، وهي ما تعرف ببايصالات الحاجاج كتب عليها عبارات متعددة اللغات، ما يحفظ لحاملها قيمة هذا الإيصال من ريالات القضية السعودية.</p> <p>تتخذ المملكة عدة وسائل وإجراءات ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> الوسائل الفنية لمواجهة تزييف العملة السعودية: وسائل أمان غير مرئية. وسائل أمان مرئية. الأساليب الأمنية لمواجهة تزييف العملة السعودية: الأساليب التشريعية لمواجهة تزييف العملة السعودية: الأساليب التي تتخذها مؤسسة النقد العربي السعودي لمواجهة تزييف العملة السعودية. 	<p>اذكري مراحل تطور العملة الورقية بالمملكة من عام ١٣٧٩هـ إلى عام ١٤٢٨هـ .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهي ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى 	<p>اذكري نبذة مختصرة عن تاريخ العملة السعودية.</p>
أن تتبع الطالبة مراحل تطور العملة الورقية بالمملكة من عام ١٣٧٩هـ إلى عام ١٤٢٨هـ .	<p>أدوات التقويم</p> <p><input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> الاختبارات التحريرية <input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة</p>	<p>متابعة حل أنشطة الكتاب.</p>	<p>الواجب المنزلي</p>	<p>حل أسئلة الكتاب.</p>
التقويم الخاتمي				<p>قائدة المدرسة:</p> <p>المشرفة التربوية:</p>

التاريخ	الدرسات الاجتماعية والوطنية (١) المستوى الأول - النظام الفصلي	المادة	خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها	موضوع الدرس
الحصة	المكتسبات والمفردات الجديدة			المجموعة
الفصل				
	<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> لوحات ورسومات <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> Namadag وعينات <input type="checkbox"/> صور <input type="checkbox"/> مجسمات			تقنيات التعلم والوسائل
تتبعي مراحل تطور العملة الورقية بالمملكة من عام ١٣٧٩ هـ إلى عام ١٤٢٨ هـ.				التمهيد

تقييم الهدف	استراتيجيات التعليم البديلة	الأنشطة	المحتوى وفرض الدرس	الأهداف السلوكية
اذكري مظاهر حرص المملكة على تطبيق الشريعة الإسلامية.	حل المشكلات	<input type="checkbox"/>	وللمملكة العربية السعودية خصائص وسمات تميزها؛ من أبرزها: تطبيق الشريعة الإسلامية: تحرص المملكة العربية السعودية على تطبيق الشريعة الإسلامية، ويظهر ذلك من خلال: • سن الأنظمة واللوائح الكفيلة بحفظ السلوك العام. • تنفيذ الحدود الشرعية من خلال القضاء الشرعي. • إقامة الصلاة وتحث الناس على أدائها في بيت الله حيث تتوقف كافة الأعمال في الدوائر الحكومية والمؤسسات وتغلق المحلات التجارية لاداء الصلاة في المساجد. محاربة البدع والخرافات: • منع إقامة الأضاحية والطواف بالقبور. • منع الاحتفال بالأعياد غير الشرعية، والالتزام بالأعياد الإسلامية وهو عيد الفطر والاضحى. • مكافحة السحر باشكاله وأنواعه المختلفة حيث تطبق بحق من يتعامل بالسحر أقصى العقوبات. من الاختلاف في التعليم: يحظى التعليم في المملكة باهتمام الدولة، وتوليه عناية فائقة، فكانت بتوفير كافة الخدمات التعليمية اللازمة ومن حرص الدول على التعليم أنه يتم وفق الضوابط الشرعية فلا اختلاط بين الجنسين في مراحل التعليم العام والجامعي، كمان نصت على ذلك وثيقة سياسة التعليم بالمملكة.	أن تذكر الطالبة مظاهر حرص المملكة على تطبيق الشريعة الإسلامية.
بني جهود المملكة في محاربة البدع والخرافات.	الاكتشاف والاستقصاء	<input type="checkbox"/>		أن تبين الطالبة جهود المملكة في محاربة البدع والخرافات.
وضحي مظاهر حرص المملكة على أن يتم التعليم وفق الضوابط الشرعية.	الصف الذهني	<input type="checkbox"/>		أن توضح الطالبة مظاهر حرص المملكة على أن يتم التعليم وفق الضوابط الشرعية.
اشرح دلالات حرص المملكة على استخدام التقويم الهجري.	حل المشكلات	<input type="checkbox"/>	استخدام التقويم الهجري: هو تقويم قمري يعتمد على دورة القمر لتحديد الأشهر، ويستخدم المسلمون في تحديد المناسبات الشرعية؛ كالحج و الصوم (رمضان و سبت من شوال و يوم عرفة و عاشوراء و الأيام البيض)، وأوقات الزكاة، وعدة الطلاق، وغيرها.	أن تشرح الطالبة دلالات حرص المملكة على استخدام التقويم الهجري.
	الخريطه الذهنية	<input type="checkbox"/>		
	التعلم الذاتي	<input type="checkbox"/>		
	التعلم التعاوني	<input type="checkbox"/>		
	آخر	<input type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/> الاختبارات الشفوية <input type="checkbox"/> المناقشة <input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> الأنشطة <input type="checkbox"/> الملاحظة	أدوات التقويم
حل أسئلة الكتاب.	الواجب المنزلي		متابعة حل أنشطة الكتاب.	التقويم الختامي

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة أهمية التنمية.	أهمية التنمية: تعد التنمية من أهم المتطلبات العالمية في العصر الحديث، كانت من أهم المعايير التي وضع للتبسيط بين البلاد المختلفة والبلاد المتحضر في كافة المجالات، والذي ينعكس على الوضع المجتمع والمعاشي للأفراد، والذي يحدد مدى قوة الدولة وتاثيرها في الأحداث العالمية. أنواع التنمية: ١. تنمية شاملة: تشمل كل مناحي الحياة السياسية والإقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية، وتشمل جميع المؤسسات الحكومية والخاصة والأهلية الموجودة فيه، وتشمل كذلك جميع السكان مهما اختلف جنسهم أو لونهم أو معتقدهم، وتشمل أيضاً كل فرد بذاته جسدياً ونفسياً وروحياً. ٢. تنمية متكاملة: تهتم بجميع الأفراد والجماعات والتجمعات والمجالات المختلفة والمؤسسات الحكومية والأهلية من ناحية تفاعلها مع بعضها، بحيث تكون غير متنافرة ولا متناقضه، ولا يمنع تمويلها من الآخر أو يمررها. ٣. تنمية مستدامة: تسعى دائماً للأفضل، وتكون قابلة للاستمرار من وجهة نظر اقتصادية واجتماعية وسياسية وبيئية وثقافية. التنمية في المملكة: تقوم التنمية في المملكة على أساس الالتزام بشرعية الإسلام واستثمار الثروات ومشاركة المواطنين وتلبية حاجة الأفراد.	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة
أن تعدد الطالبة أنواع التنمية.	الاهداف المشتركة بين خطط التنمية في المملكة:	الاهداف المشتركة بين خطط التنمية في المملكة: - الالتزام والتمسك بمبادئ الشريعة الإسلامية. - المحافظة على الأمن الوطني للمملكة. - المحافظة على الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي. - تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. - توزيع الخدمات الحكومية على جميع المناطق.	أ. حل المشكلات B. الاكتشاف والاستقصاء C. الصف الذهني D. الخرائط الذهنية E. التعلم الذاتي F. التعلم التعاوني	وتحفيز أهمية التنمية. عددي أنواع التنمية. اذكري أسس التنمية في المملكة العربية السعودية.
أن تذكر الطالبة أسس التنمية في المملكة العربية السعودية.	الاهداف المشتركة بين خطط التنمية في المملكة.	الاهداف المشتركة بين خطط التنمية في المملكة: - الالتزام والتمسك بمبادئ الشريعة الإسلامية. - المحافظة على الأمن الوطني للمملكة. - المحافظة على الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي. - تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. - توزيع الخدمات الحكومية على جميع المناطق.	أ. حل المشكلات B. الاكتشاف والاستقصاء C. الصف الذهني D. الخرائط الذهنية E. التعلم الذاتي F. التعلم التعاوني	وتحفيز أهمية التنمية. عددي أنواع التنمية. اذكري أسس التنمية في المملكة العربية السعودية.
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.

التاريخ	الحصة	المادة	الدور الريادي للمملكة العربية السعودية	موضوع الدرس
				ال一群人
				تقنيات التعلم والوسائل
			<input type="checkbox"/> أجهزة عرض <input type="checkbox"/> ـ جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> ـ نماذج وعينات <input type="checkbox"/> ـ صور <input type="checkbox"/> ـ مجسمات <input type="checkbox"/> ـ لوحتا ورسومات <input type="checkbox"/> ـ فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> ـ مراجع ودوريات <input type="checkbox"/> ـ أخرى 	عددي أنواع التنمية.
				التمهيد

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح الطالبة مساهمات المملكة في تأسيس بعض الهيئات والمنظمات الدولية.	مساهمة المملكة في تأسيس بعض الهيئات والمنظمات الدولية: إيماناً من المملكة بضرورة التكامل والتعاون بين الدول فقط ساهمت في تأسيس وإنشاء الكثير من الهيئات والمنظمات الإقليمية والدولية، ومن ذلك: ١. مجلس التعاون لدول الخليج العربية: انطلقت الدعوة إلى إنشاء المجلس من أرض المملكة، فشارعت بالتوقيع على ميثاق إنشاء المجلس عام ١٤٠١ هـ. ٢. جامعة الدول العربية. ٣. رابطة العالم الإسلامي. ٤. منظمة التعاون الإسلامي. ٥. هيئة الأمم المتحدة. جهود المملكة في مكافحة الإرهاب:	ـ حل المشكلات ـ الاكتشاف والاستقصاء ـ الصف الذهني ـ الخرائط الذهنية ـ التعلم الذاتي ـ التعلم التعاوني ـ أخرى	ـ فكر صفة ١٣٩ ـ لماذا دعت المملكة للحوار بين أتباع الديانات والثقافات؟	وضعي مساهمات المملكة في تأسيس بعض الهيئات والمنظمات الدولية. ـ ذكري جهود المملكة في محاربة الإرهاب. ـ عددي جهود المملكة في مجال الحوار بين أتباع الديانات والثقافات. ـ اشرح جهود المملكة في خدمة الحرمين الشريفيين. ـ ببني أبعاد المكانة الإقتصادية المرموقة التي تحتلها المملكة.
أن تعدد الطالبة جهود المملكة في مجال الحوار بين أتباع الديانات والثقافات.	ـ دعوة المملكة للحوار بين أتباع الديانات والثقافات: ـ دع المملكة العربية السعودية عام ١٤٢٢ هـ (٢٠٠٢ م) رابطة العالم الإسلامي بأن تقوم بالتهيئة لبرنامج عالمي حول الحوار بين الحضارات والتعاطي بين الثقافات والتواصل بين الشعوب.			
أن تشرح الطالبة جهود المملكة في خدمة الحرمين الشريفيين.	ـ مكانة المملكة الدينية: ـ تعد المملكة العربية السعودية قلب الأمة الإسلامية، فقد شع الإسلام من أرضها، وفيها مهبط الوحي وقبلة المسلمين (مكة المكرمة) ومهاجر الرسول ﷺ (المدينة المنورة)، وتحمل على عاتقها خدمة الحرمين الشريفين والأماكن المقدسة وبذل مختلف الجهود في سبيل حمايتها والعناية بها.			
أن تبين الطالبة أبعاد المكانة الإقتصادية المرموقة التي تحتلها المملكة.	ـ مكانة المملكة الاقتصادية: ـ يرتبط اسم المملكة في الاقتصاد العالمي بصناعة النفط وتصديره ورفع الطاقة الإنتاجية للمملكة وتأسيس المنتدى الدولي للطاقة، وفيما يتعلق برفع الطاقة الإنتاجية يتضح دور المملكة بتوفير الإمدادات ومن تحقيق قدرة من السيطرة على الأسعار وتوفير النفط في الأسواق العالمية بطريقة اقتصادية ومنظمة.			
أدوات التقويم	ـ الاختبارات الشفوية ـ الاختبارات التحريرية ـ المناقشة ـ الملاحظة ـ الواجبات المنزلية ـ أخرى			
التقويم الخاتمي	ـ متابعة حل أنشطة الكتاب.		ـ الواجب المنزلي	ـ حل أسئلة الكتاب.