العنوان: الوحدة الأولى	مادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية (٥)
الموضوع: السكان والعمران	المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تفسر أهمية دراسة السكان.
- تعلل التوزيع الجغرافي لسكان العالم.
- تصنف أنماط النمو السكاني.
- تستنتج أسباب الهجرات السكانية.
- تناقش أبرز المشكلات السكانية.
- تستنتج العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية.
- تميز بين أنواع العمران.
- تتعرف وظائف المدن ومشكلاتها.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم الطالبة أن: الفكرة الكبرى: تعداد السكان هو العملية الكلية لجمع وتجهيز ونشر البيانات الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بالسكان في زمن معين. الأفهام الباقية: • يوجد ارتباط بين العوامل الطبيعية والعوامل البشرية وبين السكان. • تؤثر الهجرة في زيادة أو نقص السكان من قطر إلى آخر، ومن منطقة إلى أخرى في القطر الواحد، لكنها لا تيسهم في تغيير أعداد سكان العالم ككل؛ لأن الأرض لا تستقبل مهاجرين من كواكب أخرى. • تشهد البلدان المتقدمة حاليًا تباطؤًا شديدًا في وتيرة النمو السكاني، بعد ان عرفت تزايدًا كبيرًا في عدد سكانها خلال القرنين الماضيين، وهذا ما دفع علماء السكان إلى ابتكار نموذج يسعى إلى تفسير تطور السكان عبر التاريخ، هو نموذج التحول الديموغرافي.	• بيني أهمية دراسة السكان وعلاقتها بالتخطيط والتنمية؟ • علل ازدحام المناطق السهلية بالسكان. • وضحي علاقة توزيع السكان بالحرفة والمواصلات. • عددي مراحل التحول الديموغرافي. • وضحي بشكل مختصر نظرة الإسلام إلى الأجناس البشرية؟ • على ماذا يدل ارتفاع الكثافة السكانية في منطقة ما؟ • علل اكتساب سكان الريف خبرات عديدة ومعرفة بأحوال المناخ. • عرفي مفهوم العمران الحضري. • قسمي المدن من حيث وظائفها.

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستعرف الطالبة:...	ستكون الطالبة قادرة على...
• السكان. • العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان. • العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان. • النمو السكاني. • التحول الديموغرافي. • توزيع السكان حسب الأجناس. • الهجرات السكانية. • الكثافة السكانية. • الاكتظاظ السكاني. • العمران(١). • العمران(٢). • العمران(٣).	• تفسير أهمية دراسة السكان. • تعليل التوزيع الجغرافي لسكان العالم. • تصنيف أنماط النمو السكاني. • استنتاج أسباب الهجرات السكانية. • مناقشة أبرز المشكلات السكانية. • استنتاج العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية. • تمييز بين أنواع العمران. • التعرف وظائف المدن ومشكلاتها.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن السكان والعمران تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها.

المحكات الرئيسية: من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات..."
  سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- أبدأ بسؤال تمهيدي (وضحي أهمية دراسة السكان.).
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (السكان والعمران).
- ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (البيانات الثابتة – البيانات المتغيرة – التعداد السكاني – ليلة الإسناد – الكثافة السكانية – النمو السكاني – الزيادة الطبيعية – الهجرات السكانية – الاكتظاظ السكاني – الاستيطان – العمران الريفي – العمران الحضري...).
- أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن دراسة السكان، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح مصادر البيانات السكانية.
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن التعداد السكاني، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهداف التعداد السكاني.
- أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن التحول الديموغرافي، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (عددي مراحل التحول الديموغرافي.)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (وضحي أقسام الأجناس البشرية.)، ثم أكلف الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح أسباب الهجرات السكانية، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- أكلف الطالبات بجمع صور ملونة عن العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية، يتعاونّ الطالبات فيما بينهن من أجل صياغة مجموعة من الجمل حول الموضوع على أن يقمن بجمع المقالات والصور الملونة التي تدعم الفكرة في لوحة تعليمية جاذبة.
- أطلب من الطالبات كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها،مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة: السكان والعمران

المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبة	
ف	**مهمتك:** أن تكتبين بحث. **الهدف:** كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها. **المشكلة والتحدي:** أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.
ر	**الدور:** أنت باحثة مدققة. لقد طُلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي وظائف المدن ومشكلاتها على شكل بحث علمي دقيق. **وظيفتك:** بيان وظائف المدن ومشكلاتها.
و	**الجمهور:** الطالبات أو المجتمع. **تحتاج إلى:** توعية الجمهور بوظائف المدن ومشكلاتها.
ق	**الموقف:** السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة. **التحدي:** أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.
ا	**الناتج والأداء والغرض:** بحث علمي توضحين فيه وظائف المدن ومشكلاتها.
ع	معايير ومحكات النجاح:

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغى عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي – ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي – ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي – صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق – صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

العنوان: الوحدة الثانية	مادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية (٥)
الموضوع: الموارد والأنشطة الاقتصادية	المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تعرف الموارد والأنشطة الاقتصادية.
- تستنتج العلاقة بين السكان والموارد.
- تصنف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة.
- توضح دور الغابات في البيئة.
- تقارن بين الرعي التقليدي والتجاري.
- تستنتج علاقة التعدين بالصناعة.
- تصنف التجارة.
- تقارن بين حالات الميزان التجاري.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم الطالبة أن: **الفكرة الكبرى:** نتيجة لزيادة عدد السكان بمعدلات تفوق الزيادة في الموارد اللازمة لتامين متطلباتهم وخاصة المواد الغذائية أدى ذلك النقص إلى حدوث المجاعات في كثير من الدول. **الأفهام الباقية:** ▪ تتضمن العوامل الطبيعية كل ما يتمثل في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الإنسان من مقومات ومعطيات دون أن يتدخل الإنسان في نشأتها أو تكوينها وهذه المقومات سابقة لوجود الإنسان على الأرض. ▪ تقدر المساحة التي تشغلها الزراعة من مساحة اليابس بنحو ٧ إلى ١٠ % وللزراعة أنماط مختلفة منها ما يهدف إلى توفير الغذاء للاستهلاك المحلي؛ومنها ما يهتم بإنتاج الغلات للتجارة. ▪ التجارة أحد ابرز الأنشطة الإنسانية الاقتصادية قديمًا وحديثًا، فهي العملية التي يتم من خلالها تلبية احتياجات الأفراد المادية من بضائع ومقتنيات، ومن عصر إلى آخر تطورت العملية التجارية من حيث الشكل بل وحتى المضمون.	▪ صنفي الموارد حسب طبيعة تكوينها مع إعطاء مثال لكل منها؟ ▪ كيف تعيق الحروب الاستفادة من الموارد الطبيعية والبشرية؟ ▪ وضحي أثر النظم الاجتماعية في الإنتاج الاقتصادي. ▪ ما المقصود بالغابات؟ ▪ علل ممارسة حرفة صيد السماك في الجهات الساحلية الجبلية في غربي أوروبا. ▪ عددي مراحل استخراج المعدن. ▪ ما أهمية الصناعة بشكل عام؟ ▪ كيف يسهم التصدير في رفع جودة المنتج؟

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستعرف الطالبة:...	ستكون الطالبة قادرة على...
▪ الموارد الطبيعية والبشرية. ▪ العلاقة بين السكان والموارد. ▪ العوامل الطبيعية المؤثرة في الإنتاج الاقتصادي. ▪ العوامل البشرية المؤثرة في الإنتاج الاقتصادي. ▪ الأنشطة الاقتصادية (١). ▪ الأنشطة الاقتصادية (٢). ▪ الأنشطة الاقتصادية (٣). ▪ الأنشطة الاقتصادية (٤). ▪ الأنشطة الاقتصادية (٥). ▪ الأنشطة الاقتصادية (٦).	▪ تعريف الموارد والأنشطة الاقتصادية. ▪ استنتاج العلاقة بين السكان والموارد. ▪ تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة. ▪ توضيح دور الغابات في البيئة. ▪ مقارنة بين الرعي التقليدي والتجاري. ▪ استنتاج علاقة التعدين بالصناعة. ▪ تصنيف التجارة. ▪ مقارنة بين حالات الميزان التجاري.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الموارد والأنشطة الاقتصادية تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط يوضح تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات..."
سيعرض الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرفي الموارد والأنشطة الاقتصادية.).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الموارد والأنشطة الاقتصادية).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الزراعة البدائية – الزراعة الراقية – المعادن الفلزية – المعادن غير الفلزية – التجارة الالكترونية...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الموارد والأنشطة الاقتصادية، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح العلاقة بين السكان والموارد.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن دور الغابات في البيئة، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته،مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الفرق بين الرعي التقليدي والتجاري، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (وضحي الفرق بين الرعي التقليدي والتجاري.)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح علاقة التعدين بالصناعة، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن حالات الميزان التجاري، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أكلف الطالبات بكتابة تقرير مبسط يوضح تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة: الموارد والأنشطة الاقتصادية

المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط يوضح تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة	
ف	**الهدف:** **مهمتك:** أن تكتبين تقرير. **الهدف:** أن تتناولين تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة بالشرح والتوضيح. **المشكلة والتحدي:** أن تكتبين التقرير بشكل دقيق وعلمي يوضح الفكرة ويبسطها لدى المتلقي.
ر	**الدور:** أنت باحثة علمية تكتبين تقارير موضوعية. لقد طلب منك أن تكتبين تقرير يوضح تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة. **وظيفتك:** بيان تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة.
و	**الجمهور:** الطالبات أو المجتمع. **تحتاج إلى:** توعية الجمهور بكيفية تصنيف الأنشطة الاقتصادية حسب أنواعها الرئيسة.
ق	**الموقف:** السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة العلمية التي تكتب تقارير موضوعية. **التحدي:** أن تكتبين التقرير بشكل يوضح الفكرة ويبرزها.
ا	**الناتج والأداء والغرض:** • تقرير مبسط يوضح الفكرة ويبرزها.
ع	معايير ومحكات النجاح:

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
المنهج	لم يستخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير وتناولته بشكل عشوائي	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل غير منضبط علمياً	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير في أكثر من جانب	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل دقيق ومتكامل	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

العنوان: الوحدة الثالثة	مادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية (٥)
الموضوع: الدولة ومقوماتها	المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- توضح مفهوم الدولة.
- تحدد عناصر الدولة.
- تتعرف على مقومات الدولة.
- تربط بين مقومات الدولة وأثرها على سياستها الداخلية والخارجية.
- تصنف الحدود السياسية.
- تبين الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.
- تعي أهمية الحدود السياسة للدولة.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم الطالبة أن: الفكرة الكبرى: تعتبر الدولة مركب لعلاقات بين أرضها وسكانها وحكوماتها وتختلف كل دولة عن غيرها في خصائص هذه العناصر. الأفهام الباقية: ▪ تتفاوت دول العالم من حيث المساحة بشكل كبير وكلما زادت مساحة الدولة زادت قوتها بالتوافق مع بعض العوامل الجغرافية كالمناخ والنبات والسكان وتؤثر المساحة الكبيرة على الدولة في أنها تحتوي على أكبر عدد من السكان وتضم موارد اقتصادية متنوعة. ▪ تتصف العوامل الاقتصادية بالتغير مكانيًا وزمانيًا من دولة لأخرى وبالتغير بين الفترات التاريخية أيضاً وتعتبر من العوامل المؤثرة في سلوك الدولة السياسي من قرارات وتصريحات وتنفيذ للخطط. ▪ تحيط الحدود بأراضي الدولة بحيث تمارس صلاحياتها داخل محيطها وقد تكون الحدود محددة بدقة فتسمى حدودًا أو عبارة عن مساحات جغرافية فتسمى تخومًا.	▪ حددي أجزاء الإقليم التي تمارس الحكومة عليها سلطاتها. ▪ عللي يعتبر الموقع بالنسبة لدوائر العرض أهم من الموقع بالنسبة لخطوط الطول. ▪ وضحي أثر التقدم العلمي في التقليل من اهمية التضاريس. ▪ تعتبر اللغة العربية عاملاً هاماً في ترابط الشعوب العربية، دللي على ذلك. ▪ صنفي دول العالم حسب وضعها الاقتصادي. ▪ هاتي مثالين كان البترول فيهما أساساً لترسيم الحدود. ▪ تعتبر الحدود الطبيعية حدوداً بشرية صنعها الإنسان، اشرحي العبارة. ▪ كيف حددت الدول ممتلكاتها في القارة القطبية الجنوبية؟

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستعرف الطالبة:...	ستكون الطالبة قادرة على...
▪ تعريف الدولة وعناصرها. ▪ مقومات الدولة الطبيعية (١). ▪ مقومات الدولة الطبيعية (٢). ▪ المقومات البشرية للدولة. ▪ المقومات الاقتصادية للدولة (١). ▪ المقومات الاقتصادية للدولة (٢). ▪ الحدود السياسية للدولة (١). ▪ الحدود السياسية للدولة (٢). ▪ الحدود السياسية للدولة (٣).	▪ توضيح مفهوم الدولة. ▪ تحديد عناصر الدولة. ▪ التعرف على مقومات الدولة. ▪ الربط بين مقومات الدولة وأثرها على سياستها الداخلية والخارجية. ▪ تصنيف الحدود السياسية. ▪ بيان الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الدولة ومقوماتها تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط تناقش الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات..."") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرفي مفهوم الدولة.).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الدولة ومقوماتها).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (ظهير الميناء – الدول الحاجزة – الدول الحبيسة...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن مفهوم الدولة، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أبرز العناصر المكونة للدولة.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن مقومات الدولة، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن مقومات الدولة وأثرها على سياستها الداخلية والخارجية، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن الحدود السياسية، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أنواع الحدود السياسية،مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أطلب من الطالبات تصميم مجلة حائط تناقش الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة: الدولة ومقوماتها

المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط تناقش الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية	
ف	**الهدف:** **مهمتك:** أن تصممين مجلة حائط. **الهدف:** أن تتناولين الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية كموضوعات صحفية تصلح لمجلة الحائط. **المشكلة والتحدي:** أن تصممين المجلة بشكل جذاب وألوان براقة تترك أثراً مبهجاً في نفس القارئ.
ر	**الدور:** أنت صحفية. لقد طلب منك أن تكتبين وتصممين موضوعات لمجلة الحائط. **وظيفتك:** بيان الأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.
و	**الجمهور:** الطالبات أو المجتمع. **تحتاج إلى:** توعية الجمهور بالأثر المتبادل بين الحدود السياسية للدولة والمظاهر الجغرافية.
ق	**الموقف:** السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة العلمية التي تكتب تقارير موضوعية. **التحدي:** أن تصممين المجلة بشكل جذاب وباستخدام ألوان براقة وصور دعم مناسبة.
ا	**الناتج والأداء والغرض:** • مجلة حائط متميزة.
ع	معايير ومحكات النجاح:

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
التصميم والألوان	عشوائي – ألوان غير متناسقة	منظم – ألوان غير متناسقة	منظم – ألوان جاذبة	منظم – ألوان جاذبة– صور دعم جيدة	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

العنوان: الوحدة الرابعة	مادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية (٥)
الموضوع: التخطيط الإقليمي	المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تبين أهمية التخطيط الإقليمي.
- تعدد أسس التخطيط الإقليمي.
- تستنتج العوامل المؤثرة في التخطيط الإقليمي.
- توضح مراحل التخطيط الإقليمي.
- تميز أنماط التخطيط الإقليمي.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم الطالبة أن: الفكرة الكبرى: ينبثق التخطيط الإقليمي من التخطيط الشامل للدولة، ويحدد الخطوط العريضة التي توجه نحو الإقليم لتطويره اقتصاديًا واجتماعيًا خلال الفترة المحددة لتنفيذ المخطط وهو باختصار أسلوب علمي لحل مشكلات الإقليم اقتصاديًا واجتماعيًا وعمرانيًا. الأفهام الباقية: • تمثل العوامل البشرية أساسًا هاماً للتخطيط الإقليمي، فالإنسان هو من يقوم بالعمل، وهو الذي يعطي لعناصر البيئة الطبيعية قيمتها ويعطي لوجودها معنى. • يهتم التخطيط العمراني بأشكال المناطق العمرانية (المدن والقرى) وعلاقتها ببعضها البعض كما تهتم بأنماط استخدام الأرض وطبيعة المباني ونوع الأحياء وتوفر الخدمات ويمكن تقسيم المناطق العمرانية إلى قسمين رئيسيين هما: المدن والقرى. • تأسست الهيئة الملكية للجبيل وينبع في عام ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م بموجب مرسوم ملكي لتتولى مهام تنفيذ التجهيزات الأساسية، الإنشائية والاجتماعية لهاتين المدينتين الصناعيتين.	• ما أهداف التخطيط الإقليمي؟ • ما علاقة التركيب الجيولوجي بالتخطيط الإقليمي؟ • اذكري ثلاثة عوامل يمكن أن تؤثر في توزيع السكان. • لماذا يختلف توزيع السكان من منطقة لأخرى؟ • ماذا يحدث عند تزايد الهجرة على المدن الرئيسة؟ • عددي أهداف تخطيط المدن. • ما المقصود بعملية التعدين؟ • ما أهداف التخطيط الصناعي؟ • ما الأسباب التي دعت إلى تأسيس مدينتي الجبيل وينبع؟

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستعرف الطالبة:...	ستكون الطالبة قادرة على...
• التخطيط الإقليمي. • الأسس الطبيعية للتخطيط الإقليمي. • الأسس البشرية للتخطيط الإقليمي. • التخطيط السكاني. • التخطيط العمراني (١). • التخطيط العمراني (٢). • التخطيط التعديني. • التخطيط الصناعي. • مدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين.	• بيان أهمية التخطيط الإقليمي. • تعداد أسس التخطيط الإقليمي. • استنتاج العوامل المؤثرة في التخطيط الإقليمي. • توضيح مراحل التخطيط الإقليمي. • تمييز أنماط التخطيط الإقليمي.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن التخطيط الإقليمي تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أهمية التخطيط الإقليمي.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات..."
  سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أهداف التخطيط الإقليمي؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التخطيط الإقليمي).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التخطيط – الإقليم – التخطيط الإقليمي - الإعالة – المدينة – القرية – النظرية – حرفة التعدين...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن التخطيط الإقليمي، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أهمية التخطيط الإقليمي.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن التخطيط الإقليمي، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أسس التخطيط الإقليمي، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن العوامل المؤثرة في التخطيط الإقليمي، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن مراحل التخطيط الإقليمي، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (وضحي مراحل التخطيط الإقليمي.)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن أنماط التخطيط الإقليمي، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن أهمية التخطيط الإقليمي،مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة: التخطيط الإقليمي

المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أهمية التخطيط الإقليمي وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبة	
ف	**مهمتك:** أن تكتبين بحث. **الهدف:** كتابة بحث عن أهمية التخطيط الإقليمي. **المشكلة والتحدي:** أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.
ر	**الدور:** أنت باحثة مدققة. لقد طُلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي أهمية التخطيط الإقليمي على شكل بحث علمي دقيق. **وظيفتك:** بيان أهمية التخطيط الإقليمي.
و	**الجمهور:** الطالبات أو المجتمع. **تحتاج إلى:** توعية الجمهور بأهمية التخطيط الإقليمي.
ق	**الموقف:** السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة. **التحدي:** أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.
ا	**الناتج والأداء والغرض:** بحث علمي توضحين فيه أهمية التخطيط الإقليمي.
ع	معايير ومحكات النجاح:

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغى عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي – ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي – ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي – صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق – صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

العنوان: الوحدة الخامسة	مادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية (٥)
الموضوع: نظم تحديد المواقع	المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تتعرف نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية.
- تفهم مكونات نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية.
- توضح أهمية الاستشعار عن بعد ومكوناته المختلفة.
- تشرح مكونات الصور الفضائية.
- تصنف برامج الخرائط في الحاسب.
- تشرح قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- تقارن بين نماذج تمثيل البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- تعدد تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

ستفهم الطالبة أن: الفكرة الكبرى: يجب على مستخدم جهاز تحديد المواقع أن تكون لديه الخبرة الكافية للتعامل مع الجهاز حتى لا يتسبب في حدوث أخطاء كبيرة في حساب إحداثيات الموقع مما ينتج عنه أخطاء تفقد الجهاز فائدته ولا تمكن من الوصول للهدف.

الأفهام الباقية:

- في السنوات الأخيرة برزت تقنيات جديدة تيسر معالجة المعلومات الجغرافية وعرضها، فصار من الممكن تغيير خريطة من مسقط إلى آخر في ثوان.
- تتميز الصورة الفضائية بقدرة التمييز الطبقي وذلك من خلال تسجيل الإشعاعات التي تنعكس من الأجسام المختلفة مما يعطيها إمكانية التصوير من عدة نطاقات طيفية ابتداءً من نطاق الأشعة فوق البنفسجية ومرورًا بالنطاق المرئي والأشعة تحت الحمراء ونطاق الميكروويف.
- أضحت أنظمة المعلومات الجغرافية تستخدم في شتى المجالات وتلبي متطلبات العمل في جوانب كثيرة مرتبطة بجغرافية المكان، ولذا فإن ميادين تطبيقاتها أصبحت كبيرة وواسعة في كل الدول المتقدمة.

الأسئلة الأساسية:

- اذكري مميزات نظام تحديد المواقع وعيوبه.
- عرفي مفهوم الاستشعار عن بعد.
- اذكري أنواع الأقمار الصناعية موضحاً أهم وظائفها وأهدافها.
- علل وجود تداخل جانبي في الصور الجوية.
- اذكري مميزات الصورة الفضائية وعيوبها.
- ما المقصود بنظم المعلومات الجغرافية؟
- ما الطرق التي يتم بها تعريف الظاهرات المكانية وتحليلها في الحاسب؟
- وضحي كيف يتم بناء نموذج البيانات الشبكية.
- ما أنواع البيانات الاتجاهية؟

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستعرف الطالبة:...

- نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية GPS.
- مكونات نظم تحديد المواقع العالمية GPS.
- عناصر الدقة في أجهزة (GPS).
- الاستشعار عن بعد (Remote Sensing).
- أدوات الاستشعار عن بعد ومكوناته.
- المساحة التصويرية (Photogrammetry).
- إنتاج الخرائط من الصور الجوية.
- الصور والمرئيات الفضائية (Satellite imagery).
- نظم المعلومات الجغرافية (GPS).
- قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- تمثيل البيانات المكانية (١).

ستكون الطالبة قادرة على...

- التعرف نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية.
- توضيح أهمية الاستشعار عن بعد ومكوناته المختلفة.
- شرح مكونات الصور الفضائية.
- تصنيف برامج الخرائط في الحاسب.
- شرح قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- مقارنة بين نماذج تمثيل البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.
- تعداد تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

- تمثيل البيانات المكانية (٢).

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن نظم تحديد المواقع تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط عن أهمية الاستشعار عن بعد.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات..."") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عددي مميزات نظام تحديد المواقع.).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (نظم تحديد المواقع).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الاستشعار عن بعد – المسح الجوي – الصورة الجوية – التثليث الجوي – الصورة الفضائية – نظم المعلومات الجغرافية...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن أهمية الاستشعار عن بعد، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن مكونات الاستشعار عن بعد المختلفة، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته،مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن مكونات الصور الفضائية، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (حددي أبرز قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية.)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن يوضح الفرق بين نماذج تمثيل البيانات في نظم المعلومات الجغرافي، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أكلف الطالبات بكتابة تقرير مبسط عن أهمية الاستشعار عن بعد.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة: نظم تحديد المواقع

المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط يوضح أهمية الاستشعار عن بعد	
ف	**الهدف:** **مهمتك:** أن تكتبين تقرير. **الهدف:** أن تتناولين أهمية الاستشعار عن بعد بالشرح والتوضيح. **المشكلة والتحدي:** أن تكتبين التقرير بشكل دقيق وعلمي يوضح الفكرة ويبسطها لدى المتلقي.
ر	**الدور:** أنت باحثة علمية تكتبين تقارير موضوعية. لقد طلب منك أن تكتبين تقرير يوضح أهمية الاستشعار عن بعد. **وظيفتك:** بيان أهمية الاستشعار عن بعد.
و	**الجمهور:** الطالبات أو المجتمع. **تحتاج إلى:** توعية الجمهور بأهمية الاستشعار عن بعد.
ق	**الموقف:** السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة العلمية التي تكتب تقارير موضوعية. **التحدي:** أن تكتبين التقرير بشكل يوضح الفكرة ويبرزها.
ا	**الناتج والأداء والغرض:** • تقرير مبسط يوضح الفكرة ويبرزها.
ع	معايير ومحكات النجاح:

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
المنهج	لم يستخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير وتناولته بشكل عشوائي	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل غير منضبط علمياً	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير في أكثر من جانب	استخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل دقيق ومتكامل	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

العنوان: الوحدة السادسة	مادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية (٥)
الموضوع: الإعلام الجديد	المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

الفترة الزمنية:

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تقارن بين مفهوم الإعلام التقليدي والجديد.
- تميز بين وسائل الإعلام الجديد.
- تتعرف على خصائص الإعلام الجديد.
- تعي إيجابيات وسلبيات الإعلام الجديد.
- توضح العلاقة بين أهمية الإعلام الجديد ووظائفه.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
ستفهم الطالبة أن: الفكرة الكبرى: تعتبر الإعلام من المجالات المهمة والفعالة في حياتنا منذ ظهوره وحتى اليوم ويُعرف مصطلح الإعلام بأنه نقل المعلومة وإيصالها للناس سواء كانت مقروءة أو مسموعة أو مرئية وقد يشمل الإعلام الاتصال بمفهومه الواسع وأحيانًا يتحدد بوسائل الإعلام المعروفة. الأفهام الباقية: ▪ المواقع على الإنترنت: هي عبارة وثيقة أو صفحات لها الترابط وتكون ملائمة للشبكة العالمية ويمكن تصفحها بواسطة متصفح مناسب كما تشتمل على صور أو رسومات أو مواد سمعية أو فيديو بالإضافة إلى النصوص وقد تجمع بين الوسائط المتعددة. ▪ خصائص الإعلام الجديد: التفاعلية- اللاجماهيرية- عدم الارتباط بوقت محدد- إمكانية التحرك- التحويل والاندماج- إمكانية التوصيل بأجهزة أخرى- الانتشار. ▪ سلبيات الإعلام الجديد: الانحياز والميول – تكوين مجتمع استهلاكي – تحريف وتزوير الحقائق – هيمنة شركات عالمية محدودة على وسائل الإعلام – ضعف المصادقية في بث بعض المواد الإعلامية – ضعف الرقابة والتحكم.	▪ عرفي الإعلام الجديد. ▪ ما الذي يميز وسائل الإعلام الجديد عن وسائل الإعلام التقليدي؟ ▪ عللي استفادة الإعلام الجديد من الهاتف المحمول. ▪ تعتبر اللاجماهرية من خصائص الإعلام الجديد، اشرحي ذلك. ▪ ما الذي يترتب على انحياز وسائل الإعلام الجديد؟ ▪ ما واجبك اتجاه الإشاعة؟ ▪ وضحي المشهد الاجتماعي في حالة انعدام وسائل الإعلام الجديد في أي مجتمع. ▪ عللي يعتبر الإعلام الجديد أحد مصادر تكوين ثقافة الفرد.

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستعرف الطالبة:...	ستكون الطالبة قادرة على...
▪ مفهوم الإعلام الجديد ووسائله (١). ▪ مفهوم الإعلام الجديد ووسائله (٢).	▪ المقارنة بين مفهوم الإعلام التقليدي والجديد. ▪ تمييز بين وسائل الإعلام الجديد.

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

▪ خصائص الإعلام الجديد وإيجابياته. ▪ سلبيات الإعلام الجديد. ▪ وظائف الإعلام الجديد.	▪ التعرف على خصائص الإعلام الجديد. ▪ توضيح العلاقة بين أهمية الإعلام الجديد ووظائفه.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الإعلام الجديد تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط تناقش خصائص الإعلام الجديد.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات..."") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرفي مفهوم الإعلام الجديد.).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الإعلام الجديد).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الإعلام الجديد...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الإعلام الجديد، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح وسائل الإعلام الجديد.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن خصائص الإعلام الجديد، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الإعلام الجديد،ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (حددي ايجابيات الإعلام الجديد.)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن سلبيات الإعلام الجديد، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح وظائف الإعلام الجديد، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.

- ✓ أطلب من الطالبات تصميم مجلة حائط تناقش خصائص الإعلام الجديد.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة: الإعلام الجديد

المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي– الفصل الدراسي الأول

تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط تناقش خصائص الإعلام الجديد	
ف	**الهدف:** **مهمتك:** أن تصممين مجلة حائط. **الهدف:** أن تتناولين خصائص الإعلام الجديد. **المشكلة والتحدي:** أن تصممين المجلة بشكل جذاب وألوان براقة تترك أثراً مبهجاً في نفس القارئ.
ر	**الدور:** أنت صحفية. لقد طلب منك أن تكتبين وتصممين موضوعات لمجلة الحائط. **وظيفتك:** بيان خصائص الإعلام الجديد.
و	**الجمهور:** الطالبات أو المجتمع. **تحتاج إلى:** توعية الجمهور بخصائص الإعلام الجديد.
ق	**الموقف:** السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة العلمية التي تكتب تقارير موضوعية. **التحدي:** أن تصممين المجلة بشكل جذاب وباستخدام ألوان براقة وصور دعم مناسبة.
ا	**الناتج والأداء والغرض:** • مجلة حائط متميزة.
ع	معايير ومحكات النجاح:

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة:

التوقعات	مبتدئ ١	نامٍ ٢	كفء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
التصميم والألوان	عشوائي – ألوان غير متناسقة	منظم – ألوان غير متناسقة	منظم – ألوان جاذبة	منظم – ألوان جاذبة– صور دعم جيدة	
الأفكار	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول الموضوع من من جميع الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	مناسب	في الموعد المحدد	

معلمة المادة: المشرفة التربوية: قائدة المدرسة: