



أدوات تقويم مشروع تحسين الأداء التعليمي

الفترة (الثالثة- الرابعة) أسئلة مجاوبة ومحلولة

13 : S.R



الرياضيات

للف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

لخدمات الطالب والطالبة والمعلم والمعلمة

منتديات طلاب وطالبات السعودية

مكتبة ابن سينا

www.skauu.com

www.skauu.com

الصفحة

حي السليمانية : شارع عبدالقدوس الأنصاري أمام مركز الواحات وجانب بوابة الجامعة الشمالية رقم (٤)
هاتف : ٢٥٢٠٩٩٩ فاكس : ٦٢٩٠٧٠٤ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٦ - ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤
www.ibn-sinaa.com m@ibn-sinaa.com

حي الجامعة : شارع عبدالله السليمان أمام كلية الهندسة بجانب محطة منار الجامعة
هاتف : ٦٣٣٣٣٥٨ فاكس : ٦٨٠٠٠٠٧ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٨
www.ibn-sinaa.com a@ibn-sinaa.com

الفترة الثالثة

مكتبة ابن سينا

العنوان

حي السليمانية : شارع عبدالقدوس الأنصاري أمام مركز الواحات وبجانب بوابة الجامعة الشمالية رقم (٤)
هاتف : ٢٥٢٠٩٩٩ فاكس : ٦٢٩٠٧٠٤ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٦ - ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤

www.ibn-sinaa.com m@ibn-sinaa.com

حي الجامعة : شارع عبدالله السليمان أمام كلية الهندسة بجانب محطة منار الجامعة
هاتف : ٦٣٣٣٣٥٨ فاكس : ٦٨٠٠٠٠٧ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٨

www.ibn-sinaa.com a@ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية



٤	٧	٠	٥	نموذج رقم	اسم الطالب/ة.....	المدرسة/.....
					الرياضيات (إجابة)	الفصل الدراسي
					المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة
					الصف	الفترة
					الرابع	
					الفصل	

١. أوجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 679} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 696} \end{array}$$

$$= 223 \text{ والباقي } 1$$

$$= 116 \text{ والباقي صفر}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 824} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 324} \end{array}$$

$$= 103 \text{ والباقي صفر}$$

$$= 162 \text{ والباقي صفر}$$

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على
الأكثر بباقي
وبدون باق
(٨ درجات)

استعمال حقائق القسمة
الأساسية والأنماط لقسمة
مضاعفات
(١٠٠ ، ١٠)
(٦ درجات)

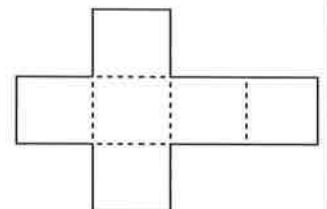
٢. اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$400 = 5 \div 2000$$

$$= 4 \div 3600$$

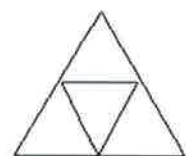
٣- اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل مما يلي:

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
٨	١٢	٦



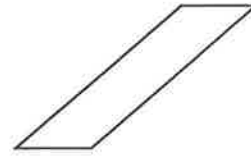
تعرف ووصف
الأشكال الثلاثية
الأبعاد
(٦ درجات)

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
٤	٦	٤

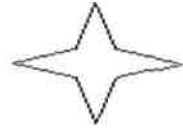


٤- سمّ الأشكال التالية:

تعرف ووصف الأشكال
الثنائية الأبعاد وتصنيفها
(٤ درجات)



شكل رباعي



شكل ثماني

٥- بين نوع الزاوية (حادة، منفرجة، قائمة):

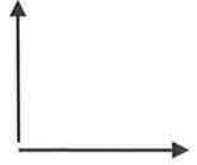
تعرف الزوايا والمثلثات
وتصنيفها
١٢ درجة



حادة

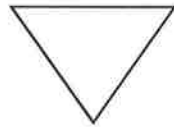


منفرجة

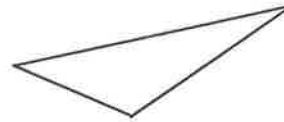


قائمة

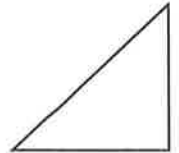
٦- صنّف كل مثلث من المثلثات التالية بحسب زواياه (حاد، قائم، منفرج):



حاد الزوايا



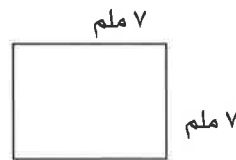
منفرج



قائم

٦- أوجد محيط كل شكل مما يلي:

تقدير وإيجاد (محيط
مساحة) المستطيل
والمربع
١٢ درجة



= ٢٨ ملم

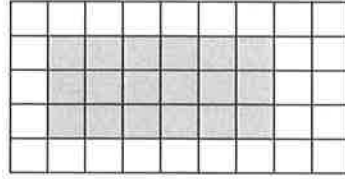
= ٢٠ سم

٨ سم

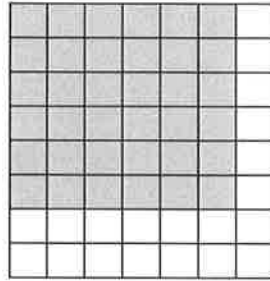
٢ سم



- أوجد مساحة الشكل الممثل في كل مما يلي:



= ١٨ وحدة



= ٣٦ وحدة

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	٠	٦	نموذج	اسم الطالب / ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة

١. أوجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 585} \\ 161 = \text{والباقي } 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 847} \\ 127 = \text{والباقي صفر} \end{array}$$

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على
الأكثر بباقي
وبدون باق
(٨ درجات)

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 499} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 745} \end{array}$$

$$124 = \text{والباقي } 1$$

$$372 = \text{والباقي } 1$$

استعمال حقائق القسمة
الأساسية والأنماط
لقسمة مضاعفات

(١٠٠ ، ١٠)

(٦ درجات)

٢. اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$50 = 8 \div 400$$

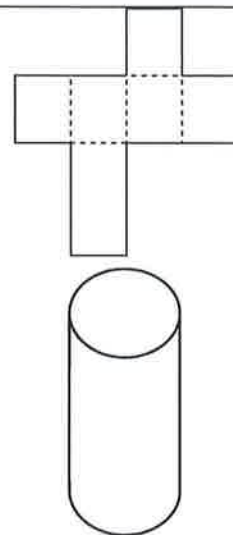
$$500 = 2 \div 1000$$

٣- اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل مما يلي:

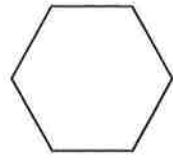
عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
٨	١٢	٦

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
صفر	صفر	٢

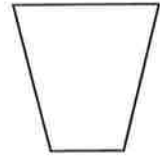
يتعرف ووصف
الأشكال الثلاثية
الأبعاد
(٦ درجات)



- سَمِّ الأشكال التالية:



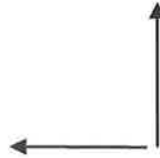
شكل سداسي



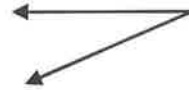
شكل رباعي

تعرف ووصف الأشكال
الثنائية الأبعاد وتصنيفها
(٤ درجات)

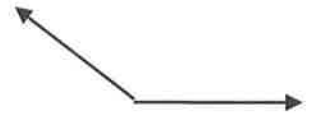
٥- بين نوع الزاوية (حادة، منفرجة، قائمة):



قائمة

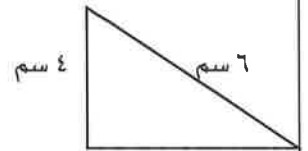


حادة

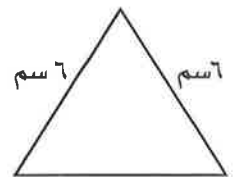


منفرجة

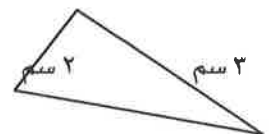
صنّف كل مثلث من المثلثات التالية بحسب أضلاعه (متطابق الضلعين، متطابق
الأضلاع مختلف الاضلاع):



متطابق
الضلعين



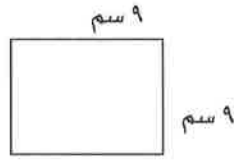
متطابق الأضلاع



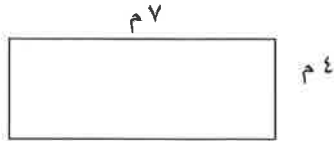
مختلف الأضلاع

تعرف الزوايا والمثلثات
وتصنيفها
١٢ درجة

٦- أوجد محيط كل شكل مما يلي:



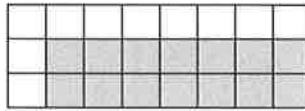
المحيط = ٣٦ سم



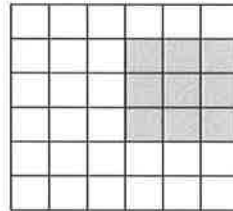
المحيط = ٢٢ م

تقدير وإيجاد (محيط
مساحة) المستطيل
والمربع
١٢ درجة

- أوجد مساحة الشكل الممثل في كل مما يلي:



١٤ وحدة



٩ وحدات

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية



٤	٧	٠	٧	نموذج رقم	اسم الطالب/ة	المدرسة/
الفصل	الربع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الفترة	الفصل الدراسي
التاريخ						

اجري عمليات القسمة التالية مع التحقق من صحتها .:

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على
الأكثر بياق و بدون
باق .
درجة المهارة (٨ درجات)

$$٧٧٥ \div ٥ = ١٥٥ \text{ والباقي صفر}$$

$$١٧٩ \div ٣ = ٥٩ \text{ والباقي ٢}$$

$$٢٢٧ \div ٢ = ١١٣ \text{ والباقي ١}$$

$$٦٧٨ \div ٦ = ١١٣ \text{ والباقي صفر}$$

٢- اقسّم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط

استعمال حقائق القسمة
الأساسية و الأنماط
لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠) ذهنيّاً
درجة المهارة (٦ درجات)

$$٤٥ \div ٩ = ٥$$

$$٤٥٠ \div ٩ = ٦٠$$

$$٤٠٠ \div ٤ = ١٠٠$$

$$٣٦٠٠ \div ٩ = ٤٠٠$$

٣- حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس ؟

تعرف ووصف
الأشكال الثلاثية
الأبعاد ومخططاتها.
درجة المهارة (٦ درجات)



وجه / ٦

حرف / ١٢

رأس / ٨



وجه / ٥

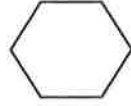
حرف / ٨

رأس / ٥

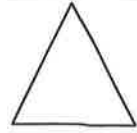
٤- ما أسم كل من المضلعات التالية ؟

تعرف ووصف
الاشكال الثلاثة
الأبعاد وتصنيفها

درجة المهارة (٤ درجات)



شكل / سداسي

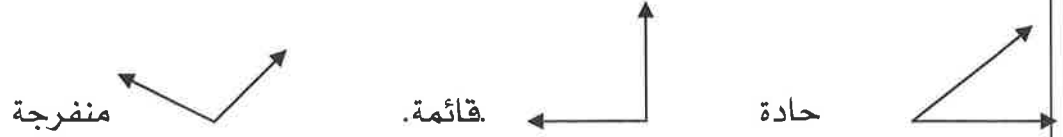


شكل / ثلاثي

٥= صنف كل زاوية إلى قائمة أو حادة أو منفرجة .

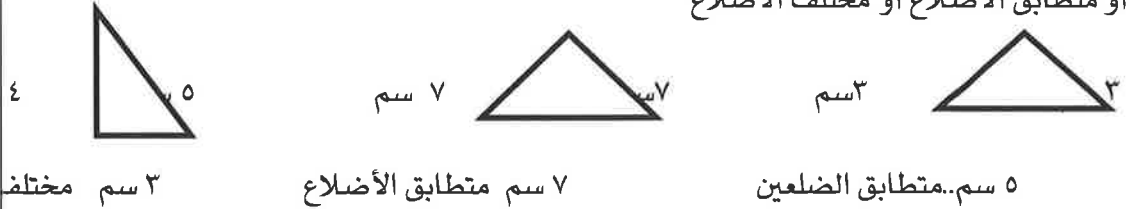
تعرف و وصف (
الزوايا ، المثلثات) و
تصنيفها

درجة المهارة (١٢ درجة)



صنف كل مثلث مما يأتي الى حاد الزوايا ، أو قائم الزاوية أو منفرج الزاوية و الي متطابق الضلعين

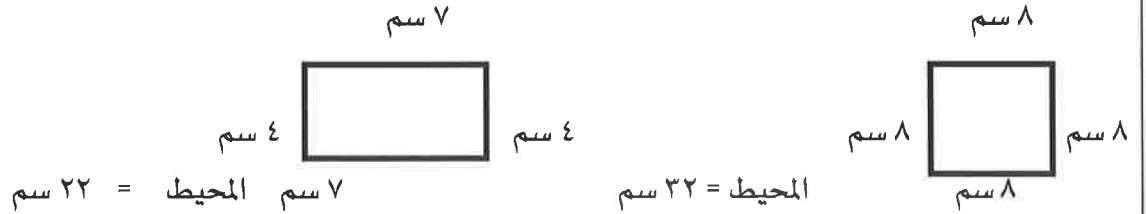
أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع



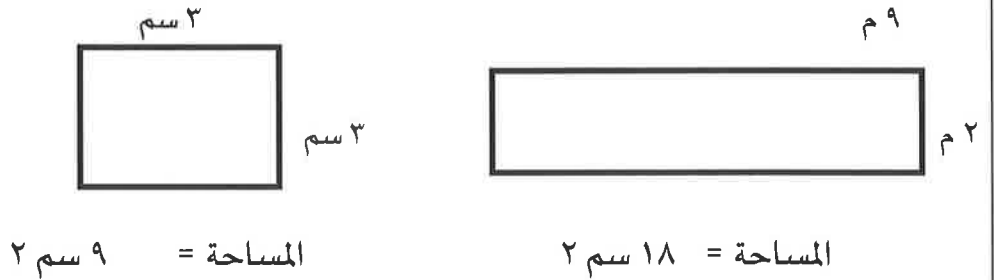
٦- قدر محيط كل مما يأتي ، ثم أوجد بالضبط .

تقدير و إيجاد (
محيط و مساحة)
المستطيل و المربع

درجة المهارة (٨ درجات)



قدر مساحة كل من المربع و المستطيل ثم أوجد بالضبط




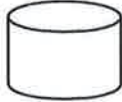


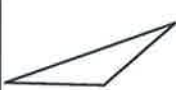


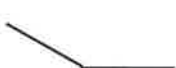


حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للآلاف من خلال حالة الاستعدادية

المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	8	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	التاريخ			(عام)		

إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باق (٨ درجات)	١- أوجد ناتج مايلي :					
	$678 \div 6 = 113$ والباقي صفر ، $415 \div 2 = 207$ والباقي ١ $1368 \div 3 = 456$ والباقي صفر ، $517 \div 4 = 129$ والباقي ١					
استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠) ذهنياً (٦ درجات)	٢- أكمل كل من الانماط التالية :					
	$42 = 7 \div 6$ ، $9 = 5 \div 45$ $420 = 7 \div 60$ ، $90 = 5 \div 450$ $4200 = 7 \div 600$ ، $900 = 5 \div 4500$					
تعرف ووصف الأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها (٦ درجات)	٣- حدد عدد الاوجه والحروف والرؤوس في كل مما يأتي ، ثم تعرف الشكل :					
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  الأوجه : ٢ الحروف : ١٢ الرؤوس : ٨ الشكل : مكعب </div> <div style="text-align: center;">  الأوجه : ٢ الحروف : صفر الرؤوس : صفر الشكل : اسطوانة </div> </div>					
تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد وتصنيفها (٤ درجات)	٤- ما اسم كل من المضلعات التالية :					
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  الشكل : سداسي </div> <div style="text-align: center;">  الشكل : رباعي </div> </div>					
تعرف (الزوايا ، المثلثات) وتصنيفها (١٢ درجة)	٥- صنف كل من الزوايا والمثلثات التالية من حيث الزوايا :					
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  منفرج الزاوية </div> <div style="text-align: center;">  قائم الزاوية </div> <div style="text-align: center;">  حاد الزوايا </div> <div style="text-align: center;">  منفرجة </div> <div style="text-align: center;">  قائمة </div> <div style="text-align: center;">  زاوية حادة </div> </div>					

٦- حل المسائل التالية :

تقدير وإيجاد (محيط ،
مساحة) المستطيل والمربع

(٨ درجات)

- غرفة مربعة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن طول ضلعها ٥ م ٩

المحيط = ٢٠ م المساحة = ٢٥ م ٢

- لوحة اعلانية على شكل مستطيل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن أبعادها ٣ م ، ٤ م ٩

المحيط = ١٤ م المساحة = ١٢ م ٢

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

المدرسة :	اسم الطالب /ة	نموذج رقم	٩	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابة)	إدارة التربية والتعليم	الفصل
الفترة	الثالثة	التاريخ	الصف	رابع		

١- اوجد ناتج قسمة :-

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر ببقا وبدون باق (٨ درجات)

$$\begin{array}{r} 470 \\ 7 \end{array}$$

٦٧ والباقي ١

$$\begin{array}{r} 681 \\ 5 \end{array}$$

١٣٦ والباقي ١

$$\begin{array}{r} 498 \\ 3 \end{array}$$

١٦٦ والباقي صفر

$$\begin{array}{r} 642 \\ 2 \end{array}$$

٣٢١ والباقي صفر

٢- اقسام كل مما ياتي باستعمال الانماط

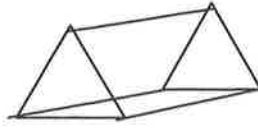
استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠٠:١٠) ذهنيا (٦ درجات)

$$900 = 9 \div 8100$$

$$400 = 5 \div 2000$$

٣- اكمل الاشكال الاتية

تعرف ووصف الاشكال ثلاثية
الابعاد ومخططاتها
(٦ درجات)



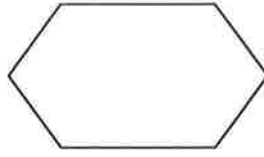
عدد الواجهة = ٥
عدد الاحرف = ٩
عدد الرؤوس = ٦



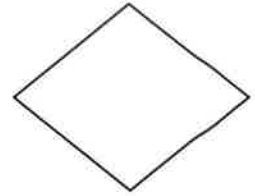
عدد الواجهة = ٦
عدد الاحرف = ١٢
عدد الرؤوس = ٨

٤- ما اسم كل من المضلعات الاتية

تعرف ووصف الاشكال الثنائية
الابعاد وتصنيفها
(٤ درجات)



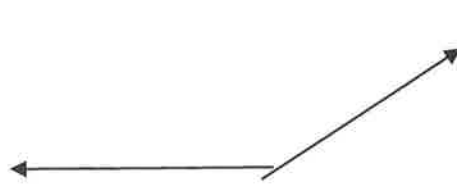
سداسي



رباعي

٥- صنف كل زاوية الى قائمة او حادة او منفرجة

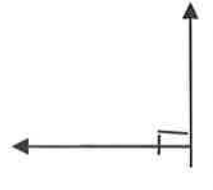
تعرف (الزوايا والمثلثات) وتصنيفها
(١٢ درجة)



(منفرجة)

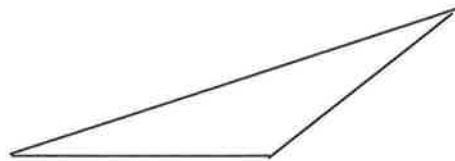


(حادة)

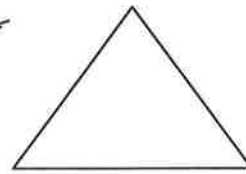


(قائمة)

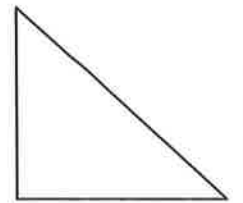
صنف كل مثلث الى حاد الزوايا او قائم الزوايا او منفرج الزوايا



(منفرج الزاوية)

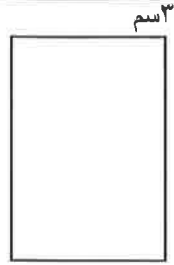


حاد الزوايا

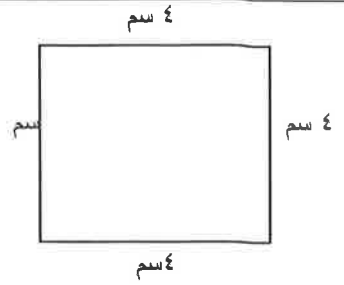


(قائم الزاوية)

6_ اوجد محيط كل من الاشكال الاتية

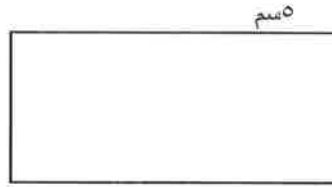


المحيط = ١٦ سم

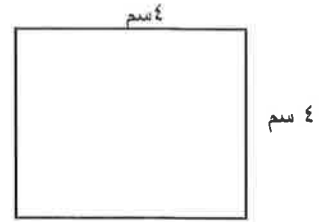


المحيط = ١٦ سم

(اوجد مساحة كل شكل مما ياتي)



المساحة = ١٥ سم ٢



المساحة = ١٦ سم ٢

تقدير وإيجاد (محيط_ مساحة
المستطيل والمربع
(٨ درجات)

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) -
دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



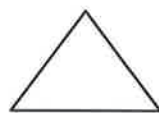
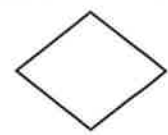
مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب وأولياء الأمور


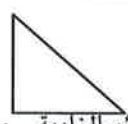
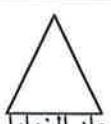
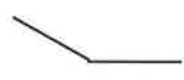

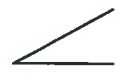
٤	٧	١	١	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة/
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الفصل الدراسي
					التاريخ	الفترة

إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باق (٨ درجات)	١- أوجد ناتج مايلي :
	$١٠٧ = ٢ \div ٢١٤$ ، $١٠٩ = ٥ \div ٥٤٥$ والباقي صفر $١١٠ = ٩ \div ٩٩٨$ ، $٣٦٠ = ٦ \div ٢١٦٥$ والباقي ٥

استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠) ذهنياً (٦ درجات)	٢- أكمل كل من الانماط التالية :
	$٦ = ٣ \div ١٨$ ، $٤ = ٨ \div ٣٢$ $٦٠ = ٣ \div ١٨٠$ ، $٤٠ = ٨ \div ٣٢٠$ $٦٠٠ = ٣ \div ١٨٠٠$ ، $٤٠٠ = ٨ \div ٣٢٠٠$

تعرف ووصف الأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها (٦ درجات)	٣- حدد عدد الاوجه والاحرف والرؤوس في كل مما يأتي ، ثم تعرف الشكل :
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  الجوه : ٢ الحرف : صفر الرؤوس : صفر الشكل اسطوانة </div> <div style="text-align: center;">  الأوجه : ٦ الحرف : ١٢ الرؤوس : ٨ الشكل : مكعب </div> </div>

تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد وتصنيفها (٤ درجات)	٤- ما اسم كل من المضلعات التالية :
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  مثلث </div> <div style="text-align: center;">  رباعي </div> </div>

تعرف (الزوايا ، المثلثات) وتصنيفها (١٢ درجة)	٥- صنف كل من الزوايا والمثلثات التالية من حيث الزوايا :
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  منفرج الزاوية </div> <div style="text-align: center;">  قائم الزاوية </div> <div style="text-align: center;">  حاد الزوايا </div> <div style="text-align: center;">  منفرجة </div> <div style="text-align: center;">  قائمة </div> <div style="text-align: center;">  حادة </div> </div>

٦- حل المسائل التالية :

تقدير وإيجاد (محيط ،
مساحة) المستطيل والمربع

(٨ درجات)

- غرفة مستطيلة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن أبعادها ٥ م ، ٦ م ٩
المحيط = ٢٢ م المساحة = ٣٠ م٢

- لوحة اعلانية مربعة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن طول ضلعها ٧ م ٩
المحيط = ٢٨ م المساحة = ٤٩ م٢

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلول - غير محلول) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	١	٢	نموذج رقم	اسم الطالب/ة	المدرسة :
	الفصل	رابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة
						الفترة

١١. اوجد ناتج قسمة .:

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بباقي وبدون باقي (٨ درجات)

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 812} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 819} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 123} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 625} \end{array}$$

١٢٥ والباقي صفر ٤١ والباقي صفر ٤٠٩ والباقي ١ ١٠١ والباقي ٤

٢- اقسم كل مما ياتي باستعمال الانماط

استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠:١٠٠) ذهني (٦ درجات)

$$300 = 5 \div 1500$$

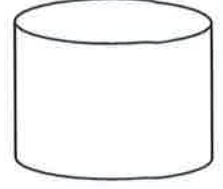
$$2000 = 3 \div 6000$$

٣- اكمل الاشكال الاتية

تعرف ووصف الاشكال ثلاثية
الابعاد ومخططاتها
(٦ درجات)



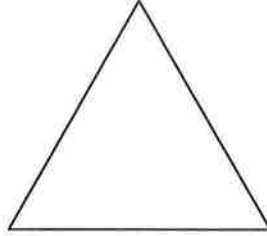
عدد الوجة = ١
عدد الاحرف = صفر
عدد الرؤوس = ١



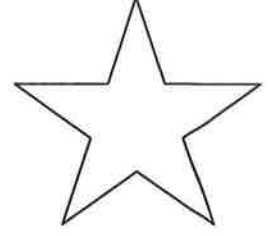
عدد الوجة = ٢
عدد الاحرف = صفر
عدد الرؤوس = صفر

٤- ما اسم كل من المضلعات الاتية

تعرف ووصف الاشكال الثنائية
الابعاد وتصنيفها
(٤ درجات)

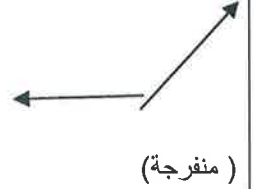
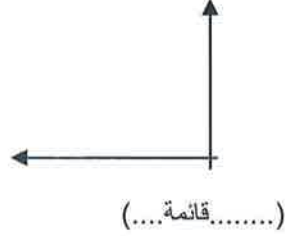


شكل ثلاثي



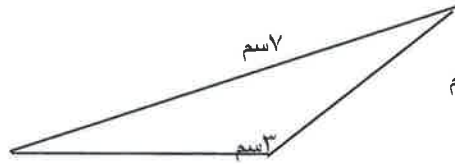
شكل عشاري

٥- صنف كل زاوية الى قائمة او حادة او منفرجة

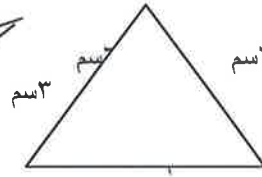


تعرف (الزوايا والمثلثات) وتصنيفها
(١٢ درجة)

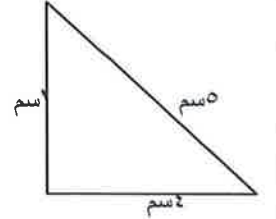
صنف كل مثلث الى متطابق الاضلاع او مختلف الاضلاع او متطابق الضلعين



(متطابق الضلعين.)

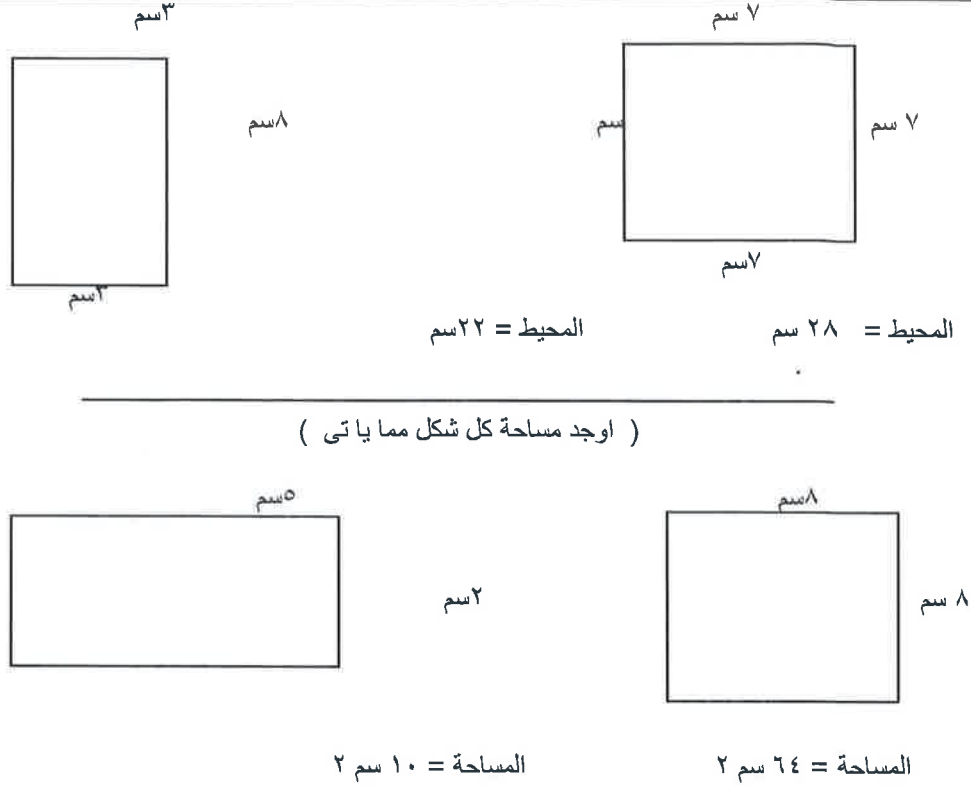


(متطابق الضلعين)



(مختلف الأضلاع)

6_ اوجد محيط كل من الاشكال الاتية



تقدير وإيجاد (محيط_ مساحة
المستطيل والمربع
(٨ درجات)

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب ذوي حالة الإعاقات البصرية

المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج رقم	٣	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أسئلة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة		التاريخ				

<p>١. اوجد ناتج القسمة ، ثم استعمل التقدير للتحقق (الحل في ورقة خارجية)</p> <p>إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باق ٨ درجات</p>	<p>(١) $847 \div 7 = 121$ والباقي صفر</p> <p>(٢) $850 \div 7 = 121$ والباقي ٣</p> <p>(٣) $636 \div 6 = 106$ والباقي صفر</p> <p>(٤) $637 \div 6 = 106$ والباقي ١</p>

<p>٢- اكمل كلا من الانماط الاتية :-</p> <p>استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠) ذهنياً ٦ درجات</p>	<p>$8 = 8 \div 64$</p> <p>$80 = 8 \div 640$</p> <p>$800 = 8 \div 6400$</p> <p>$9 = 5 \div 45$</p> <p>$90 = 5 \div 450$</p> <p>$900 = 5 \div 4500$</p>

<p>٣= حدد عدد الواجه والأحرف والرؤوس ثم تعرف على الشكل</p> <p>تعرف ووصف الأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها ٦ درجات</p>	<p>الشكل مخروط</p> <p>الوجه : ١</p> <p>الحروف : صفر</p> <p>الرؤوس : ١</p> <p>الشكل : مكعب</p> <p>الوجه : ٦</p> <p>الحروف : ١٢</p> <p>الرؤوس : ٨</p>

<p>٤- صف كل شكل رباعي مما يأتي :</p> <p>تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد وتصنيفها ٤ درجات</p>	<p>مربع</p> <p>مستطيل</p>

٥- أصنف المثلثات بحسب زواياه (حاد ، قائم ، منفرج) وأضلاعه (متطابق الضلعين - متطابق الاضلاع - مختلف الاضلاع)

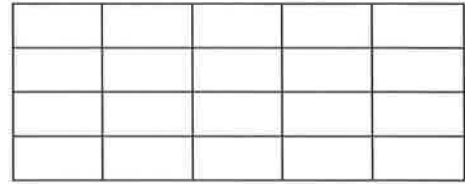
تعرف (الزوايا ،
والمثلثات) وتصنيفا
١٢ درجة

شكل المثلث	نوعه حسب اضلاعه	نوعه حسب زواياه
	متطابق الضلعين	قائم الزاوية
	متطابق الأضلاع	حاد الزوايا

٦- قدر مساحة ومحيط الشكل الآتي ثم أجده بالوحدة الظاهرة

تقدير وإيجاد (محيط ،
مساحة) المستطيل والمربع
٨ درجات

٤سم



المساحة = ١٦ سم ٢ والمحيط ١٦ سم

المساحة = ٢٠ وحدة والمحيط = ٢٠ وحدة

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلول - غير محلول) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج رقم	٤	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة		التاريخ				

١- اوجد ناتج القسمة ، ثم استعمل التقدير للتحقق :-

$$(١) \quad ٧٢ \div ٦ = ١٢ \quad \text{والباقي صفر}$$

$$(٣) \quad ١٥٣ \div ٣ = ٥١ \quad \text{والباقي صفر}$$

$$(٢) \quad ٧٤ \div ٦ = ١٢ \quad \text{والباقي ٢}$$

$$(٤) \quad ١٥٤ \div ٣ = ٥١ \quad \text{والباقي ١}$$

٢- اكمل كلا من الانماط الاتية :-

$$٧ = ٨ \div ٥٦$$

$$٧٠ = ٨ \div ٥٦٠$$

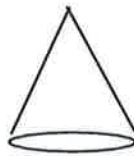
$$٧٠٠ = ٨ \div ٥٦٠٠$$

$$٨ = ٧ \div ٥٦$$

$$٨٠ = ٧ \div ٥٦٠$$

$$٨٠٠ = ٧ \div ٥٦٠٠$$

٣= اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل مما يلي:

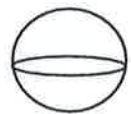


الشكل مخروط

الرؤوس = ١

الأوجه = ١

الأحرف = صفر




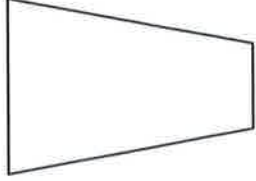
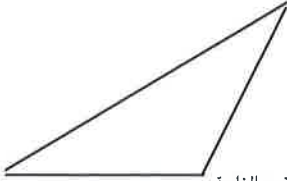
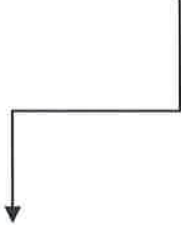
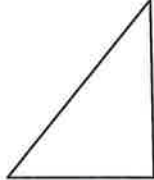
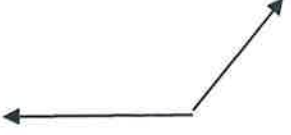


الشكل = كرة

الرؤوس = صفر

الأوجه = صفر

الأحرف = صفر

تعرف ووصف
الأشكال الثلاثية
الأبعاد ومخططاتها
٦ درجات

<p>تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد وتصنيفها ٤ درجات</p>	<p>٤- صف كل شكل رباعي مما يأتي بأكثر من طريقة اذا كان ذلك ممكنا</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>شكل مستطيل</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>شكل رباعي</p> </div> </div>
<p>تعرف (الزوايا ، والمثلثات) وتصنيفها ١٢ درجة</p>	<p>٥- أصنف كل زاوية مم يأتي الى (حادة ، قائمة ، منفرجة) وكل مثلث الى (حاد الزوايا - قائم الزاوية - منفرج الزاوية)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>منفرج الزاوية</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>قائمة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>قائم الزاوية</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>منفرجة</p> </div> </div>
<p>تقدير وإيجاد (محيط ، مساحة) المستطيل والمربع ٨ درجات</p>	<p>٦- قدر محيط ومساحة ما يلي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>٥ سم</p> <p>المحيط = ٢٠ سم</p> <p>المساحة = ٢٥ سم^٢</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>٧ سم</p> <p>٤ سم</p> <p>المحيط = ٢٢ سم</p> <p>المساحة = ٢٨ سم^٢</p> </div> </div>

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلول - غير محلول) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

المدرسة /	اسم الطالب /	نموذج	١	٥	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أسئلة)	الصف	الرابع تحفيظ	الفصل
الفترة	الثالثة	التاريخ				

١- أوجد ناتج القسمة :

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على الأكثر
بباق وبدون باق

(١٠ درجات)

$$\begin{array}{r} \underline{529} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{98} \\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{611} \\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{39} \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{684} \\ 2 \end{array}$$

٣٤٢ والباقي صفر / ١٣ والباقي صفر / ١٢٢ والباقي ١ / ١٤ والباقي صفر / ١٣٤ والباقي ٣

٢- أكمل النمط :

استعمال حقائق القسمة
الأساسية والأنماط
لقسمة مضاعفات (١٠ ،
١٠٠) ذهنيًا

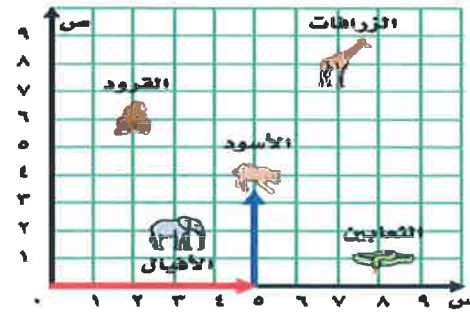
(٨ درجات)

$$\begin{array}{l} ٩٠ = ٩ \div ٨١٠ \\ ٧٠ = ٥ \div ٣٥٠ \end{array} \quad \begin{array}{l} ٤٠ = ٨ \div ٣٢٠ \\ ٤٠٠ = ٨ \div ٣٢٠٠ \end{array}$$

٣- حدد الحيوان الذي يقع عند كل زوج مرتب:

استعمال الأزواج المرتبة
لإيجاد النقاط على
المستوى الإحداثي
وتسميتها

(٦ درجات)



(٢ ، ٦) . القرد

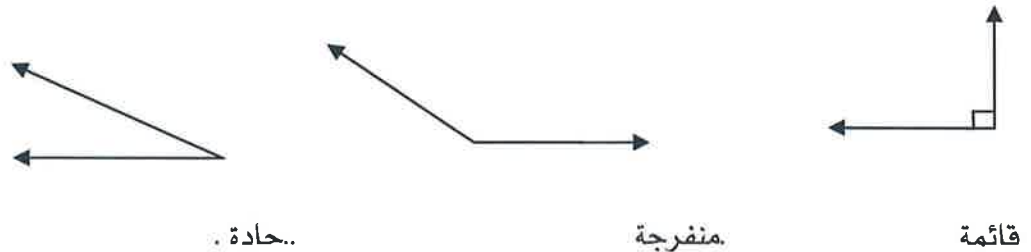
(٨ ، ١) الثعابين

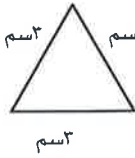
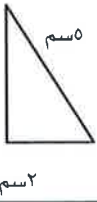

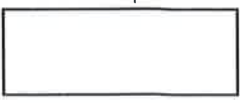
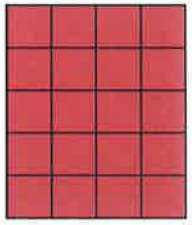

(٨ ، ٧) الزرافات

٤- أ - اكتب اسم كل زاوية مما يأتي :

تعرف الزوايا وتصنيفها

(٦ درجات)



<p>تعرف المثلثات وتصنيفها</p> <p>(٦ درجات)</p>	<p>٤ - ب - صنف كل مثلث إلى: (حاد الزوايا أو قائم الزاوية أو منفرج الزاوية) وإلى : (متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>متطابق الاضلاع</p> <p>حاد الزوايا</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>مختلف الأضلاع</p> <p>قائم الزاوية</p>  </div> </div>
<p>تقدير وإيجاد محيط المستطيل والمربع</p> <p>(٤ درجات)</p>	<p>٥ - أوجد محيط كل من الشكلين التاليين :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>المحيط = ١٢ سم</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>المحيط = ١٤ سم</p> </div> </div>
<p>تقدير وإيجاد مساحة المستطيل والمربع</p> <p>(٤ درجات)</p>	<p>٥ - ب - احسب مساحة الشكلين :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>المساحة = ٢٠ وحدة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>المساحة = ١٦ سم ٢</p> </div> </div>

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التدريسي الصف الرابع المرحلة الابتدائية

٤	٧	٥	٢	نموذج	اسم الطالب/.....		المدرسة/.....	
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	رياضيات(أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي	
					التاريخ	الثالثة	الفترة	

١- تتم عمليات القسمة التالية :

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على الأكثر
بباق وبدون باق

(١٠ درجات)

$7 \overline{) 92}$	$4 \overline{) 541}$	$6 \overline{) 795}$	$3 \overline{) 639}$	$2 \overline{) 86}$
١ والباقي ١	١٢٥ والباقي ١ /	١٢٢ والباقي ٣	٢١٢ والباقي صفر	٤٢ والباقي صفر

٢- أكمل النمط :

استعمال حقائق القسمة
الأساسية والأنماط
لقسمة مضاعفات (١٠ ،
١٠٠) ذهنيًا

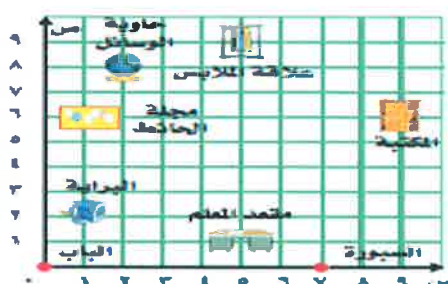
(٨ درجات)

$3 = 5 \div 15$	$6 = 3 \div 18$	$9 = 6 \div 54$
$30 = 5 \div 150$	$60 = 3 \div 180$	$900 = 6 \div 5400$
$300 = 5 \div 1500$	$600 = 3 \div 1800$	

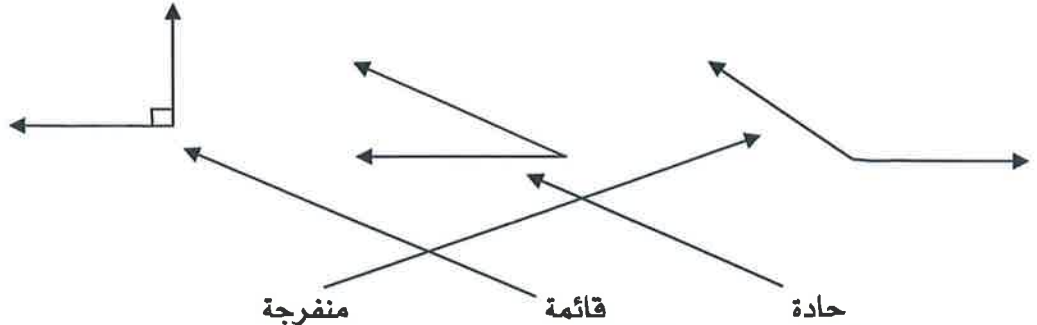
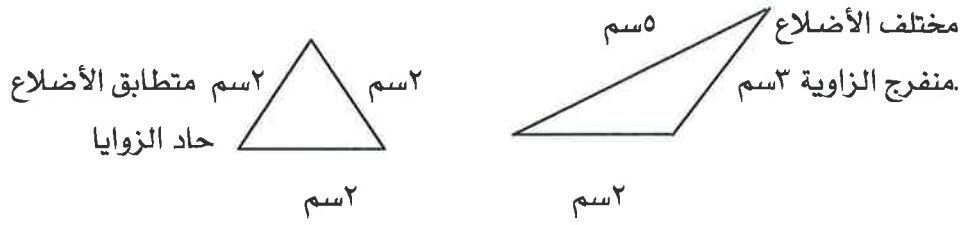
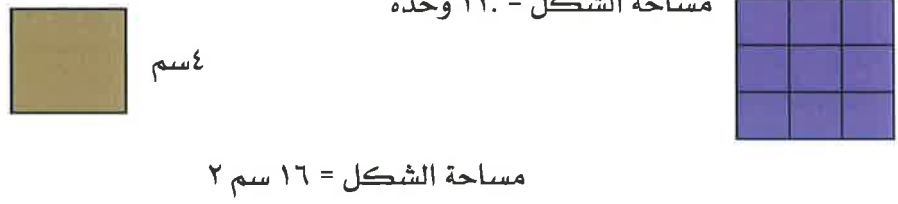
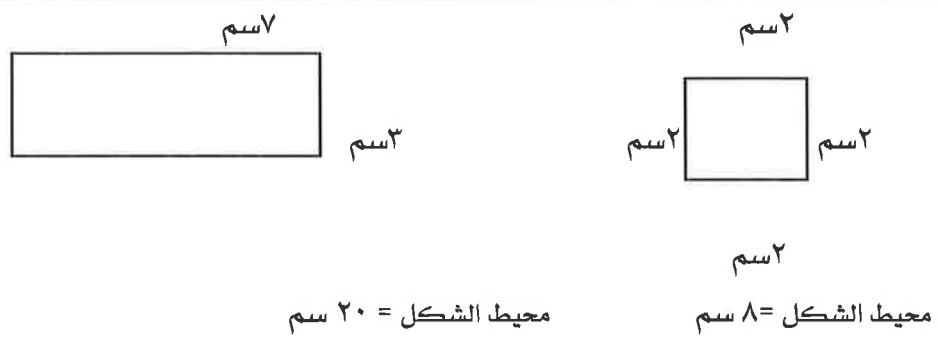
٣- حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل من :

استعمال الأزواج المرتبة
لإيجاد النقاط على
المستوى الإحداثي
وتسميتها

(٦ درجات)



- ٦ - ٩ المكتبة
- ٦ - ١ مجلة الحائط
- ١ - ٥ مقعد المعلم

<p>تعرف الزوايا وتصنيفها</p> <p>(٦ درجات)</p>	<p>٤ - أ - صل كل زاوية باسمها :</p> 
<p>تعرف المثلثات وتصنيفها</p> <p>(٦ درجات)</p>	<p>٤ - ب - صنف كل مثلث إلى: (حاد الزوايا أو قائم الزاوية أو منفرج الزاوية) وإلى: (متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع):</p> 
<p>تقدير وإيجاد مساحة المستطيل والمربع</p> <p>(٤ درجات)</p>	<p>٥ - أ - أوجد مساحة الشكلين :</p> 
<p>تقدير وإيجاد محيط المستطيل والمربع</p> <p>(٤ درجات)</p>	<p>٥ - ب - أحسب محيط الشكلين التاليين :</p> 

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلول - غير محلول) - دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	٥	٣	اسم الطالب / ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	المادة	الفصل الدراسي
				التاريخ	الفترة

١- أوجد ناتج القسمة:

$$٨٤٩ \div ٧ = ١٢١ \text{ والباقي } ٢$$

$$٥٣٤ \div ٣ = ١٧٨ \text{ والباقي صفر}$$

$$٦٨٧ \div ٦ = ١١٤ \text{ والباقي } ٣$$

$$٨٤٥ \div ٤ = ٢١١ \text{ والباقي } ١$$

$$٤١٥ \div ٢ = ٢٠٧ \text{ والباقي } ١$$

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على الأكثر
بباق وبدون باق

(١٠ درجات)

٢- اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$٤٠٠ \div ٤ = ١٠٠$$

$$٢٤٠٠ \div ٦ = ٤٠٠$$

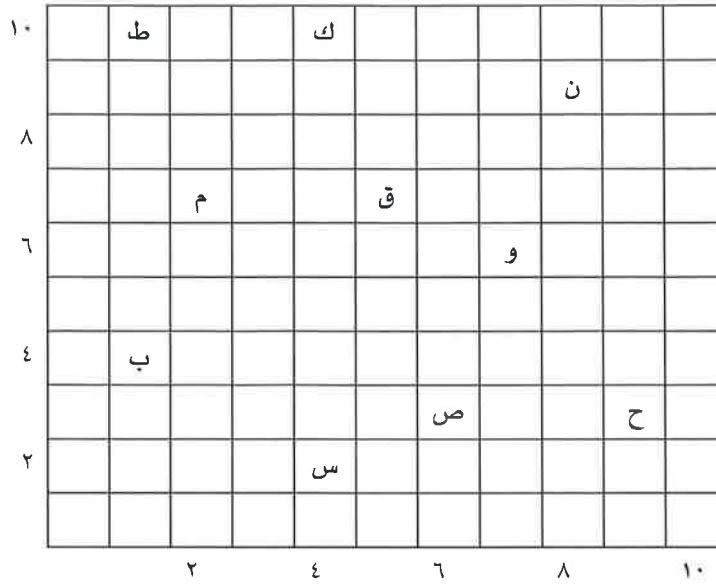
$$٢٧٠٠ \div ٩ = ٣٠٠$$

استعمال حقائق القسمة
الأساسية والأنماط
لقسمة مضاعفات (١٠) ،
١٠٠ ذهنياً

(٨ درجات)

٣. حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل من:

استعمال الأزواج المرتبة
لإيجاد النقاط على
المستوى الإحداثي
وتسميتها
(٦ درجات)



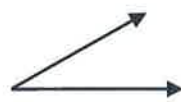
ح ٩ - ٣

م ٧ - ٢

س ٢ - ٤

ك ١٠ - ٤

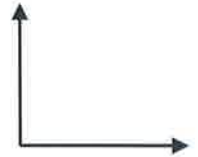
٤ - أ) بين نوع الزاوية (حادة، منفرجة، قائمة):



حادة



منفرجة

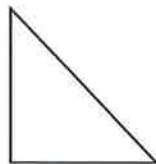


قائمة

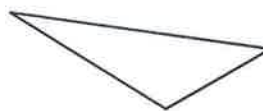
تعرف الزوايا والمثلثات
وتصنيفها

(١٢ درجة)

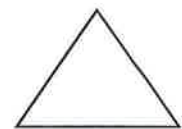
ب - صُفِّ كل مثلث من المثلثات التالية بحسب زواياه (حاد، قائم، منفرج):



قائم الزاوية

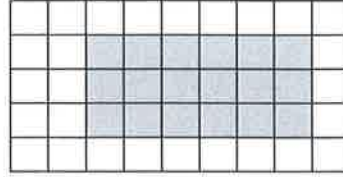


منفرج الزاوية

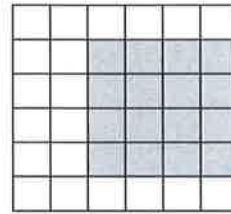


حاد الزوايا

٥- أ) أوجد محيط الشكل المضلل في كل مما يلي:



١٨ وحدة

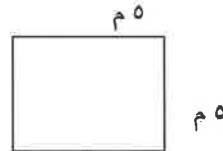


١٦ وحدة

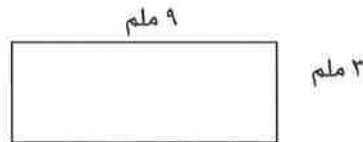
تقدير وإيجاد محيط
ومساحة المستطيل
والمربع

(٨ درجات)

ب - أوجد مساحة كل شكل مما يلي:



المساحة = ٢٥ م ٢



المساحة ٢٧ م ٢

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الاداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	٥	٤	نموذج رقم	اسم الطالب/ة	المدرسة/.....
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	الرياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة

١. أوجد ناتج القسمة:

$$٩١٣ \div ٣ = ٣٠٤ \text{ والباقي } ١$$

$$٥٦٩ \div ٥ = ١١٣ \text{ والباقي } ٤$$

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على الأكثر
بباق وبدون باق

(١٠ درجات)

$$٦٢٤ \div ٦ = ١٠٤ \text{ والباقي صفر}$$

$$٢٨٦ \div ٢ = ١٤٣ \text{ والباقي صفر}$$

$$٩١٧ \div ٤ = ٢٢٩ \text{ والباقي } ١$$

٢. اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

استعمال حقائق

القسمة الأساسية

والأنماط لقسمة

مضاعفات (١٠) -

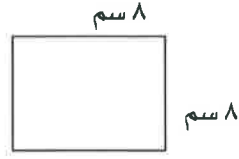
(١٠٠) ذهني

$$٥٠ = ٦ \div ٣٠٠$$

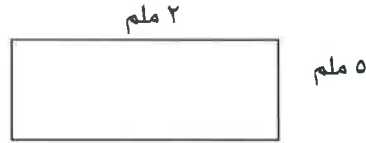
$$٧٠٠ = ٥ \div ٣٥٠٠$$

$$٩٠٠ = ٢ \div ١٨٠٠$$

٥- أ) أوجد محيط كل شكل مما يلي:



المحيط ٣٢ سم

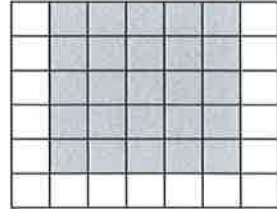


المحيط = ١٤ ملم

- أوجد مساحة الشكل المضلل في كل مما يلي:



٢٨ وحدة



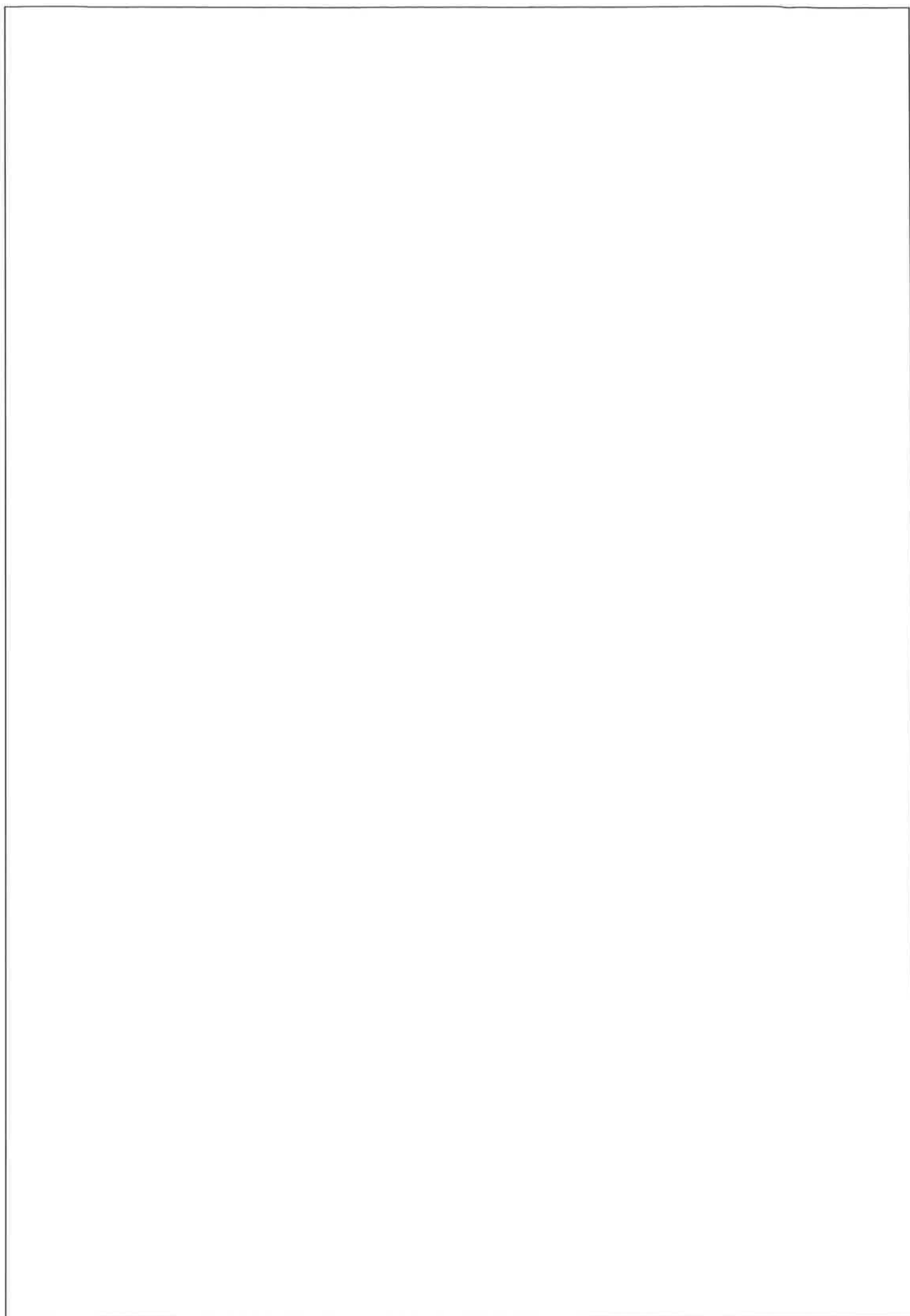
٢٥ وحدة

تقدير وإيجاد محيط
ومساحة المستطيل
والمربع

(٨ درجات)

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com





وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب في المرحلة الابتدائية

٤	٧	٥	٥	نموذج رقم	اسم الطالب/ة	المدرسة/.....
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	الرياضيات (إجابة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة
						الفترة

١. أوجد ناتج القسمة:

$$٦٧٩ \div ٣ = ٢٢٦ \text{ والباقي } ١$$

$$٦٩٦ \div ٦ = ١١٦ \text{ والباقي صفر}$$

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على الأكثر
بباق وبدون باق
(١٠ درجات)

$$٨٢٤ \div ٨ = ١٠٣ \text{ والباقي صفر}$$

$$٣٢٤ \div ٢ = ١٦٢ \text{ والباقي صفر}$$

$$٩١٧ \div ٤ = ٢٢٩ \text{ والباقي } ١$$

استعمال حقائق القسمة
الأساسية والأنماط
لقسمة مضاعفات (١٠ ،
١٠٠) ذهنياً
(٨ درجات)

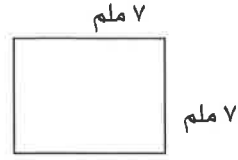
٢. اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$٤٠٠ = ٥ \div ٢٠٠٠$$

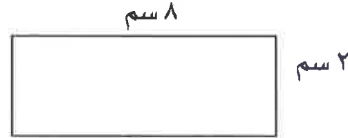
$$٩٠٠ = ٤ \div ٣٦٠٠$$

$$٤٠٠ = ٨ \div ٣٢٠٠$$

٦- أوجد محيط كل شكل مما يلي:

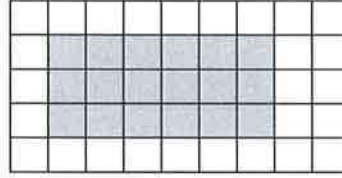


المحيط = ٢٨ ملم

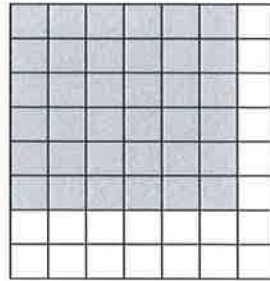


المحيط = ٢٠ سم

- أوجد مساحة الشكل المضلل في كل مما يلي:



المساحة = ١٨ وحدة



المساحة = ٣٦ وحدة

تقدير وإيجاد محيط
ومساحة المستطيل
والمربع

(٨ درجات)

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلول - غير محلول) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



٤	٧	٥	٦	نموذج رقم	اسم الطالب/ة		المدرسة/.....	
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	الرياضيات (إجابة)	المادة	الثانية	الفصل الدراسي	
					التاريخ	الثالثة	الفترة	

١- أوجد ناتج القسمة:

$$121 = 7 \overline{) 847} \quad \text{والباقى صفر} \quad 585 = 3 \overline{) 195} \quad \text{والباقى صفر}$$

$847 \div 7 = 121$ والباقي صفر

إجراء عملية قسمة
يكون الناتج فيها من
ثلاثة أرقام على الأكثر
بباق وبدون باق

(۱۰ درجات)

٧٤٥ ٢ = ٣٧٧ والباقي صفر ٤٩٩ ٤ = ١٢٤ والباقي صفر

٢ ٧٤٥ = ٣٧٧ والباقي صفر

٧٧٥	٥	= ١٥٥ والباقي صفر
-----	---	-------------------

$$775 \quad 5 = 100 \text{ والباقي صفر}$$

٢. اقسام كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

استعمال حقائق القسمة
الأساسية والأنماط
لقسمة مضاعفات (١٠)،
ذهنياً (١٠٠)

(٨ درجات)

$$٥٠ = ٨ \div ٤٠٠$$

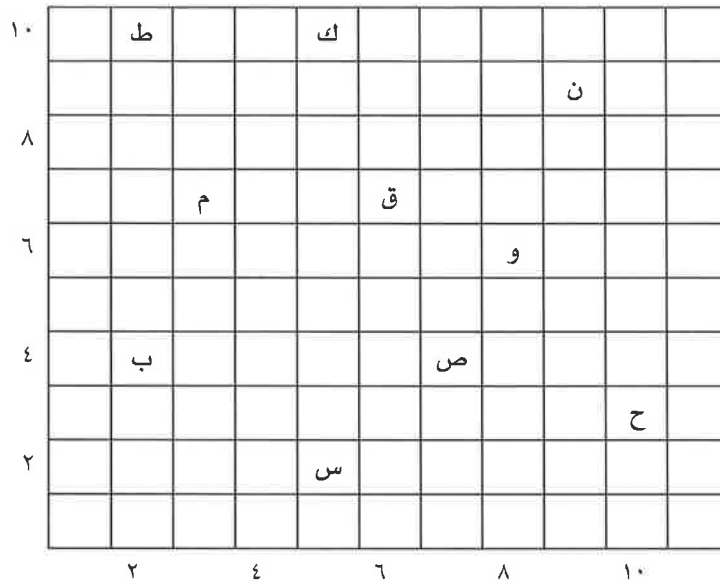
$$٥٠٠ = ٢ \div ١٠٠٠$$

$$٧٠٠ = ٣ \div ٢١٠٠$$

٣. حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل من:

استعمال الأزواج المرتبة
لإيجاد النقاط على
المستوى الإحداثي
وتسميتها

(٦ درجات)



ك - ٣ - ١٠

ح - ١٠ - ٣

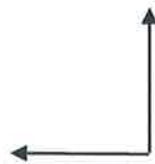
س - ٥ - ٢

و - ٨ - ٦

٤ - بين نوع الزاوية (حادة، منفرجة، قائمة):

تعرف الزوايا والمثلثات
وتصنيفها

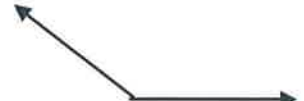
(١٢ درجة)



قائمة

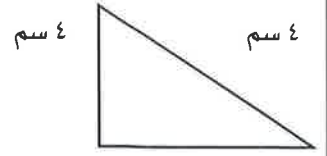


حادة

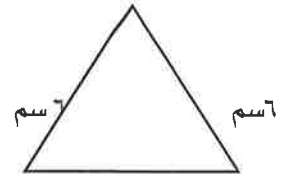


منفرجة

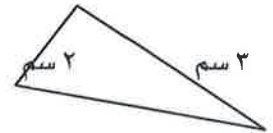
- صنف كل مثلث من المثلثات التالية بحسب أضلاعه (متطابق الضلعين، متطابق الأضلاع مختلف الأضلاع):



متطابق
الضلعين



متطابق الأضلاع

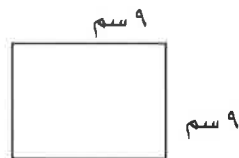


مختلف الأضلاع

٥- أوجد محيط كل شكل مما يلي:

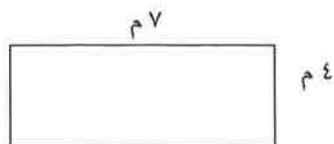
تقدير وإيجاد محيط
ومساحة المستطيل
والمربع

(٨ درجات)

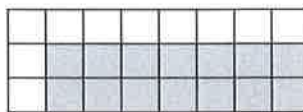


المحيط = ٣٩ سم

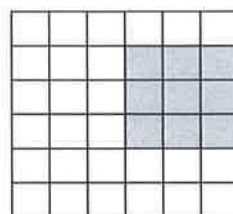
المحيط = ٢٢ م



- أوجد مساحة الشكل المضلل في كل مما يلي:



المساحة = ١٤ وحدة



المساحة ٩ وحدات

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلول - غير محلول) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية

المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	٧	5	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	التاريخ		(تحفيظ)			

١- أوجد ناتج مايلي : (الحل خارج الورقة)	٦٧٨ ÷ ٦ = ١١٣ والباقي صفر	٤١٥ ÷ ٢ = ٢٠٧ والباقي ١
	١٣٦٨ ÷ ٣ = ٤٥٦ والباقي صفر	٥١٧ ÷ ٤ = ١٢٩ والباقي ١

٢- أكمل كل من الانماط التالية :	٤٢٠ ÷ ٧ = ٦٠	٤٥٠ ÷ ٥ = ٩٠
	٤٢٠٠ ÷ ٧ = ٦٠٠	٤٥٠٠ ÷ ٥ = ٩٠٠

٣- حدد الموقع الذي يقع عند كل زوج مرتب في كل مما يأتي:		الدفاع المدني = ١-١ المتحف = ٣-٥ المستشفى = ٣-٩ حديقة الحيوان = ٤-٢ الجامعة الكبير = ٦-٥ المكتبة = ٧-٣
--	--	---

٤- صنف كل من الزوايا والمثلثات التالية :		منفرج الزاوية قائم الزاوية حاد الزاوية منفرجة قائمة حادة
--	--	---

تقدير وإيجاد (محيط ،
مساحة) المستطيل والمربع

(٨ درجات)

- غرفة مربعة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن طول ضلعها ٥ م ٩

المحيط = ٢٠ م والمساحة = ٢٥ م

- لوحة اعلانية على شكل مستطيل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن أبعادها ٣ م ، ٤ م ٩

المحيط = ١٤ م المساحة = ١٢ م ٢

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلول - غير محلول) -
دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



٤	٧	5	8	نموذج رقم	اسم الطالب /ة	المدرسة :
	الفصل	رابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
		تحفيظ			التاريخ	الثالثة
						الفترة

١. اوجد ناتج قسمة :-

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بباقي وبدون باق (10 درجات)

٤	٤١٦	٧	٤٧٠	٥	٦٨١	٣	٤٩٨	٢	٦٤٢
	١٠٤ والباقي صفر		٦٧ والباقي ١		١٣٦ والباقي ١		١٦٦ والباقي صفر		٢٢١ والباقي صفر

٢- اقسم كل مما ياتي باستعمال الانماط

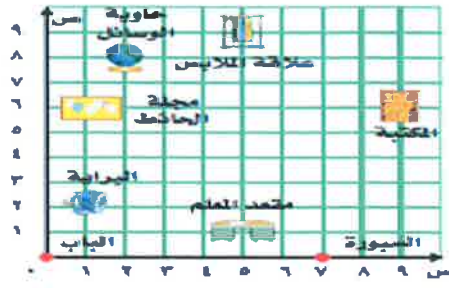
استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠٠:١٠٠) ذهني (8 درجات)

$$900 = 9 \div 8100$$

$$400 = 5 \div 2000$$

$$700 = 6 \div 4200$$

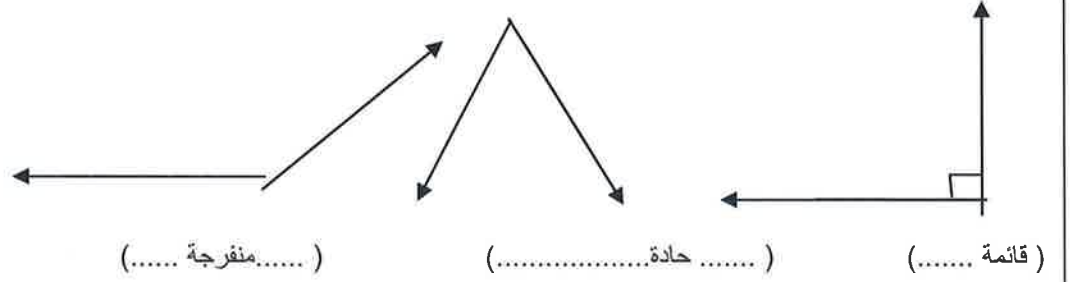
٣- حدد الزوج المرتب الذي يمثل كل نقطة مما ياتي



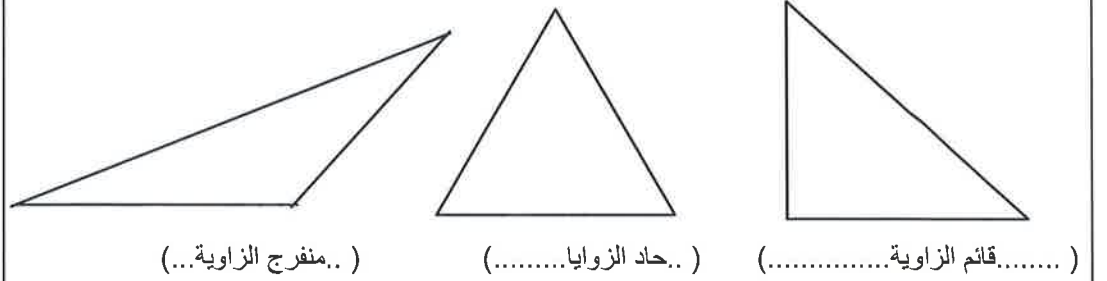
- المكتبة ٩ - ٦
مجلة الحائط ١ - ٦
مقعد المعلم ٥ - ١

استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد
النقاط على المستوى الإحداثي
وتسميتها
(٦ درجات)

٤- صنف كل الزوايا الى قائمة او حادة او منفرجة

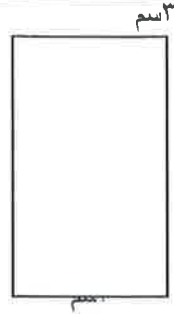


(صنف كل مثلث الى حاد الزوايا او قائم الزاوية او منفرج الزاوية)

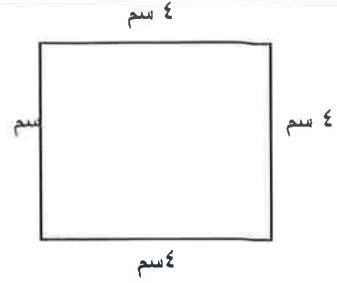


تعرف (الزوايا والمثلثات) وتصنيفاتها
(١٢ درجة)

٥_ اوجد محيط كل شكل مما ياتى



٥ سم

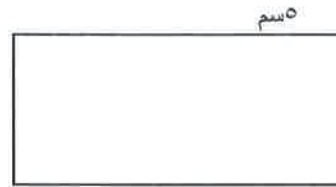


٤ سم

المحيط = ١٦.. سم

المحيط = ١٦. سم....

(اوجد مساحة كل شكل مما ياتى)



٥ سم

٣ سم

المساحة = ١٥ سم ٢



٤ سم

٤ سم

المساحة = ١٦ سم ٢

تقدير وإيجاد (محيط_ مساحة
المستطيل والمربع
(٨ درجات)

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com

ب.... إدارة التربية والتعليم

المدرسة :	اسم الطالب /ة	نموذج رقم	٩	٥	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	الصف	رابع	الفصل		
الفترة	الثالثة	التاريخ	تحفيظ			

١. اوجد ناتج قسمة .:

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بباقي وبدون باق (10 درجات)

$$\begin{array}{r} 696 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 767 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 868 \\ 4 \end{array}$$

٢- اقسام كل مما يأتي باستعمال الانماط

استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠:١٠٠) ذهني (٨ درجات)

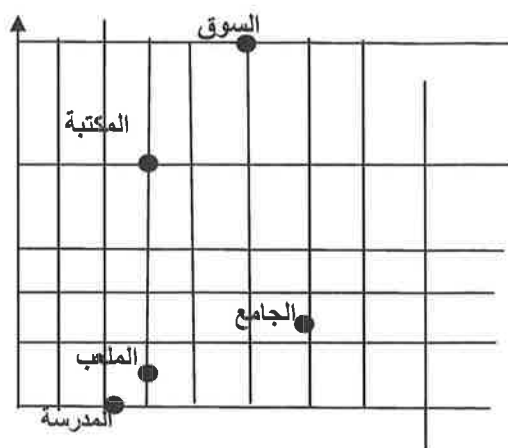
$$5000 = 9 \div 45000$$

$$1200 = 5 \div 6000$$

$$800 = 7 \div 5600$$

٣- حدد الموقع الذى يقع عند كل زوج مرتب فى كل مما ياتى

استعمال الازواج المرتبة لايجاد
النقاط على المستوى الاحداثى
وتسميتها
(٦ درجات)



(١_٢) .الملعب.....

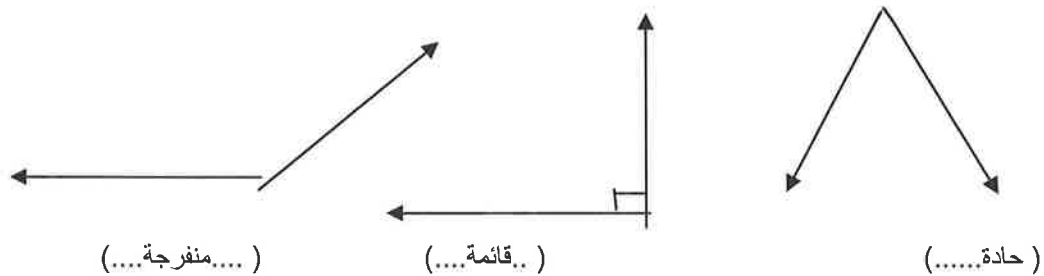
(٣_٣) المدرسة....

(٢_٦) المكتبة

(٥_٧) السوق

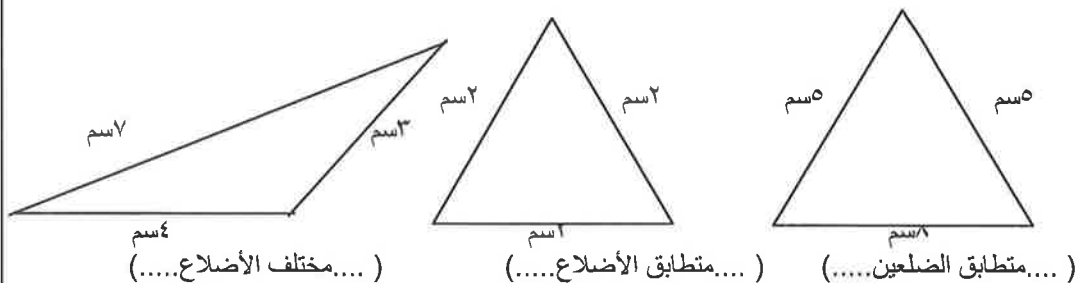
(٦_٤) الجامعة

٤- صنف كل الزوايا الى قائمة او حادة او منفرجة

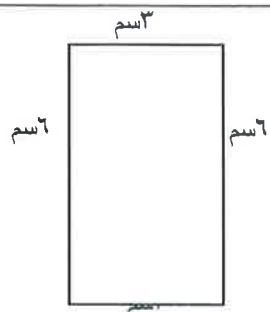


(صنف كل مثلث الى متطابق الاضلاع او مختلف الاضلاع او متطابق الاضلاع)

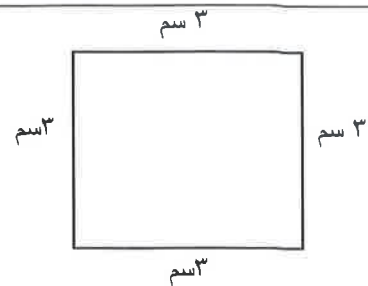
تعرف (الزوايا والمثلثات) وتصنيفاتها
(١٢ درجة)



٥_ اوجد محيط كل شكل مما ياتي



المحيط = ١٨... سم

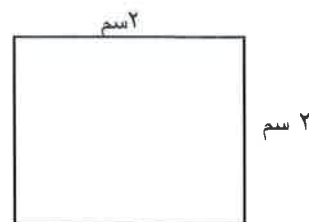


المحيط = ١٢ سم

(اوجد مساحة كل شكل مما ياتي)



المساحة = ١٢ سم ٢



المساحة = ٤ سم ٢

تقدير وايجاد (محيط _ مساحة
المستطيل والمربع
(٨ درجات)



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب في المرحلة الابتدائية

المدرسة /	اسم الطالب /	نموذج	٠	٦	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الثالثة	التاريخ				

١- اوجد ناتج قسمة ::

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بباقي وبدون باق (10 درجات)

٦ ٦٩٦	٥ ٧٦٧	٣ ٥٦٢	٢ ٨٥٦	٤ ٨٦٨
١١٦ والباقي صفر	١٥٣ والباقي ٢	١٨٧ والباقي ١	٤٢٨ والباقي صفر	٢١٧ والباقي صفر

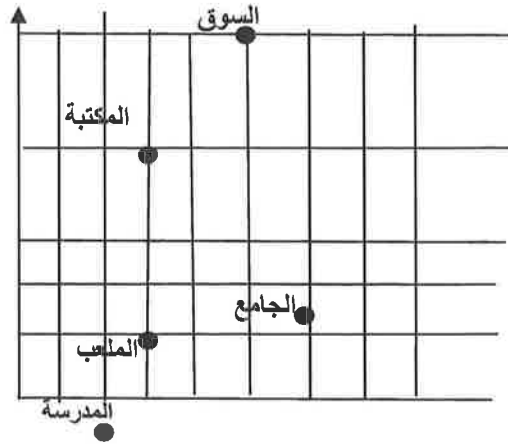
٢- اقسم كل مما ياتي باستعمال الانماط

استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠:١٠٠) ذهني (٨ درجات)

$$\begin{aligned} ٥٠٠٠ &= ٩ \div ٤٥٠٠٠ \\ ١٢٠٠ &= ٥ \div ٦٠٠٠ \\ ٨٠٠ &= ٧ \div ٥٦٠٠ \end{aligned}$$

٣- حدد الموقع الذى يقع عند كل زوج مرتب فى كل مما يأتى

استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد
النقاط على المستوى الإحداثى
وتسميتها
(٦ درجات)



(١_٢) المدرسة

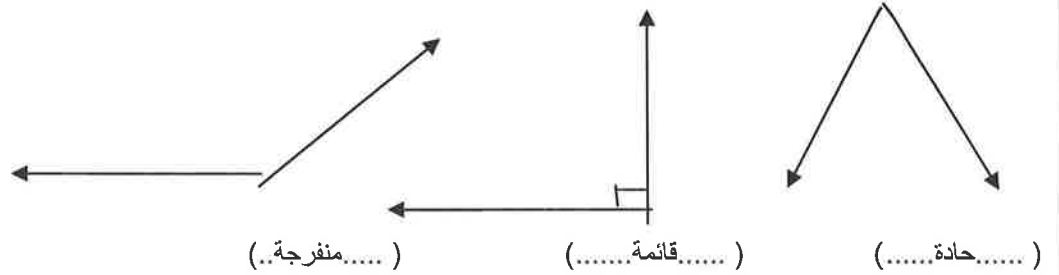
(٣_٣) الملعب

(٢_٦) المكتبة

(٥_٧) السوق

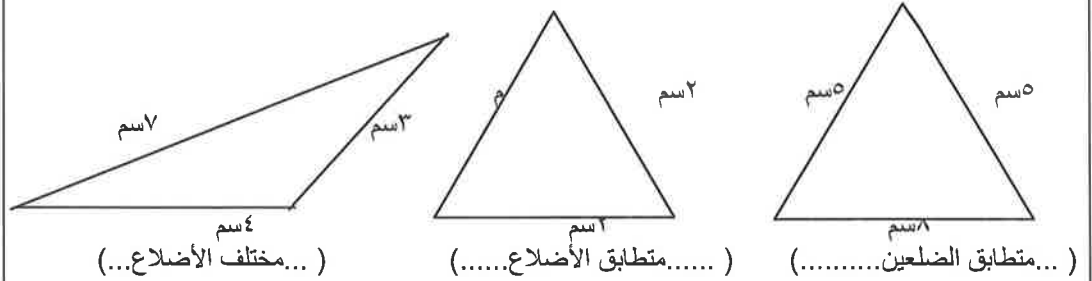
(٦_٤) الجامعة

٤- صنف كل الزوايا الى قائمة او حادة او منفرجة

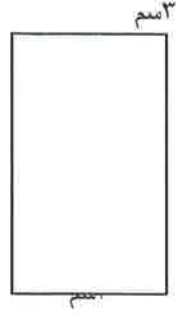


(صنف كل مثلث الى متطابق الاضلاع او مختلف الاضلاع او متطابق الاضلاع)

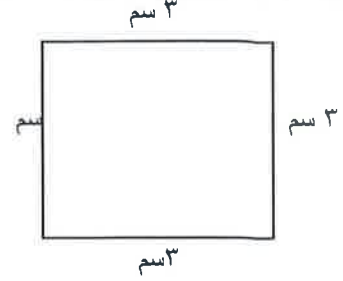
تعرف (الزوايا والمثلثات) وتصنيفاتها
(١٢ درجة)



٥_ اوجد محيط كل شكل مما ياتى



٦ سم



٣ سم

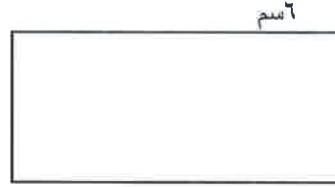
٣ سم

٣ سم

المحيط = ١٨.. سم

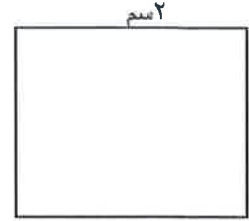
المحيط = ١٢.. سم.....

(اوجد مساحة كل شكل مما ياتى)



٦ سم

٢ سم



٢ سم

٢ سم

المساحة = ١٢ سم ٢.....

المساحة = ٤ سم ٢.....

تقدير وإيجاد (محيط _ مساحة
المستطيل والمربع
(٨ درجات)

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج رقم	١	٦	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع تحفيظ	الفصل	
الفترة	التاريخ					

اوجد ناتج القسمة ، ثم استعمل التقدير للتحقق :

اوجد ناتج القسمة ، ثم استعمل التقدير للتحقق :

$$\begin{aligned} (1) \quad 21 &= 3 \div 63 \\ (2) \quad 21 &= 3 \div 65 \text{ والباقي } 2 \\ (3) \quad 108 &= 3 \div 324 \\ (4) \quad 151 &= 5 \div 755 \\ (5) \quad 151 &= 5 \div 756 \text{ والباقي } 1 \end{aligned}$$

اكمل كلا من الانماط الاتية :

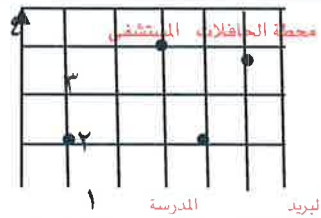
اكمل كلا من الانماط الاتية :

$$\begin{aligned} (1) \quad 8 &= 3 \div 24 \\ (2) \quad 8 &= 7 \div 56 \\ (3) \quad 9 &= 9 \div 18 \\ (4) \quad 80 &= 3 \div 240 \\ (5) \quad 80 &= 7 \div 560 \\ (6) \quad 90 &= 9 \div 180 \\ (7) \quad 800 &= 3 \div 2400 \\ (8) \quad 800 &= 7 \div 5600 \\ (9) \quad 900 &= 9 \div 1800 \end{aligned}$$

سم الموقع الذي يقع عند كل زوج مرتب في كل مما يأتي

سم الموقع الذي يقع عند كل زوج مرتب في كل مما يأتي :

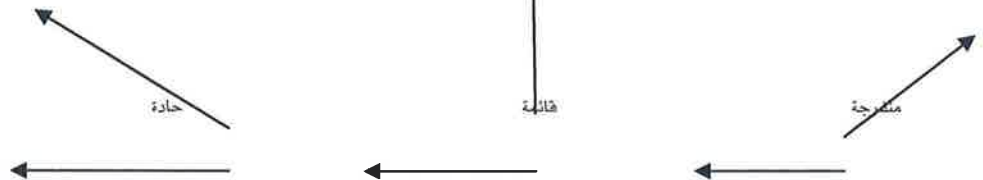
(1) (3, 5) محطة الحافلات (2) (1, 1) المدرسة
(3) (3, 3) المستشفى (4) (1, 4) البريد



١ ٢ ٣ ٤ ٥

صنف كل زاوية الى قائمة او حادة او منفرجة

صنف كل زاوية الى قائمة او حادة او منفرجة



صنف كل مثلث الى حاد الزوايا او قائم الزاوية او منفرج الزاوية والى متطابق الاضلاع او متطابق الضلعين او مختلف الاضلاع

تعرف (الزوايا ،
والمثلثات) وتصنيفها
١٢ درجة

	<p>قائم الزاوية</p> <p>مختلف الأضلاع</p> <p>١٢ سم</p> <p>١٢ سم</p> <p>٥ سم</p> <p>٢ سم</p> <p>٢ سم</p> <p>٤ سم</p> <p>مختلف الأضلاع</p> <p>منفرج الزاوية</p>
--	--

<p>تقدير وإيجاد (محيط ، مساحة) المستطيل والمربع ٨ درجات</p>	<p>قدر مساحة ومحيط الشكل الآتي ثم أجده بالظبط</p>
	<p>قدر محيط ومساحة الشكل الآتي ثم أجده بالظبط</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>١٤ سم</p> <p>٢ سم</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>٥ سم</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>المحيط = ١٤ سم</p> <p>المساحة = ١٢ سم^٢</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>المحيط = ٢٠ سم</p> <p>المساحة = ٢٥ سم^٢</p> </div> </div>

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلول - غير محلول) - دليل المعلم
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) www.ibn-sinaa.com

الفترة الرابعة

مكتبة ابن سينا

العنوان

حي السليمانية : شارع عبدالقدوس الأنصاري أمام مركز الواحات وبجانب بوابة الجامعة الشمالية رقم (٤)

هاتف : ٢٥٢٠٩٩٩ فاكس : ٦٢٩٠٧٠٤ جـوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٦ - ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤

www.ibn-sinaa.com m@ibn-sinaa.com

حي الجامعة : شارع عبدالله السليمان أمام كلية الهندسة بجانب محطة منار الجامعة

هاتف : ٦٣٣٣٣٥٨ فاكس : ٦٨٠٠٠٠٧ جـوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٨

www.ibn-sinaa.com a@ibn-sinaa.com



المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	١	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	الرابعة	التاريخ				

السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . كسر (١٠) درجات

$$\frac{4}{24} \quad \frac{12}{20} \quad \frac{4}{10} \quad \frac{4}{14} \quad \frac{4}{6}$$

السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا (< او > او =)

$$\frac{1}{6} < \frac{1}{4} \quad \frac{1}{8} < \frac{5}{8} \quad \frac{3}{4} > \frac{3}{6} \quad \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{4}{6} < \frac{4}{8} < \frac{3}{8} < \frac{2}{6}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

السؤال الثالث : اكتب كلا من الاعداد الكسرية الاتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

٧,٣ سبعة صحيح وثلاثة من عشرة

١

١٢,٠٥ اثني عشر صحيح وخمسة من مائة

٢

٦,٥٠ ستة صحيح وخمسون من مائة

٣

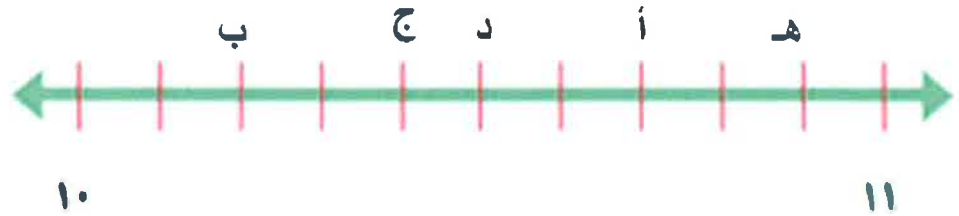
٢٤,٨ أربعة وعشرون صحيح وثمانية من عشرة

٤

٨,٥ ثمانية صحيح وخمسة من عشرة

٥

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

٢,١

١

٨,٦٢

٢

أوجد ناتج كلا مما يأتي

٠,٤

١

٠,٣١

٢

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
 - يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	٢	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

$$\frac{4}{24} \quad \text{④}$$

$$\frac{8}{16} \quad \text{③}$$

$$\frac{4}{12} \quad \text{②}$$

$$\frac{2}{10} \quad \text{①}$$

$$\frac{12}{16} \quad \text{⑤}$$

السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا (< او > او =)

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

$$\frac{5}{6} > \frac{2}{3} \quad \text{②} \quad \frac{1}{4} < \frac{4}{8} \quad \text{①}$$

$$\frac{1}{2} > \frac{4}{10} \quad \text{④} \quad \frac{1}{3} = \frac{2}{6} \quad \text{③}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{7}{8} < \frac{3}{4} < \frac{5}{8} < \frac{1}{16}$$



السؤال الثالث :اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

- | | | |
|---|-------|-----------------------------------|
| ١ | ٥٠,١ | خمسون صحيح وواحد من عشرة |
| ٢ | ٨٧,٨ | سبعة وثمانون صحيح وثمانية من عشرة |
| ٣ | ١٠,١٦ | عشرة صحيح وستة عشر من مائة |
| ٤ | ٥,٢٥ | خمسة صحيح وخمسة وعشرون من مائة |
| ٥ | ٣,٧٥ | ثلاثة صحيح وخمسة وسبعون من مائة |

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

- | | |
|---|-------|
| ١ | ٠,٩ |
| ٢ | ١٧,١٣ |

اوجد ناتج كلا مما يأتي

- | | |
|---|------|
| ١ | ١,٠٩ |
| ٢ | ١,٣ |

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات المجموع (١٦) درجات





٤	٧	٠	٣	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠) درجات

$$\frac{2}{6} \quad \frac{16}{20} \quad \frac{8}{12} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{6}{8}$$

السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا (< او > او =)

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات
- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات
- المجموع (٨) درجات

$$\frac{3}{12} < \frac{5}{6} \quad \frac{2}{4} > \frac{1}{4} \quad \frac{2}{3} > \frac{2}{5} \quad \frac{1}{3} < \frac{8}{12}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{7}{12} < \frac{5}{10} < \frac{1}{3} < \frac{1}{4}$$

السؤال الثالث : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

١ ٤,٨ اربعة صحيح وثمانية من عشرة

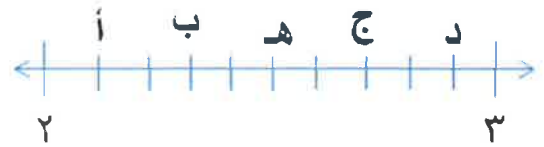
٢ ١١,٠١ احدى عشر صحيح وواحد من مائة

٣ ٨,٩٠ ثمانية صحيح وتسعون من مائة

٤ ٩,١٩ تسعة صحيح وتسعة عشر من مائة

٥ ٦,٣ ستة صحيح وثلاثة من عشرة

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

١ ١,٠

٢ ١,٤٩

اوجد ناتج كلا مما يأتي

١ ١,٧

٢ ٦,٣

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
 - يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



٤	٧	٠	٤	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠) درجات

$$\frac{4}{10} \quad (4)$$

$$\frac{6}{10} \quad (3)$$

$$\frac{12}{24} \quad (2)$$

$$\frac{6}{8} \quad (1)$$

$$\frac{14}{16} \quad (5)$$

السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا (< او > او =)

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

$$\frac{9}{9} = \frac{7}{7} \quad (2) \quad \frac{5}{9} < \frac{4}{6} \quad (1)$$

$$\frac{8}{10} = \frac{4}{5} \quad (4) \quad \frac{4}{8} = \frac{5}{10} \quad (3)$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{8}{1} < \frac{5}{1} < \frac{5}{11} < \frac{1}{3}$$



السؤال الثالث : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

٧,٣ سبعة صحيح وثلاثة من عشرة ١

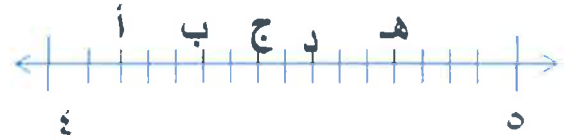
١,٢٥ واحد صحيح وخمسة وعشرون من مائة ٢

٩,٠٥ تسعة صحيح وخمسة من مائة ٣

٨,١٢ ثمانية صحيح واثنى عشر من مائة ٤

٦,٠٢ ستة صحيح واثنين من مائة ٥

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

٨٣,٣٣ ١

٨٠,٩٥ ٢

أوجد ناتج كلا مما يأتي

٢,٣١ ١

٥,٧٧ ٢

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات المجموع (١٦) درجات





٤	٧	٠	٥	الاسم	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

$$\frac{2}{12} \quad \text{④}$$

$$\frac{4}{14} \quad \text{③}$$

$$\frac{6}{18} \quad \text{②}$$

$$\frac{8}{12} \quad \text{①}$$

$$\frac{2}{6} \quad \text{⑤}$$

السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا (< او > او =)

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

$$\frac{4}{10} < \frac{7}{9} \quad \text{②}$$

$$\frac{2}{5} > \frac{1}{5} \quad \text{①}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} \quad \text{④}$$

$$\frac{7}{8} > \frac{5}{6} \quad \text{③}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{5}{6} < \frac{2}{3} < \frac{1}{2} < \frac{1}{4}$$

السؤال الثالث : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

١٧,٧ سبعة عشر صحيح سبعة من عشرة (١)

٨,٠٥ ثمانية صحيح وخمسة من مائة (٢)

٣,٠٣ ثلاثة صحيح وثلاثة من مائة (٣)

٩,١ تسعة صحيح وواحد من عشرة (٤)

٢,٩ اثنين صحيح وتسعة من عشرة (٥)

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

١١,٠٩ (١)

٣٤,٣٤ (٢)

أوجد ناتج كلا مما يأتي

١٣,٦٦ (١)

١٢,٦٩ (٢)

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات المجموع (١٦) درجات



٤	٧	٠	٦	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

$$\frac{4}{18} \quad (4)$$

$$\frac{2}{4} \quad (3)$$

$$\frac{8}{10} \quad (2)$$

$$\frac{4}{6} \quad (1)$$

$$\frac{2}{10} \quad (5)$$

السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا (< او > او =)

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤ درجات)

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤ درجات)

المجموع (٨) درجات

$$\frac{12}{15} = \frac{4}{5} \quad (2) \quad \frac{1}{3} < \frac{1}{2} \quad (1)$$

$$\frac{2}{3} > \frac{2}{5} \quad (4) \quad \frac{5}{6} > \frac{7}{12} \quad (3)$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{7}{9} < \frac{5}{9} < \frac{4}{9} < \frac{2}{9}$$



السؤال الثالث : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

١ ٨,١٣ ثمانية صحيح وثلاثة عشر من مائة

٢ ٢٥,٠١ خمسة وعشرون صحيح وواحد من مائة

٣ ١٨,٩٨ ثمانية عشر صحيح وثمانية وتسعون من مائة

٤ ١,٠٥ واحد صحيح وخمسة من مائة

٥ ١٠,٠١ عشرة صحيح وواحد من مائة

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

١ ٤٣,٣١

٢ ١٢,٦٦

أوجد ناتج كلا مما يأتي

١ ٦,٧٧

٢ ٢,٦٢

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات المجموع (١٦) درجات





٤	٧	٠	٧	موضوع	اسم الطالب/ة.....	المدرسة/.....
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابات)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

إجابة السؤال الأول :

– اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{10}{18} = \frac{5}{9} \quad \frac{8}{14} = \frac{4}{7} \quad \frac{2}{8} = \frac{1}{4} \quad \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \quad \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

إجابة السؤال الثاني :

أ– قارن مستعملاً (> ، < ، =) :

$$\frac{4}{5} > \frac{1}{5} \quad \frac{1}{4} < \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8} \quad \frac{4}{6} > \frac{1}{2}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين . (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها . (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

ب– رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{3}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{1}{2}$$

إجابة السؤال الثالث :

١- اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

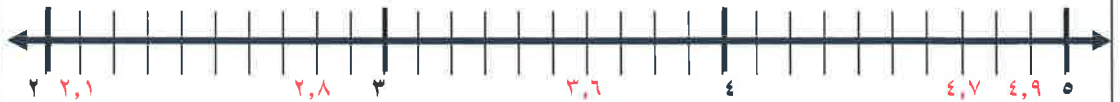
$$\frac{1}{5} = 1 \text{ واحد وخمس} = 1,2 \quad \frac{1}{4} = 2 \text{ اثنان وربيع} = 2,25$$

$$\frac{1}{2} = 3 \text{ ثلاثة ونصف} = 3,5 \quad \frac{3}{4} = 3 \text{ ثلاثة وثلاثة أرباع} = 3,75$$

$$\frac{1}{2} = 3 \text{ ثلاثة ونصف} = 3,5$$

٢- مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ- ٢,١ ب- ٢,٨ ج- ٣,٦ د- ٤,٧ هـ- ٤,٩



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3,57 \\ 2,4 + \\ \hline 5,97 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3,72 \\ 4,5 + \\ \hline 8,22 \end{array}$$

ب- أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 7,35 \\ 2,84 - \\ \hline 4,51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9,57 \\ 3,42 - \\ \hline 6,15 \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب/ة.....	نموذج	٨	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابات)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

إجابة السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3} \quad \frac{4}{10} = \frac{2}{5} \quad \frac{2}{8} = \frac{1}{4} \quad \frac{4}{14} = \frac{2}{7} \quad \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر .
(١٠) درجات

إجابة السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً (> ، < ، =) :

$$\frac{1}{5} < \frac{3}{5} \quad \frac{2}{4} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{5} \quad \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{3}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{4}{6}$$

إجابة السؤال الثالث :

أ- اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية :

$$\frac{2}{5} = 1 \text{ واحد وخمسان} \quad \frac{1}{3} = 3 \frac{1}{3} = \text{ثلاثة ونصف}$$

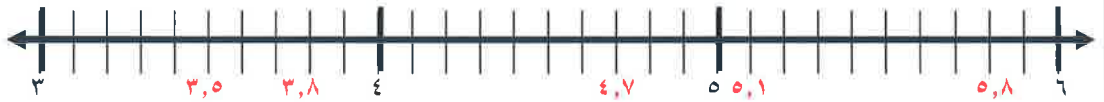
ب- اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر عشري :

$$1,5 = 1 \frac{5}{10} \quad 8,35 = 8 \frac{35}{100}$$

$$7,50 = 7 \frac{1}{2}$$

٢- مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ- ٣,٥ ب- ٣,٨ ج- ٤,٧ د- ٥,١ هـ- ٥,٨



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 9,8 \\ + 7,33 \\ \hline 17,13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4,72 \\ + 3,9 \\ \hline 8,62 \end{array}$$

ب- أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 9,67 \\ - 7,05 \\ \hline 2,62 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6,84 \\ - 3,56 \\ \hline 3,28 \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات المجموع (١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب/ة.....	نموذج	٩	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابات)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

إجابة السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{8}{18} = \frac{4}{9} \quad \frac{4}{6} = \frac{2}{3} \quad \frac{8}{14} = \frac{4}{7} \quad \frac{2}{10} = \frac{1}{5} \quad \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

إجابة السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً (= ، < ، >) :

$$\frac{2}{7} < \frac{2}{3} \quad \frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{7} < \frac{4}{7} \quad \frac{3}{4} > \frac{3}{5}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{10}$$



إجابة السؤال الثالث :

١- اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

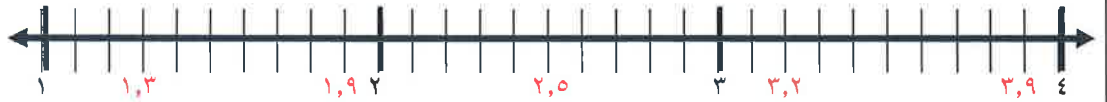
$$\frac{1}{4} = 2 = \text{اثنان وربع} = 2,25 \quad \frac{1}{2} = 3 = \text{ثلاثة ونصف} = 3,5$$

$$\frac{1}{5} = 4 = \text{أربعة وخمس} = 4,2 \quad \frac{3}{5} = 6 = \text{ستة وثلاثة أخماس} = 6,6$$

$$\frac{3}{4} = 4 = \text{أربعة وثلاثة أرباع} = 4,75$$

٢- مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ- ١,٣ ب- ١,٩ ج- ٢,٥ د- ٣,٢ هـ- ٣,٩



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع :

أ- أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 7,29 \\ 3,52 \\ \hline 10,81 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7,4 \\ 1,45 \\ \hline 8,85 \end{array}$$

ب- أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 7,54 \\ 3,82 \\ \hline 3,72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4,89 \\ 0,23 \\ \hline 4,66 \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات المجموع (١٦) درجات





المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	٠	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابات)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

إجابة السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{2}{9} = \frac{4}{18} \quad \frac{1}{3} = \frac{2}{6} \quad \frac{2}{5} = \frac{4}{10} \quad \frac{3}{4} = \frac{6}{8} \quad \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

إجابة السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً (= ، < ، >) :

$$\frac{3}{4} > \frac{1}{4} \quad \frac{4}{5} > \frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{3} > \frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} < \frac{6}{7}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{3}{10} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{4}{5}$$

إجابة السؤال الثالث :

١ - اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

$$٢ \frac{١}{٢} = \text{اثنان ونصف} = ٢,٥ \quad ٣ \frac{١}{٤} = \text{ثلاثة وربع} = ٣,٢٥$$

$$٤ \frac{١}{٥} = \text{أربعة وخمس} = ٤,٢ \quad ٦ \frac{٣}{٤} = \text{ستة وثلاثة أرباع} = ٦,٧٥$$

$$٧ \frac{٢}{٥} = \text{سبعة وخمسان} = ٧,٤$$

٢ - مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ - ٦,١ ب - ٧,٣ ج - ٧,٨ د - ٨,٢ هـ - ٨,٩



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٨,٤٧ \\ ٤,٣ + \\ \hline ١٢,٧٧ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩,٥٤ \\ ٢,٨٣ + \\ \hline ١٢,٣٧ \end{array}$$

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} ٨,٣٣ \\ ٢,٨ - \\ \hline ٥,٥٣ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨,٢ \\ ٤,١٥ - \\ \hline ٤,٠٥ \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات المجموع (١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب/ة.....	نموذج	١	١	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات (إجابات)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	الرابعة	التاريخ				

إجابة السؤال الأول :

– اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{2}{10} = \frac{1}{5} \quad \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \quad \frac{6}{14} = \frac{3}{7} \quad \frac{8}{10} = \frac{4}{5} \quad \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

إجابة السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً (= ، < ، >) :

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4} \quad \frac{3}{5} > \frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{8} < \frac{4}{5} \quad \frac{2}{7} < \frac{3}{7}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{4}{6} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{4}{10} \quad \frac{4}{10} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{1}{2}$$

إجابة السؤال الثالث :

١ - اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

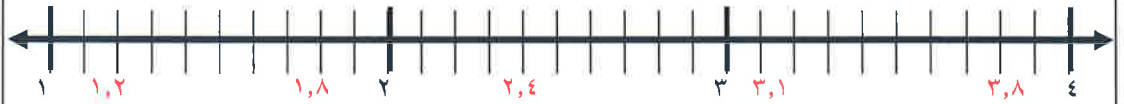
$$\frac{1}{2} = ٢ = \text{اثنان ونصف} = ٢,٥ \quad \frac{1}{4} = ٣ = \text{ثلاثة ورّبع} = ٣,٢٥$$

$$\frac{3}{5} = ٢ = \text{اثنان وثلاثة أخماس} = ٢,٦ \quad \frac{4}{5} = ٦ = \text{ستة وأربعة أخماس} = ٦,٨$$

$$\frac{1}{4} = ٤ = \text{أربعة ونصف} = ٤,٥$$

٢ - مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

$$١,٢ - أ \quad ١,٨ - ب \quad ٢,٤ - ج \quad ٣,١ - د \quad ٣,٨ - هـ$$



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} ٧,٢ \\ + ٢,٥٤ \\ \hline ٩,٧٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤,٨٣ \\ + ٦,٠٢ \\ \hline ١٠,٨٥ \end{array}$$

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} ٧,٤٨ \\ - ١,٢٣ \\ \hline ٦,٢٥ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧,٠٨ \\ - ٢,٦٤ \\ \hline ٤,٤٤ \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
 - يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



٤	٧	١	٢	الصف	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابات)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إجابة السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{2}{16} = \frac{1}{8} \quad \frac{6}{14} = \frac{3}{7} \quad \frac{2}{12} = \frac{1}{6} \quad \frac{2}{10} = \frac{1}{5} \quad \frac{4}{8} = \frac{2}{4}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

إجابة السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً (= ، < ، >) :

$$\frac{4}{7} > \frac{3}{7} \quad \frac{3}{5} > \frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{4}{8} \quad \frac{1}{9} < \frac{1}{2}$$

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{4}{5} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{20} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{20} \quad \frac{7}{10}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات
- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات



إجابة السؤال الثالث :

- اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

$$\frac{1}{4} = 2 = \text{اثنان وربيع} = 2,25 \quad \frac{1}{2} = 3 = \text{ثلاثة ونصف} = 3,5$$

$$\frac{1}{5} = 4 = \text{أربعة وخمس} = 4,2 \quad \frac{2}{4} = 2 = \text{اثنان وربعان} = 2,5$$

$$\frac{3}{5} = 3 = \text{ثلاثة وثلاثة أخماس} = 3,6$$

- مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ - ٤,٢ ب - ٥,١ ج - ٥,٨ د - ٦,٢ هـ - ٦,٩



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات

المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3,72 \\ 5,43 + \\ \hline 9,15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4,3 \\ 7,58 + \\ \hline 11,88 \end{array}$$

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 4,73 \\ 1,34 - \\ \hline 3,39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9,32 \\ 2,81 - \\ \hline 6,51 \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات

- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات

المجموع (١٦) درجات





المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	٣	١	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	الرابعة	التاريخ				

السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي	
$\frac{6}{8}$ (5) $\frac{2}{6}$ (4) $\frac{16}{20}$ (3) $\frac{8}{12}$ (2) $\frac{2}{8}$ (1)	<ul style="list-style-type: none"> يعطي الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا (< او > او =)	
$\frac{4}{10} < \frac{7}{9}$ (2) $\frac{2}{5} > \frac{1}{5}$ (1) $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ (4) $\frac{7}{8} > \frac{5}{6}$ (3)	<ul style="list-style-type: none"> يعطي الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات يعطي الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات المجموع (٨) درجات
رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر	
$\frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}$	

السؤال الثالث : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

١ ٨,١٣ ثمانية صحيح وثلاثة عشر من مائة

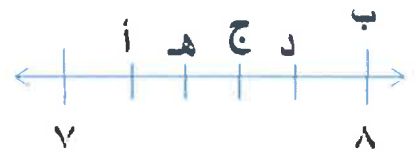
٢ ٢٥,٠١ خمسة وعشرون صحيح وواحد من مائة

٣ ١٨,٩٨ ثمانية عشر صحيح وثمانية وتسعون من مائة

٤ ١,٠٥ واحد صحيح وخمسة من مائة

٥ ١٠,٠١ عشرة صحيح وواحد من مائة

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

١ ١,٠

٢ ١,٤٩

اوجد ناتج كلا مما يأتي

١ ١,٧

٢ ٦,٣

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات المجموع (١٦) درجات



٤	٧	١	٤	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابات)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إجابة السؤال الأول :

– اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4} = \frac{4}{14} = \frac{2}{7} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠ درجات)

إجابة السؤال الثاني :

أ– قارن مستعملاً (= ، < ، >) :

$$\frac{4}{5} > \frac{2}{5} \quad \frac{3}{4} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} < \frac{6}{7} \quad \frac{1}{3} > \frac{1}{4}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات

المجموع (٨) درجات

ب– رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{4}{5} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{10} \quad \frac{3}{10} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{4}{5}$$

إجابة السؤال الثالث :

- اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

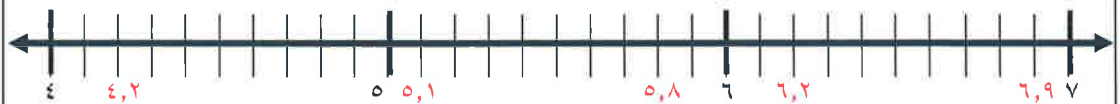
$$\frac{1}{4} = 2 = \text{اثنان وربيع} = 2,25 \quad \frac{1}{2} = 3 = \text{ثلاثة ونصف} = 3,5$$

$$\frac{1}{5} = 4 = \text{أربعة وخمس} = 4,2 \quad \frac{2}{4} = 2 = \text{اثنان وربعان} = 2,5$$

$$\frac{3}{5} = 3 = \text{ثلاثة وثلاثة أخماس} = 3,6$$

- مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

$$4,2 - \text{أ} \quad 5,1 - \text{ب} \quad 5,8 - \text{ج} \quad 6,2 - \text{د} \quad 6,9 - \text{هـ}$$



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3,57 \\ + 4,5 \\ \hline 8,07 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3,72 \\ + 4,5 \\ \hline 8,22 \end{array}$$

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 7,35 \\ - 2,84 \\ \hline 4,51 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9,57 \\ - 3,42 \\ \hline 6,15 \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
 - يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب/ة	المادة	رياضيات (اجابة)	الصف	المرحلة	الفصل الدراسي	الفترة
٤	٧	١	٥	١	٢	٣	٤
٤	٧	١	٥	١	٢	٣	٤

<p>يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر (١٠) درجات</p>	<p>اجابة السؤال الأول: (١٠ درجات)</p> <p>أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :</p> <p>١. $\frac{1}{2} = \frac{?}{4}$</p> <p>٢. $\frac{1}{3} = \frac{?}{6}$</p> <p>٣. $\frac{1}{4} = \frac{?}{8}$</p>
--	---

<p>يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات</p> <p>يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات</p> <p>المجموع (٨) درجات</p>	<p>اجابة السؤال الثاني: (٨ درجات)</p> <p>١) قارن بين الكسور مُستعملاً (< أو > أو =) :</p> <p>٢. $\frac{1}{2} = \frac{?}{4}$ ، ٣. $\frac{1}{3} < \frac{?}{6}$ ، ٤. $\frac{1}{4} > \frac{?}{8}$ ، ٥. $\frac{1}{5} = \frac{?}{10}$ ، ٦. $\frac{1}{6} < \frac{?}{12}$ ، ٧. $\frac{1}{7} > \frac{?}{14}$ ، ٨. $\frac{1}{8} = \frac{?}{16}$ ، ٩. $\frac{1}{9} < \frac{?}{18}$ ، ١٠. $\frac{1}{10} > \frac{?}{20}$ ، ١١. $\frac{1}{11} = \frac{?}{22}$ ، ١٢. $\frac{1}{12} < \frac{?}{24}$ ، ١٣. $\frac{1}{13} > \frac{?}{26}$ ، ١٤. $\frac{1}{14} = \frac{?}{28}$ ، ١٥. $\frac{1}{15} < \frac{?}{30}$ ، ١٦. $\frac{1}{16} > \frac{?}{32}$ ، ١٧. $\frac{1}{17} = \frac{?}{34}$ ، ١٨. $\frac{1}{18} < \frac{?}{36}$ ، ١٩. $\frac{1}{19} > \frac{?}{38}$ ، ٢٠. $\frac{1}{20} = \frac{?}{40}$ ، ٢١. $\frac{1}{21} < \frac{?}{42}$ ، ٢٢. $\frac{1}{22} > \frac{?}{44}$ ، ٢٣. $\frac{1}{23} = \frac{?}{46}$ ، ٢٤. $\frac{1}{24} < \frac{?}{48}$ ، ٢٥. $\frac{1}{25} > \frac{?}{50}$ ، ٢٦. $\frac{1}{26} = \frac{?}{52}$ ، ٢٧. $\frac{1}{27} < \frac{?}{54}$ ، ٢٨. $\frac{1}{28} > \frac{?}{56}$ ، ٢٩. $\frac{1}{29} = \frac{?}{58}$ ، ٣٠. $\frac{1}{30} < \frac{?}{60}$ ، ٣١. $\frac{1}{31} > \frac{?}{62}$ ، ٣٢. $\frac{1}{32} = \frac{?}{64}$ ، ٣٣. $\frac{1}{33} < \frac{?}{66}$ ، ٣٤. $\frac{1}{34} > \frac{?}{68}$ ، ٣٥. $\frac{1}{35} = \frac{?}{70}$ ، ٣٦. $\frac{1}{36} < \frac{?}{72}$ ، ٣٧. $\frac{1}{37} > \frac{?}{74}$ ، ٣٨. $\frac{1}{38} = \frac{?}{76}$ ، ٣٩. $\frac{1}{39} < \frac{?}{78}$ ، ٤٠. $\frac{1}{40} > \frac{?}{80}$ ، ٤١. $\frac{1}{41} = \frac{?}{82}$ ، ٤٢. $\frac{1}{42} < \frac{?}{84}$ ، ٤٣. $\frac{1}{43} > \frac{?}{86}$ ، ٤٤. $\frac{1}{44} = \frac{?}{88}$ ، ٤٥. $\frac{1}{45} < \frac{?}{90}$ ، ٤٦. $\frac{1}{46} > \frac{?}{92}$ ، ٤٧. $\frac{1}{47} = \frac{?}{94}$ ، ٤٨. $\frac{1}{48} < \frac{?}{96}$ ، ٤٩. $\frac{1}{49} > \frac{?}{98}$ ، ٥٠. $\frac{1}{50} = \frac{?}{100}$ ، ٥١. $\frac{1}{51} < \frac{?}{102}$ ، ٥٢. $\frac{1}{52} > \frac{?}{104}$ ، ٥٣. $\frac{1}{53} = \frac{?}{106}$ ، ٥٤. $\frac{1}{54} < \frac{?}{108}$ ، ٥٥. $\frac{1}{55} > \frac{?}{110}$ ، ٥٦. $\frac{1}{56} = \frac{?}{112}$ ، ٥٧. $\frac{1}{57} < \frac{?}{114}$ ، ٥٨. $\frac{1}{58} > \frac{?}{116}$ ، ٥٩. $\frac{1}{59} = \frac{?}{118}$ ، ٦٠. $\frac{1}{60} < \frac{?}{120}$ ، ٦١. $\frac{1}{61} > \frac{?}{122}$ ، ٦٢. $\frac{1}{62} = \frac{?}{124}$ ، ٦٣. $\frac{1}{63} < \frac{?}{126}$ ، ٦٤. $\frac{1}{64} > \frac{?}{128}$ ، ٦٥. $\frac{1}{65} = \frac{?}{130}$ ، ٦٦. $\frac{1}{66} < \frac{?}{132}$ ، ٦٧. $\frac{1}{67} > \frac{?}{134}$ ، ٦٨. $\frac{1}{68} = \frac{?}{136}$ ، ٦٩. $\frac{1}{69} < \frac{?}{138}$ ، ٧٠. $\frac{1}{70} > \frac{?}{140}$ ، ٧١. $\frac{1}{71} = \frac{?}{142}$ ، ٧٢. $\frac{1}{72} < \frac{?}{144}$ ، ٧٣. $\frac{1}{73} > \frac{?}{146}$ ، ٧٤. $\frac{1}{74} = \frac{?}{148}$ ، ٧٥. $\frac{1}{75} < \frac{?}{150}$ ، ٧٦. $\frac{1}{76} > \frac{?}{152}$ ، ٧٧. $\frac{1}{77} = \frac{?}{154}$ ، ٧٨. $\frac{1}{78} < \frac{?}{156}$ ، ٧٩. $\frac{1}{79} > \frac{?}{158}$ ، ٨٠. $\frac{1}{80} = \frac{?}{160}$ ، ٨١. $\frac{1}{81} < \frac{?}{162}$ ، ٨٢. $\frac{1}{82} > \frac{?}{164}$ ، ٨٣. $\frac{1}{83} = \frac{?}{166}$ ، ٨٤. $\frac{1}{84} < \frac{?}{168}$ ، ٨٥. $\frac{1}{85} > \frac{?}{170}$ ، ٨٦. $\frac{1}{86} = \frac{?}{172}$ ، ٨٧. $\frac{1}{87} < \frac{?}{174}$ ، ٨٨. $\frac{1}{88} > \frac{?}{176}$ ، ٨٩. $\frac{1}{89} = \frac{?}{178}$ ، ٩٠. $\frac{1}{90} < \frac{?}{180}$ ، ٩١. $\frac{1}{91} > \frac{?}{182}$ ، ٩٢. $\frac{1}{92} = \frac{?}{184}$ ، ٩٣. $\frac{1}{93} < \frac{?}{186}$ ، ٩٤. $\frac{1}{94} > \frac{?}{188}$ ، ٩٥. $\frac{1}{95} = \frac{?}{190}$ ، ٩٦. $\frac{1}{96} < \frac{?}{192}$ ، ٩٧. $\frac{1}{97} > \frac{?}{194}$ ، ٩٨. $\frac{1}{98} = \frac{?}{196}$ ، ٩٩. $\frac{1}{99} < \frac{?}{198}$ ، ١٠٠. $\frac{1}{100} > \frac{?}{200}$ ، ١٠١. $\frac{1}{101} = \frac{?}{202}$ ، ١٠٢. $\frac{1}{102} < \frac{?}{204}$ ، ١٠٣. $\frac{1}{103} > \frac{?}{206}$ ، ١٠٤. $\frac{1}{104} = \frac{?}{208}$ ، ١٠٥. $\frac{1}{105} < \frac{?}{210}$ ، ١٠٦. $\frac{1}{106} > \frac{?}{212}$ ، ١٠٧. $\frac{1}{107} = \frac{?}{214}$ ، ١٠٨. $\frac{1}{108} < \frac{?}{216}$ ، ١٠٩. $\frac{1}{109} > \frac{?}{218}$ ، ١١٠. $\frac{1}{110} = \frac{?}{220}$ ، ١١١. $\frac{1}{111} < \frac{?}{222}$ ، ١١٢. $\frac{1}{112} > \frac{?}{224}$ ، ١١٣. $\frac{1}{113} = \frac{?}{226}$ ، ١١٤. $\frac{1}{114} < \frac{?}{228}$ ، ١١٥. $\frac{1}{115} > \frac{?}{230}$ ، ١١٦. $\frac{1}{116} = \frac{?}{232}$ ، ١١٧. $\frac{1}{117} < \frac{?}{234}$ ، ١١٨. $\frac{1}{118} > \frac{?}{236}$ ، ١١٩. $\frac{1}{119} = \frac{?}{238}$ ، ١٢٠. $\frac{1}{120} < \frac{?}{240}$ ، ١٢١. $\frac{1}{121} > \frac{?}{242}$ ، ١٢٢. $\frac{1}{122} = \frac{?}{244}$ ، ١٢٣. $\frac{1}{123} < \frac{?}{246}$ ، ١٢٤. $\frac{1}{124} > \frac{?}{248}$ ، ١٢٥. $\frac{1}{125} = \frac{?}{250}$ ، ١٢٦. $\frac{1}{126} < \frac{?}{252}$ ، ١٢٧. $\frac{1}{127} > \frac{?}{254}$ ، ١٢٨. $\frac{1}{128} = \frac{?}{256}$ ، ١٢٩. $\frac{1}{129} < \frac{?}{258}$ ، ١٣٠. $\frac{1}{130} > \frac{?}{260}$ ، ١٣١. $\frac{1}{131} = \frac{?}{262}$ ، ١٣٢. $\frac{1}{132} < \frac{?}{264}$ ، ١٣٣. $\frac{1}{133} > \frac{?}{266}$ ، ١٣٤. $\frac{1}{134} = \frac{?}{268}$ ، ١٣٥. $\frac{1}{135} < \frac{?}{270}$ ، ١٣٦. $\frac{1}{136} > \frac{?}{272}$ ، ١٣٧. $\frac{1}{137} = \frac{?}{274}$ ، ١٣٨. $\frac{1}{138} < \frac{?}{276}$ ، ١٣٩. $\frac{1}{139} > \frac{?}{278}$ ، ١٤٠. $\frac{1}{140} = \frac{?}{280}$ ، ١٤١. $\frac{1}{141} < \frac{?}{282}$ ، ١٤٢. $\frac{1}{142} > \frac{?}{284}$ ، ١٤٣. $\frac{1}{143} = \frac{?}{286}$ ، ١٤٤. $\frac{1}{144} < \frac{?}{288}$ ، ١٤٥. $\frac{1}{145} > \frac{?}{290}$ ، ١٤٦. $\frac{1}{146} = \frac{?}{292}$ ، ١٤٧. $\frac{1}{147} < \frac{?}{294}$ ، ١٤٨. $\frac{1}{148} > \frac{?}{296}$ ، ١٤٩. $\frac{1}{149} = \frac{?}{298}$ ، ١٥٠. $\frac{1}{150} < \frac{?}{300}$ ، ١٥١. $\frac{1}{151} > \frac{?}{302}$ ، ١٥٢. $\frac{1}{152} = \frac{?}{304}$ ، ١٥٣. $\frac{1}{153} < \frac{?}{306}$ ، ١٥٤. $\frac{1}{154} > \frac{?}{308}$ ، ١٥٥. $\frac{1}{155} = \frac{?}{310}$ ، ١٥٦. $\frac{1}{156} < \frac{?}{312}$ ، ١٥٧. $\frac{1}{157} > \frac{?}{314}$ ، ١٥٨. $\frac{1}{158} = \frac{?}{316}$ ، ١٥٩. $\frac{1}{159} < \frac{?}{318}$ ، ١٦٠. $\frac{1}{160} > \frac{?}{320}$ ، ١٦١. $\frac{1}{161} = \frac{?}{322}$ ، ١٦٢. $\frac{1}{162} < \frac{?}{324}$ ، ١٦٣. $\frac{1}{163} > \frac{?}{326}$ ، ١٦٤. $\frac{1}{164} = \frac{?}{328}$ ، ١٦٥. $\frac{1}{165} < \frac{?}{330}$ ، ١٦٦. $\frac{1}{166} > \frac{?}{332}$ ، ١٦٧. $\frac{1}{167} = \frac{?}{334}$ ، ١٦٨. $\frac{1}{168} < \frac{?}{336}$ ، ١٦٩. $\frac{1}{169} > \frac{?}{338}$ ، ١٧٠. $\frac{1}{170} = \frac{?}{340}$ ، ١٧١. $\frac{1}{171} < \frac{?}{342}$ ، ١٧٢. $\frac{1}{172} > \frac{?}{344}$ ، ١٧٣. $\frac{1}{173} = \frac{?}{346}$ ، ١٧٤. $\frac{1}{174} < \frac{?}{348}$ ، ١٧٥. $\frac{1}{175} > \frac{?}{350}$ ، ١٧٦. $\frac{1}{176} = \frac{?}{352}$ ، ١٧٧. $\frac{1}{177} < \frac{?}{354}$ ، ١٧٨. $\frac{1}{178} > \frac{?}{356}$ ، ١٧٩. $\frac{1}{179} = \frac{?}{358}$ ، ١٨٠. $\frac{1}{180} < \frac{?}{360}$ ، ١٨١. $\frac{1}{181} > \frac{?}{362}$ ، ١٨٢. $\frac{1}{182} = \frac{?}{364}$ ، ١٨٣. $\frac{1}{183} < \frac{?}{366}$ ، ١٨٤. $\frac{1}{184} > \frac{?}{368}$ ، ١٨٥. $\frac{1}{185} = \frac{?}{370}$ ، ١٨٦. $\frac{1}{186} < \frac{?}{372}$ ، ١٨٧. $\frac{1}{187} > \frac{?}{374}$ ، ١٨٨. $\frac{1}{188} = \frac{?}{376}$ ، ١٨٩. $\frac{1}{189} < \frac{?}{378}$ ، ١٩٠. $\frac{1}{190} > \frac{?}{380}$ ، ١٩١. $\frac{1}{191} = \frac{?}{382}$ ، ١٩٢. $\frac{1}{192} < \frac{?}{384}$ ، ١٩٣. $\frac{1}{193} > \frac{?}{386}$ ، ١٩٤. $\frac{1}{194} = \frac{?}{388}$ ، ١٩٥. $\frac{1}{195} < \frac{?}{390}$ ، ١٩٦. $\frac{1}{196} > \frac{?}{392}$ ، ١٩٧. $\frac{1}{197} = \frac{?}{394}$ ، ١٩٨. $\frac{1}{198} < \frac{?}{396}$ ، ١٩٩. $\frac{1}{199} > \frac{?}{398}$ ، ٢٠٠. $\frac{1}{200} = \frac{?}{400}$ ، ٢٠١. $\frac{1}{201} < \frac{?}{402}$ ، ٢٠٢. $\frac{1}{202} > \frac{?}{404}$ ، ٢٠٣. $\frac{1}{203} = \frac{?}{406}$ ، ٢٠٤. $\frac{1}{204} < \frac{?}{408}$ ، ٢٠٥. $\frac{1}{205} > \frac{?}{410}$ ، ٢٠٦. $\frac{1}{206} = \frac{?}{412}$ ، ٢٠٧. $\frac{1}{207} < \frac{?}{414}$ ، ٢٠٨. $\frac{1}{208} > \frac{?}{416}$ ، ٢٠٩. $\frac{1}{209} = \frac{?}{418}$ ، ٢١٠. $\frac{1}{210} < \frac{?}{420}$ ، ٢١١. $\frac{1}{211} > \frac{?}{422}$ ، ٢١٢. $\frac{1}{212} = \frac{?}{424}$ ، ٢١٣. $\frac{1}{213} < \frac{?}{426}$ ، ٢١٤. $\frac{1}{214} > \frac{?}{428}$ ، ٢١٥. $\frac{1}{215} = \frac{?}{430}$ ، ٢١٦. $\frac{1}{216} < \frac{?}{432}$ ، ٢١٧. $\frac{1}{217} > \frac{?}{434}$ ، ٢١٨. $\frac{1}{218} = \frac{?}{436}$ ، ٢١٩. $\frac{1}{219} < \frac{?}{438}$ ، ٢٢٠. $\frac{1}{220} > \frac{?}{440}$ ، ٢٢١. $\frac{1}{221} = \frac{?}{442}$ ، ٢٢٢. $\frac{1}{222} < \frac{?}{444}$ ، ٢٢٣. $\frac{1}{223} > \frac{?}{446}$ ، ٢٢٤. $\frac{1}{224} = \frac{?}{448}$ ، ٢٢٥. $\frac{1}{225} < \frac{?}{450}$ ، ٢٢٦. $\frac{1}{226} > \frac{?}{452}$ ، ٢٢٧. $\frac{1}{227} = \frac{?}{454}$ ، ٢٢٨. $\frac{1}{228} < \frac{?}{456}$ ، ٢٢٩. $\frac{1}{229} > \frac{?}{458}$ ، ٢٣٠. $\frac{1}{230} = \frac{?}{460}$ ، ٢٣١. $\frac{1}{231} < \frac{?}{462}$ ، ٢٣٢. $\frac{1}{232} > \frac{?}{464}$ ، ٢٣٣. $\frac{1}{233} = \frac{?}{466}$ ، ٢٣٤. $\frac{1}{234} < \frac{?}{468}$ ، ٢٣٥. $\frac{1}{235} > \frac{?}{470}$ ، ٢٣٦. $\frac{1}{236} = \frac{?}{472}$ ، ٢٣٧. $\frac{1}{237} < \frac{?}{474}$ ، ٢٣٨. $\frac{1}{238} > \frac{?}{476}$ ، ٢٣٩. $\frac{1}{239} = \frac{?}{478}$ ، ٢٤٠. $\frac{1}{240} < \frac{?}{480}$ ، ٢٤١. $\frac{1}{241} > \frac{?}{482}$ ، ٢٤٢. $\frac{1}{242} = \frac{?}{484}$ ، ٢٤٣. $\frac{1}{243} < \frac{?}{486}$ ، ٢٤٤. $\frac{1}{244} > \frac{?}{488}$ ، ٢٤٥. $\frac{1}{245} = \frac{?}{490}$ ، ٢٤٦. $\frac{1}{246} < \frac{?}{492}$ ، ٢٤٧. $\frac{1}{247} > \frac{?}{494}$ ، ٢٤٨. $\frac{1}{248} = \frac{?}{496}$ ، ٢٤٩. $\frac{1}{249} < \frac{?}{498}$ ، ٢٥٠. $\frac{1}{250} > \frac{?}{500}$ ، ٢٥١. $\frac{1}{251} = \frac{?}{502}$ ، ٢٥٢. $\frac{1}{252} < \frac{?}{504}$ ، ٢٥٣. $\frac{1}{253} > \frac{?}{506}$ ، ٢٥٤. $\frac{1}{254} = \frac{?}{508}$ ، ٢٥٥. $\frac{1}{255} < \frac{?}{510}$ ، ٢٥٦. $\frac{1}{256} > \frac{?}{512}$ ، ٢٥٧. $\frac{1}{257} = \frac{?}{514}$ ، ٢٥٨. $\frac{1}{258} < \frac{?}{516}$ ، ٢٥٩. $\frac{1}{259} > \frac{?}{518}$ ، ٢٦٠. $\frac{1}{260} = \frac{?}{520}$ ، ٢٦١. $\frac{1}{261} < \frac{?}{522}$ ، ٢٦٢. $\frac{1}{262} > \frac{?}{524}$ ، ٢٦٣. $\frac{1}{263} = \frac{?}{526}$ ، ٢٦٤. $\frac{1}{264} < \frac{?}{528}$ ، ٢٦٥. $\frac{1}{265} > \frac{?}{530}$ ، ٢٦٦. $\frac{1}{266} = \frac{?}{532}$ ، ٢٦٧. $\frac{1}{267} < \frac{?}{534}$ ، ٢٦٨. $\frac{1}{268} > \frac{?}{536}$ ، ٢٦٩. $\frac{1}{269} = \frac{?}{538}$ ، ٢٧٠. $\frac{1}{270} < \frac{?}{540}$ ، ٢٧١. $\frac{1}{271} > \frac{?}{542}$ ، ٢٧٢. $\frac{1}{272} = \frac{?}{544}$ ، ٢٧٣. $\frac{1}{273} < \frac{?}{546}$ ، ٢٧٤. $\frac{1}{274} > \frac{?}{548}$ ، ٢٧٥. $\frac{1}{275} = \frac{?}{550}$ ، ٢٧٦. $\frac{1}{276} < \frac{?}{552}$ ، ٢٧٧. $\frac{1}{277} > \frac{?}{554}$ ، ٢٧٨. $\frac{1}{278} = \frac{?}{556}$ ، ٢٧٩. $\frac{1}{279} < \frac{?}{558}$ ، ٢٨٠. $\frac{1}{280} > \frac{?}{560}$ ، ٢٨١. $\frac{1}{281} = \frac{?}{562}$ ، ٢٨٢. $\frac{1}{282} < \frac{?}{564}$ ، ٢٨٣. $\frac{1}{283} > \frac{?}{566}$ ، ٢٨٤. $\frac{1}{284} = \frac{?}{568}$ ، ٢٨٥. $\frac{1}{285} < \frac{?}{570}$ ، ٢٨٦. $\frac{1}{286} > \frac{?}{572}$ ، ٢٨٧. $\frac{1}{287} = \frac{?}{574}$ ، ٢٨٨. $\frac{1}{288} < \frac{?}{576}$ ، ٢٨٩. $\frac{1}{289} > \frac{?}{578}$ ، ٢٩٠. $\frac{1}{290} = \frac{?}{580}$ ، ٢٩١. $\frac{1}{291} < \frac{?}{582}$ ، ٢٩٢. $\frac{1}{292} > \frac{?}{584}$ ، ٢٩٣. $\frac{1}{293} = \frac{?}{586}$ ، ٢٩٤. $\frac{1}{294} < \frac{?}{588}$ ، ٢٩٥. $\frac{1}{295} > \frac{?}{590}$ ، ٢٩٦. $\frac{1}{296} = \frac{?}{592}$ ، ٢٩٧. $\frac{1}{297} < \frac{?}{594}$ ، ٢٩٨. $\frac{1}{298} > \frac{?}{596}$ ، ٢٩٩. $\frac{1}{299} = \frac{?}{598}$ ، ٣٠٠. $\frac{1}{300} < \frac{?}{600}$ ، ٣٠١. $\frac{1}{301} > \frac{?}{602}$ ، ٣٠٢. $\frac{1}{302} = \frac{?}{604}$ ، ٣٠٣. $\frac{1}{303} < \frac{?}{606}$ ، ٣٠٤. $\frac{1}{304} > \frac{?}{608}$ ، ٣٠٥. $\frac{1}{305} = \frac{?}{610}$ ، ٣٠٦. $\frac{1}{306} < \frac{?}{612}$ ، ٣٠٧. $\frac{1}{307} > \frac{?}{614}$ ، ٣٠٨. $\frac{1}{308} = \frac{?}{616}$ ، ٣٠٩. $\frac{1}{309} < \frac{?}{618}$ ، ٣١٠. $\frac{1}{310} > \frac{?}{620}$ ، ٣١١. $\frac{1}{311} = \frac{?}{622}$ ، ٣١٢. $\frac{1}{312} < \frac{?}{624}$ ، ٣١٣. $\frac{1}{313} > \frac{?}{626}$ ، ٣١٤. $\frac{1}{314} = \frac{?}{628}$ ، ٣١٥. $\frac{1}{315} < \frac{?}{630}$ ، ٣١٦. $\frac{1}{316} > \frac{?}{632}$ ، ٣١٧. $\frac{1}{317} = \frac{?}{634}$ ، ٣١٨. $\frac{1}{318} < \frac{?}{636}$ ، ٣١٩. $\frac{1}{319} > \frac{?}{638}$ ، ٣٢٠. $\frac{1}{320} = \frac{?}{640}$ ، ٣٢١. $\frac{1}{321} < \frac{?}{642}$ ، ٣٢٢. $\frac{1}{322} > \frac{?}{644}$ ، ٣٢٣. $\frac{1}{323} = \frac{?}{646}$ ، ٣٢٤. $\frac{1}{324} < \frac{?}{648}$ ، ٣٢٥. $\frac{1}{325} > \frac{?}{650}$ ، ٣٢٦. $\frac{1}{326} = \frac{?}{652}$ ، ٣٢٧. $\frac{1}{327} < \frac{?}{654}$ ، ٣٢٨. $\frac{1}{328} > \frac{?}{656}$ ، ٣٢٩. $\frac{1}{329} = \frac{?}{658}$ ، ٣٣٠. $\frac{1}{330} < \frac{?}{660}$ ، ٣٣١. $\frac{1}{331} > \frac{?}{662}$ ، ٣٣٢. $\frac{1}{332} = \frac{?}{664}$ ، ٣٣٣. $\frac{1}{333} < \frac{?}{666}$ ، ٣٣٤. $\frac{1}{334} > \frac{?}{668}$ ، ٣٣٥. $\frac{1}{335} = \frac{?}{670}$ ، ٣٣٦. $\frac{1}{336} < \frac{?}{672}$ ، ٣٣٧. $\frac{1}{337} > \frac{?}{674}$ ، ٣٣٨. $\frac{1}{338} = \frac{?}{676}$ ، ٣٣٩. $\frac{1}{339} < \frac{?}{678}$ ، ٣٤٠. $\frac{1}{340} > \frac{?}{680}$ ، ٣٤١. $\frac{1}{341} = \frac{?}{682}$ ، ٣٤٢. $\frac{1}{342} < \frac{?}{684}$ ، ٣٤٣. $\frac{1}{343} > \frac{?}{686}$ ، ٣٤٤. $\frac{1}{344} = \frac{?}{688}$ ، ٣٤٥. $\frac{1}{345} < \frac{?}{690}$ ، ٣٤٦. $\frac{1}{346} > \frac{?}{692}$ ، ٣٤٧. $\frac{1}{347} = \frac{?}{694}$ ، ٣٤٨. $\frac{1}{348} < \frac{?}{696}$ ، ٣٤٩. $\frac{1}{349} > \frac{?}{698}$ ، ٣٥٠. $\frac{1}{350} = \frac{?}{700}$ ، ٣٥١. $\frac{1}{351} < \frac{?}{702}$ ، ٣٥٢. $\frac{1}{352} > \frac{?}{704}$ ، ٣٥٣. $\frac{1}{353} = \frac{?}{706}$ ، ٣٥٤. $\frac{1}{354} < \frac{?}{708}$ ، ٣٥٥. $\frac{1}{355} > \frac{?}{710}$ ، ٣٥٦. $\frac{1}{356} = \frac{?}{712}$ ، ٣٥٧. $\frac{1}{357} < \frac{?}{714}$ ، ٣٥٨. $\frac{1}{358} > \frac{?}{716}$ ، ٣٥٩. $\frac{1}{359} = \frac{?}{718}$ ، ٣٦٠. $\frac{1}{360} < \frac{?}{720}$ ، ٣٦١. $\frac{1}{361} > \frac{?}{722}$ ، ٣٦٢. $\frac{1}{362} = \frac$</p>
--	--

اجابة السؤال الثالث : (١٠ درجات)

٢ اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية (بالكلمات)، وعلى صورة كسر عشري :

العدد الكسري	$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{7}{10}$
كسر عشري	٨,٣	٠,٠٨	٠,٢٥	١,١٣	٣,٧
الصيغة اللفظية	ثمانية وثلاثة أعشار	ثمانية من مائة	خمسة وعشرون من مائة	واحد وثلاثة عشر من مائة	ثلاثة وسبعة أعشار

٣ حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

١٦,٨ ← ح ١٦,٣ ← ج ١٦,١ ← د



٤ حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

٣,٤ ← د ٣,٢ ← ب



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات

المجموع (١٠) درجات

اجابة السؤال الرابع : (١٦ درجة)

١ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي :

$٥١,٠٨ = ٨,٧٧ + ٤٢,٣١$

$$\begin{array}{r} ٠,٩ \\ ٠,٧ \\ + \\ \hline ١,٦ \end{array}$$

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي :

$١٣,٦٦ = ١٢,٠٨ - ٢٥,٧٤$

$$\begin{array}{r} ٠,٨ \\ ٠,٤٩ \\ - \\ \hline ٠,٣١ \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات





المدرسة /	اسم الطالب/ة.....	نموذج	٦	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (اجابة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

اجابة السؤال الأول : (١٠ درجات)

أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :

$$\frac{3}{4} = \frac{?}{?}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{?}{?}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{?}{?}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{?}{?}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{?}{?}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر

(١٠) درجات

اجابة السؤال الثاني : (٨ درجات)

١) قارن بين الكسور مُستعملاً (< أو > أو =) :

$$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{1}{3}$$

٢) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2} , \frac{1}{3} , \frac{2}{5} , \frac{3}{4}$$

الحل : $\frac{1}{3} < \frac{2}{5} < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين.

(٤) درجات

- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها.

(٤) درجات

المجموع (٨) درجات

اجابة السؤال الثالث : (١٠ درجات)

١) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية (بالكلمات)، وعلى صورة كسر

عشري :

$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{7}{10}$	العدد الكسري
٨,٣	٠,٠٨	٠,٢٥	١,١٣	٣,٧	كسر عشري
ثمانية وثلاثة أعشار	ثمانية من مائة	خمس وعشرون من مائة	واحد وثلاثة عشر من مائة	ثلاثة وسبعة أعشار	الصيغة اللفظية

٢) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$١٢,٣ \leftarrow ج \quad ١٢,٧ \leftarrow د \quad ١٢,١ \leftarrow ب$$



٣) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$٧,٤ \leftarrow د \quad ٧,٢ \leftarrow ب$$



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات

المجموع (١٠) درجات

اجابة السؤال الرابع : (١٦ درجة)

١) أوجد ناتج جمع كلِّ مما يأتي :

$$٤,٧٢ + ٣,٩ = ٨,٦٢$$

$$٢٧,٢٦ = ٩,٣٥ + ١٤,٧ + ٣,٢١$$

٢) أوجد ناتج طرح كلِّ مما يأتي :

$$٠,٨ - ٠,٤٩ = ٠,٣١$$

$$١٣,٦٦ = ١٢,٠٨ - ٢٥,٧٤$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	٧	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (اجابة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

اجابة السؤال الأول : (١٠ درجات)

أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :

$$١ = ٦$$

$$١ = ٣$$

$$٢ = ٤$$

$$٢ = ٦$$

$$٣ = ٦$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر (١٠) درجات

اجابة السؤال الثاني : (٨ درجات)

١) قارن بين الكسور مُستعملاً (< أو > أو =) :

$$٢ < ٣$$

$$٥ = ٥$$

$$٥ > ٧$$

$$١ = ١$$

٢) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

$$٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥$$

الحل : ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات
- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات
- المجموع (٨) درجات

اجابة السؤال الثالث : (١٠ درجات)

١) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية (بالكلمات)، وعلى صورة كسر عشري :

العدد الكسري	$\frac{37}{10}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{7}{10}$
كسر عشري	٢,٣٧	٠,١٣	٠,٠٥	١١,٠١	٣,٧
الصيغة اللفظية	اثنان وسبع وثلاثون من مائة	ثلاثة عشر من مائة	خمسة من مائة	إحدى عشر وواحد من مائة	ثلاثة وسبعة أعشار

٢) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$١.٣ \leftarrow ج \quad ١.١ \leftarrow م \quad ١.٥ \leftarrow هـ$$



٣) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$١٢.٤ \leftarrow د \quad ١٢.١ \leftarrow ١ \quad ١٢.١ \leftarrow م$$



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات

المجموع (١٠) درجات

اجابة السؤال الرابع : (١٦ درجة)

١) أوجد ناتج جمع كل مما يأتي :

$$٥,٣٦ = ٣,٢١ + ٢,١٥$$

$$\begin{array}{r} ٠,٣٥ \\ ٠,٦٣ \\ + \\ ٠,٩٨ \\ \hline \end{array}$$

٢) أوجد ناتج طرح كل مما يأتي :

$$٤,٦٨ = ١١,١٢ - ١٥,٨$$

$$\begin{array}{r} ٩,٦٥ \\ ٥,٤٣ \\ - \\ \hline ٤,٢٢ \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



٤	٧	١	٨	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (اجابة)	الفصل الدراسي
				المادة	الثاني
				التاريخ	الرابعة
					الفترة

اجابة السؤال الأول : (١٠ درجات)

أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر (١٠) درجات

اجابة السؤال الثاني : (٨ درجات)

أ) قارن بين الكسور مُستعملاً (< أو > أو =) :

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{3} , \frac{1}{2} = \frac{1}{2} , \frac{1}{2} < \frac{1}{3}$$

ب) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2} , \frac{1}{3} , \frac{1}{2} , \frac{1}{3}$$

الحل : $\frac{1}{3} , \frac{1}{2} , \frac{1}{2} , \frac{1}{3}$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات
- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات
- المجموع (٨) درجات



إجابة السؤال الثالث: (١٠ درجات)

٢) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية (بالكلمات)، وعلى صورة كسر عشري:

$\frac{90}{100}$	$\frac{19}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{8}{10}$	العدد الكسري
٨,٩٠	٠,١٩	٠,٠٥	١١,٠١	٤,٨	كسر عشري
ثمانية وتسعون من مائة	تسعة عشر من مائة	خمس من مائة	إحدى عشر وواحد من مائة	أربعة وثمانية أعشار	الصيغة اللفظية

٣) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد:

٥.٤ ← د ٥.٦ ← و ٥.٢ ← ب



٤) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد:

١٣.١ ← م ١٣.٣ ← ج



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات
- المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع: (١٦ درجة)

٢) أوجد ناتج جمع كلٍّ مما يأتي:

$$15,63 = 8,1 + 3,33 + 4,2$$

$$\begin{array}{r} 9,32 \\ 4,98 + \\ \hline 14,3 \end{array}$$

٣) أوجد ناتج طرح كلٍّ مما يأتي:

$$4,38 = 11,38 - 15,76$$

$$\begin{array}{r} 8,22 \\ 4,49 - \\ \hline 3,73 \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات





٤	٧	١	٩	المدرسة /	اسم الطالب/ة	المادة	رياضيات (اجابة)	الصف	الرابع	الفصل	الفترة	الثاني	الرابعة	التاريخ
---	---	---	---	-----------	--------------	--------	-----------------	------	--------	-------	--------	--------	---------	---------

<p>اجابة السؤال الأول: (١٠ درجات)</p> <p>أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :</p> <p>١. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ٢. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ ٣. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$ ٤. $\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$</p>		<p>يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر (١٠ درجات)</p>
---	--	--

<p>اجابة السؤال الثاني: (٨ درجات)</p> <p>١) قارن بين الكسور مُستعملاً (< أو > أو =) :</p> <p>٢. $\frac{3}{4} > \frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ، $\frac{3}{5} < \frac{4}{5}$</p> <p>٣) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :</p> <p>١ ، ٢ ، ٣ ، ٤</p> <p>الحل : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤</p>		<p>يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات</p> <p>يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات</p> <p>المجموع (٨) درجات</p>
--	--	--

إجابة السؤال الثالث : (١٠ درجات)

٢ اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية (بالكلمات)، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{90}{100}$	$\frac{19}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{8}{10}$	العدد الكسري
٨,٩٠	٠,١٩	٠,٠٥	١١,٠١	٤,٨	كسر عشري
ثمانية وتسعون من مائة	تسعة عشر من مائة	خمس من مائة	إحدى عشر وواحد من مائة	أربعة وثمانية أعشار	الصيغة اللفظية

٣ حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$١٢ \leftarrow ب \quad ١٤ \leftarrow د \quad ١٥ \leftarrow هـ$$



٤ حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$٨.٣ \leftarrow ج \quad ٨.١ \leftarrow م$$



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات

المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع : (١٦ درجة)

٢ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي :

$$١١,٥٤ = ٥,٢٤ + ٦,٣$$

$$٣,٤٥$$

$$٨,٦٢ +$$

$$١٢,٠٧$$

٣ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي :

$$٧,٥٥ = ٩,٨ - ١٧,٣٥$$

$$٢٣,٨٩$$

$$١٢,٣٥ -$$

$$١١,٥٤$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



٤	٧	٢	٠	الموضوع	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (اجابة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

<ul style="list-style-type: none"> يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر (١٠) درجات 	اجابة السؤال الأول : (١٠ درجات) أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي : $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ ، $\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$ ، $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ ، $\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$
---	---

<ul style="list-style-type: none"> يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات المجموع (٨) درجات 	اجابة السؤال الثاني : (٨ درجات) أ) قارن بين الكسور مُستعملاً (< أو > أو =) : $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{4} > \frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ ، $\frac{4}{8} < \frac{1}{2}$ ب) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر : $\frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{6}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{2}{4}$ الحل : $\frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{6}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{2}{4}$
---	--

إجابة السؤال الثالث : (١٠ درجات)

٢ اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية (بالكلمات)، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{37}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{75}{100}$	$\frac{12}{100}$	$\frac{4}{10}$	العدد الكسري
٢,٣٧	٠,٠١	٠,٧٥	٣,١٢	٥,٤	كسر عشري
اثنان وسبع وثلاثون من مائة	واحد من مائة	خمس وسبعون من مائة	ثلاثة وأثنى عشر من مائة	خمسة وأربعة أعشار	الصيغة اللفظية

٣ حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$3.3 \leftarrow ج \quad 3.1 \leftarrow د \quad 3.5 \leftarrow هـ$$



٤ حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$5.2 \leftarrow ب \quad 6.1 \leftarrow ج$$



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات

المجموع (١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع : (١٦ درجة)

١ أوجد ناتج جمع كلٍّ مما يأتي :

$$51.08 = 8.77 + 42.31$$

$$12.61$$

$$6.5 +$$

$$19.11$$

٢ أوجد ناتج طرح كلٍّ مما يأتي :

$$2.6 = 1.6 - 4.2$$

$$55.5$$

$$22.66 -$$

$$32.84$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات

المجموع (١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب/ة	معدل	١	٢	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (اجابة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

اجابة السؤال الأول : (١٠ درجات)

أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر (١٠) درجات

اجابة السؤال الثاني : (٨ درجات)

١) قارن بين الكسور مُستعملاً (< أو > أو =) :

$$\frac{3}{4} > \frac{3}{5} , \frac{1}{2} = \frac{1}{2} , \frac{1}{3} < \frac{1}{4}$$

٢) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2} , \frac{1}{3} , \frac{1}{4} , \frac{1}{5}$$

الحل : $\frac{1}{5} , \frac{1}{4} , \frac{1}{3} , \frac{1}{2}$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات
- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات
- المجموع (٨) درجات

اجابة السؤال الثالث : (١٠ درجات)

٢ اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية (بالكلمات)، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{7}{10}$	العدد الكسري
٨,٣	٠,٠٨	٠,٢٥	١,١٣	٣,٧	كسر عشري
ثمانية وثلاثة أعشار	ثمانية من مائة	خمسة وعشرون من مائة	واحد وثلاثة عشر من مائة	ثلاثة وسبعة أعشار	الصيغة اللفظية

٣ حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$١٦,٨ \leftarrow \text{ح} \quad ١٦,٣ \leftarrow \text{ج} \quad ١٦,١ \leftarrow \text{د}$$



٤ حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$٣,٤ \leftarrow \text{د} \quad ٣,٢ \leftarrow \text{ب}$$



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات

المجموع (١٠) درجات

اجابة السؤال الرابع : (١٦ درجة)

٢ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي :

$$٥,٣٦ = ٣,٢١ + ٢,١٥$$

$$\begin{array}{r} ٠,٣٥ \\ + ٠,٦٣ \\ \hline ٠,٩٨ \end{array}$$

٣ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي :

$$٤,٦٨ = ١١,١٢ - ١٥,٨$$

$$\begin{array}{r} ٩,٦٥ \\ - ٥,٤٣ \\ \hline ٤,٢٢ \end{array}$$

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



٤	٧	٢	٢	المرحلة	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (اجابة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

<p>• يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠) درجات</p>	إجابة السؤال الأول :					
	أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:					
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{5}$	الكسر
	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{4}{10}$	الكسر المكافئ له

<p>• يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات</p> <p>• يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات</p> <p>المجموع (٨) درجات</p>	إجابة السؤال الثاني :	
	<p>(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =</p> <p>$\frac{4}{10} \text{ (=) } \frac{2}{5}$ $\frac{1}{5} \text{ (<) } \frac{2}{5}$</p> <p>$\frac{3}{5} \text{ (=) } \frac{6}{10}$ $\frac{3}{5} \text{ (>) } \frac{2}{5}$</p> <p>(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر</p> <p>$\frac{3}{5}$ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{2}{5}$</p> <p>الترتيب: $\frac{1}{5}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{3}{5}$ ، $\frac{4}{5}$</p>	

إجابة السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية ، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$1\frac{1}{5}$	واحد وخمسة	١,٢
$1\frac{1}{2}$	واحد ونصف	١,٥
$2\frac{1}{4}$	اثنان وربع	٢,٢٥
$3\frac{1}{2}$	ثلاث ونصف	٣,٥
$1\frac{2}{5}$	واحد وخمسان	١,٤

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

٠,٤ ، ١,٥ ، ٢,٤ ، ٣,٢ ، ٢,٥



• يعطى الطالب

(٥) أعداد

كسرية ويطلب

منه كتابتها

بالصيغة اللفظية

وعلى صورة

كسر عشري.

(٥) درجات

• يعطى الطالب

(٥) كسور

عشرية لتمثيلها

على خط أعداد

واحد أو أكثر.

(٥) درجات

المجموع

(١٠) درجات

• يعطى الطالب

مسألتين على

جمع الكسور

العشرية. (٨)

درجات

• يعطى الطالب

مسألتين على

طرح الكسور

العشرية. (٨)

درجات

• المجموع

(١٦) درجات

إجابة السؤال الرابع : أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 49.8 \\ - 20.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49.3 \\ - 46.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23.4 \\ + 51.2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13.4 \\ + 45.2 \\ \hline \end{array}$
٢٤,٣	٢,٨	٧٤,٦	٥٨,٦



٤	٧	٢	٣	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /	
	الفصل	الرابع		الصف	رياضيات (اجابة)	الثاني	الفصل الدراسي
					المادة	الرابعة	الفترة
					التاريخ		

إجابة السؤال الأول :

أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:

الكسر	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{6}$
الكسر المكافئ له	$\frac{6}{8}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{12}$

• يعطى الطالب

(٥) كسور

ويطلب منه

إيجاد كسر

مكافئ لكل

كسر .

(١٠) درجات

إجابة السؤال الثاني :

(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =

$$\frac{5}{8} > \frac{3}{8} \quad \frac{5}{6} > \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{5} > \frac{6}{10} \quad \frac{3}{5} > \frac{2}{5}$$

• يعطى الطالب

(٤) مسائل

للمقارنة بين

كسرين.

(٤) درجات

• يعطى الطالب (٤)

كسور ويطلب

منه ترتيبها.

(٤) درجات

(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{3}{8} ، \frac{7}{8} ، \frac{5}{8} ، \frac{1}{8}$$

$$\text{الترتيب: } \frac{1}{8} ، \frac{3}{8} ، \frac{5}{8} ، \frac{7}{8}$$

المجموع (٨) درجات



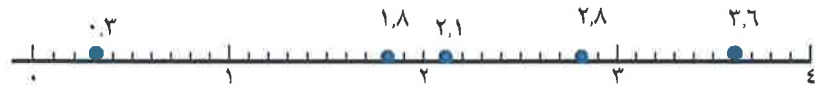
إجابة السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية ، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{1}{4}$	واحد وربع	١,٢٥
$\frac{3}{4}$	واحد وثلاثة أرباع	١,٧٥
$\frac{2}{5}$	اثنان وثلاثة أخماس	٢,٦
$\frac{3}{5}$	ثلاثة واربعة أخماس	٣,٨
$\frac{4}{5}$	واحد وثلاثة أخماس	١,٦

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

٠,٣ ، ١,٨ ، ٢,٨ ، ٣,٦ ، ٢,١



• يعطى الطالب
(٥) أعداد

كسرية ويطلب
منه كتابتها
بالصيغة اللفظية
وعلى صورة
كسر عشري.

(٥) درجات

• يعطى الطالب
(٥) كسور

عشرية لتمثيلها
على خط أعداد
واحد أو أكثر.

(٥) درجات

المجموع

(١٠) درجات

إجابة السؤال الرابع : أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 89.9 \\ - 20.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59.8 \\ - 46.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34.4 \\ + 51.2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13.4 \\ + 45.4 \\ \hline \end{array}$
٦٤,٤	١٣,٣	٨٥,٦	٥٨,٨

• يعطى الطالب
مسألتين على
جمع الكسور
العشرية. (٨)
درجات

• يعطى الطالب

مسألتين على
طرح الكسور
العشرية. (٨)
درجات

• المجموع

(١٦) درجات





٤	٧	٢	٤	نموذج	اسم الطالب / ة	المدرسة /	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر. (١٠) درجات	السؤال الأول :					
	أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:					
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{7}$	الكسر
	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{20}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{2}{14}$	الكسر المكافئ له

يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات المجموع (٨) درجات	السؤال الثاني :	
	(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو = $\frac{6}{10} > \frac{2}{5}$ $\frac{1}{5} < \frac{3}{5}$ $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$ $\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$	
	(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر $\frac{4}{10}$ ، $\frac{7}{10}$ ، $\frac{1}{10}$ ، $\frac{3}{10}$ الترتيب: $\frac{1}{10}$ ، $\frac{3}{10}$ ، $\frac{4}{10}$ ، $\frac{7}{10}$	

السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{2}{5}$	اثنان وخمسان	٢,٤
$\frac{1}{2}$	واحد ونص	١,٥
$\frac{3}{4}$	اثنان وثلاثة أرباع	٢,٧٥
$\frac{1}{2}$	خمسة ونصف	٥,٥
$\frac{2}{5}$	واحد وخمسان	١,٤

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

٠,٥ ، ١,٢ ، ٣,٤ ، ١,٥ ، ٢,٤



- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات
- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات المجموع (١٠) درجات

السؤال الرابع : أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 49.8 \\ - 27.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46.8 \\ - 46.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23.7 \\ + 51.2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13.4 \\ + 44.2 \\ \hline \end{array}$
٢٢,٣	٠,٣	٧٤,٩	٥٧,٦

- يعطى الطالب مسائلين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسائلين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات
- المجموع (١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب / ة		نموذج	٥	٢	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	الرابعة	التاريخ					

السؤال الأول :

أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:

الكسر	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{1}{2}$
الكسر المكافئ له	$\frac{6}{8}$	$\frac{10}{12}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{18}$	$\frac{2}{12}$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر.
- (١٠) درجات

السؤال الثاني :

(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =

$$\frac{5}{8} < \frac{6}{8} \quad \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} \quad \frac{3}{5} < \frac{4}{5}$$

(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{6}{7} , \frac{1}{7} , \frac{5}{7} , \frac{3}{7}$$

$$\text{الترتيب: } \frac{1}{7} , \frac{3}{7} , \frac{5}{7} , \frac{6}{7}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين.
- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها.
- (٤) درجات المجموع (٨) درجات

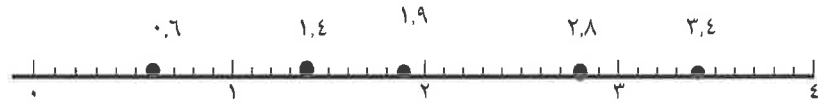
السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$1\frac{1}{4}$	واحد وربع	١,٢٥
$3\frac{3}{4}$	ثلاثة وثلاثة أرباع	٣,٧٥
$2\frac{3}{5}$	اثنان وثلاثة أخماس	٢,٦
$3\frac{4}{5}$	ثلاثة وأربعة أخماس	٣,٨
$1\frac{4}{5}$	واحد وأربعة أخماس	١,٨

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

١,٤ ، ١,٩ ، ٢,٨ ، ٣,٤ ، ٠,٦



السؤال الرابع :

أوجد ناتج كل مما يلي:

$89.9 - 27.5$	$59.8 - 47.6$	$35.4 + 51.2$	$23.4 + 45.4$
٦٢,٤	١٢,٢	٨٦,٦	٦٨,٨

يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري.
(٥) درجات

يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر.
(٥) درجات : المجموع (١٠) درجات

يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور

العشرية. (٨) درجات

يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور

العشرية. (٨) درجات. المجموع (١٦) درجات



٤	٧	٢	٦	المجموع	اسم الطالب/ة	المدرسة/
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسور مكافئ لكل كسر. (١٠) درجات	السؤال الأول :					
	أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:					
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{5}$	الكسر
	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{4}{10}$	الكسر المكافئ له

يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات. المجموع (٨) درجات	السؤال الثاني :					
	(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو = $\frac{4}{14} \bigcirc \frac{2}{7}$ $\frac{1}{9} \bigcirc \frac{2}{9}$ $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{8}{10}$ $\frac{4}{10} \bigcirc \frac{2}{5}$					
	(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر $\frac{3}{13}$ ، $\frac{1}{13}$ ، $\frac{4}{13}$ ، $\frac{2}{13}$ الترتيب: $\frac{1}{13}$ ، $\frac{2}{13}$ ، $\frac{3}{13}$ ، $\frac{4}{13}$					

السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية ، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{3}{5}$	واحد وثلاثة أخماس	١,٢
$\frac{1}{2}$	واحد ونصف	١,٥
$\frac{3}{4}$	اثنان وثلاثة أرباع	٢,٢٥
$\frac{1}{2}$	ثلاثة ونصف	٣,٥
$\frac{2}{5}$	أربعة وخمسان	١,٤

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

١,٥ ، ٠,٥ ، ٣,٦ ، ٣,٢ ، ٠,٢



السؤال الرابع : أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 49.8 \\ - 36.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78.3 \\ - 66.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27.4 \\ + 51.2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14.4 \\ + 45.2 \\ \hline \end{array}$
٢٤,٣	٢,٨	٧٨,٦	٥٩,٦

يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري.
(٥) درجات

يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر.
(٥) درجات. المجموع (١٠) درجات

العشرية. (٨) درجات
يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور

العشرية. (٨) درجات
المجموع

(١٦) درجات



المدرسة /	اسم الطالب / ة		نموذج	٧	٢	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	الرابعة	التاريخ					

السؤال الأول :

أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:

الكسر	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$
الكسرا مكافئ له	$\frac{2}{8}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{2}{4}$

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسور مكافئ لكل كسر.

(١٠) درجات

السؤال الثاني :

(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =

$$\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{9} > \frac{1}{9}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{1}{5} < \frac{2}{5}$$

(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{7}{9} ، \frac{1}{9} ، \frac{5}{9} ، \frac{4}{9}$$

$$\text{الترتيب: } \frac{1}{9} ، \frac{4}{9} ، \frac{5}{9} ، \frac{7}{9}$$

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين.
- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها.

(٤) درجات. المجموع (٨) درجات

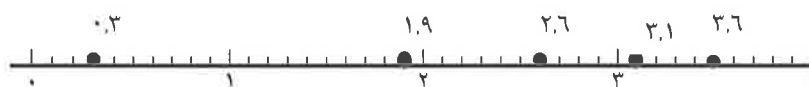
السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية ، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{1}{4}$	ثلاثة أرباع	٣,٢٥
$\frac{3}{4}$	اثنان وثلاثة أرباع	٢,٧٥
$\frac{3}{5}$	خمسة وثلاثة أخماس	٥,٧٥
$\frac{4}{5}$	سبعة وأربعة أخماس	٧,٨
$\frac{3}{5}$	واحد وثلاثة أخماس	١,٦

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

٠,٣ ، ٣,٦ ، ٢,٦ ، ١,٩ ، ٣,١



السؤال الرابع : أوجد ناتج كل مما يلي:

المجموع (١٦) درجات

$\begin{array}{r} ٨ \quad ٩ \quad ٩ \\ ٢ \quad ٩ \quad ٤ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \quad ٩ \quad ٨ \\ ٣ \quad ٦ \quad ٥ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \quad ٤ \quad ٤ \\ ٥ \quad ٧ \quad ٢ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \quad ٥ \quad ٤ \\ ٤ \quad ٥ \quad ٤ + \\ \hline \end{array}$
٥٠,٥	٢٣,٣	٩١,٦	٥٠,٨

• يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري.
(٥) درجات

• يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر.
(٥) درجات : المجموع (١٠) درجات

• يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات

• يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات.



٤	٧	٢	٨	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

<p>السؤال الأول : أوجد كسور مكافئة لكل مما يأتي :</p>	<p>يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠) درجات</p>
$\frac{4}{9} = \frac{8}{18}$	$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$
$\frac{5}{8} = \frac{10}{16}$	$\frac{1}{7} = \frac{2}{14}$

<p>السؤال الثاني : أ) قارن باستخدام الإشارة المناسبة (< ; > ; =) :</p>	<p>يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين . (٤) درجات</p>
<p>ب) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :</p>	<p>يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها . (٤) درجات</p>
<p>المجموع (٨) درجات</p>	<p>المجموع (٨) درجات</p>



السؤال الثالث: أكتب كلاً مما يأتي بالصيغة اللفظية ، ثم اكتبها على صورة كسر عشري :

• يعطى الطالب

(٥) أعداد

كسرية ويطلب

منه كتابتها

بالصيغة اللفظية

وعلى صورة

كسر عشري.

(٥) درجات

• يعطى الطالب

(٥) كسور

عشرية لتمثيلها

على خط أعداد

واحد أو أكثر.

(٥) درجات

المجموع

(١٠) درجات

$$١٣,٩ = ١٣ \frac{٩}{١٠}$$

ثلاثة عشر وتسعة أعشار

$$٧,١٨ = ٧ \frac{١٨}{١٠٠}$$

سبعة وثمانية عشر من

$$٤,٧ = ٤ \frac{٧}{١٠}$$

أربعة وسبعة أعشار

$$٥,٣٥ = ٥ \frac{٣٥}{١٠٠}$$

خمسة وخمسة وثلاثون من مئة

$$٨,١ = ٨ \frac{١}{١٠}$$

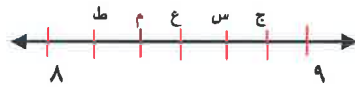
ثمانية وعشر

(كل فقرة درجة واحدة)

السؤال الثالث : ب) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$١) ٨ \frac{٢}{٦} \text{ م } ٢) ٨ \frac{٥}{٦} \text{ ج } ٣) ٨ \frac{١}{٦} \text{ ط }$$

$$٤) ٨ \frac{٤}{٦} \text{ س } ٥) ٨ \frac{٣}{٦} \text{ ع }$$



(كل فقرة درجة واحدة)

السؤال الرابع : أوجد ناتج العمليات التالية :

يعطى الطالب

مسألتين على جمع

الكسور العشرية.

(٨) درجات

يعطى الطالب

مسألتين على طرح

الكسور العشرية.

(٨) درجات

$$٥٣,٧٢ +$$

$$١٢,٩١ -$$

$$٤٠,٨١$$

$$٦٥,٨٩ +$$

$$٢٤,٥١ +$$

$$٩٠,٤٠$$

$$٧,٨٢ +$$

$$٣,٤٦ -$$

$$٤,٣٦$$

$$٤,٢٦ +$$

$$٩,٣٥ +$$

$$١٣,٦١$$

(كل فقرة ٤ درجات)





٤	٧	٢	٩	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة /	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

<p>• يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠) درجات</p>	<p>السؤال الأول : أوجد كسر مكافئ لكل كسر مما يأتي :</p> $\frac{14}{20} = \frac{7}{10}$ $\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ $\frac{4}{24} = \frac{2}{12}$ $\frac{10}{12} = \frac{5}{6}$
--	---

<p>• يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات</p> <p>• يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات</p> <p>المجموع (٨) درجات</p>	<p>السؤال الثاني : أ) قارن باستخدام الإشارة المناسبة (< ; > ; =) :</p> $\frac{1}{14} < \frac{2}{7}$ $\frac{5}{6} > \frac{2}{3}$ $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$ $\frac{4}{10} > \frac{4}{10}$ <p>ب) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :</p> $\frac{3}{4} ; \frac{3}{8} ; \frac{1}{4} ; \frac{5}{8}$ <p>الترتيب: $\frac{1}{4}$ ؛ $\frac{3}{8}$ ؛ $\frac{5}{8}$ ؛ $\frac{3}{4}$</p>
--	---

<p>• يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات</p> <p>• يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات</p> <p>المجموع (١٠) درجات</p>	<p>السؤال الثالث : أ) أكتب كلاً مما يأتي بالصيغة اللفظية ، ثم اكتبها على صورة كسر عشري :</p> <p>$9.2 = 9 \frac{2}{10}$ $16.29 = 16 \frac{29}{100}$ $7.6 = 7 \frac{6}{10}$</p> <p>$11.8 = 11 \frac{8}{10}$ $32.69 = 32 \frac{69}{100}$</p> <p>ب) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :</p> <p>$12 \frac{5}{7}$ ق $12 \frac{4}{7}$ د $12 \frac{1}{7}$ ك $12 \frac{6}{7}$ هـ $12 \frac{3}{7}$ ص</p> <p>هـ ق د ص ك</p> <p>12 13</p>
--	--

<p>يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات</p> <p>يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات</p>	<p>السؤال الرابع : أوجد ناتج العمليات التالية :</p> <p>$50.67 - 16.38 = 34.29$ $93.43 + 64.89 = 158.32$ $76.80 - 49.67 = 27.13$ $45.92 + 38.53 = 84.45$</p> <p>(كل فقرة ٤ درجات)</p>
---	---



المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	٠	٣	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أجابة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

السؤال الأول : صل بين كل كسر وما يكافئه :

- يعطى الطالب (٥) كسور ويطلب منه إيجاد كسر مكافئ لكل كسر . (١٠) درجات

$\frac{1}{5}$	$\frac{6}{8}$
$\frac{2}{9}$	$\frac{3}{15}$
$\frac{2}{4}$	$\frac{6}{22}$
$\frac{5}{7}$	$\frac{4}{18}$
$\frac{3}{11}$	$\frac{15}{21}$

السؤال الثاني : أ / أخط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- يعطى الطالب (٤) مسائل للمقارنة بين كسرين. (٤) درجات
- يعطى الطالب (٤) كسور ويطلب منه ترتيبها. (٤) درجات
- المجموع (٨) درجات

$\frac{1}{14}$	$\frac{2}{7}$	(<)	(= ; > ;)
$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{3}$	(>)	(= ; < ;)
$\frac{2}{9}$	$\frac{7}{9}$	(<)	(= ; > ;)
$\frac{5}{8}$	$\frac{2}{4}$	(>)	(= ; < ;)

ب / رتب من الأكبر إلى الأصغر :

الترتيب: $\frac{2}{9}$ ؛ $\frac{2}{3}$ ؛ $\frac{7}{9}$ ؛ $\frac{5}{6}$

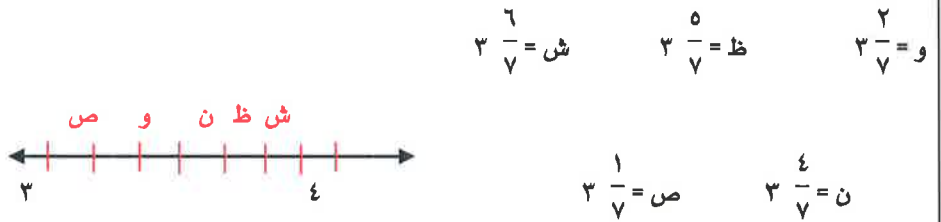
السؤال الثالث : أ / اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

- يعطى الطالب (٥) أعداد كسرية ويطلب منه كتابتها بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري. (٥) درجات

$\frac{5}{6}$	(٥,٦ ؛ ٦,١٠ ؛ ٦,٥)
$\frac{39}{100}$	(١٠٠,٣٩ ؛ ٣,٩ ؛ ٠,٣٩)
$\frac{82}{22}$	(٢٢,١٠٠ ؛ ٢٢,٨٢ ؛ ٨٢,٢٢)
$\frac{9}{10}$	(٩,١٠ ؛ ٠,١٠ ؛ ٠,٩)
$\frac{3}{11}$	(١١,٣ ؛ ١١,١٠ ؛ ٣,١١)

- يعطى الطالب (٥) كسور عشرية لتمثيلها على خط أعداد واحد أو أكثر. (٥) درجات

ب / حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :



المجموع
(١٠) درجات

السؤال الرابع : أوجد ناتج العمليات التالية :

- يعطى الطالب مسألتين على جمع الكسور العشرية. (٨) درجات
- يعطى الطالب مسألتين على طرح الكسور العشرية. (٨) درجات

٢٠.٥١	٣٩.٤٠	١٥.٧٢	٤٦.٨٩
٤٩.٦٨ +	١٩.١٦ -	٣٨.١٩ +	٢٤.٩٨ -
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
٧٠.١٩	٢٠.٢٤	٥٣.٩١	٢٢.٩١



مراكز البيع لبرنامج حسن التعليمي

(مشروع تحسين الأداء التعليمي)

العنوان	المكتبة	المدينة
شارع عبدالله السليمان - أمام كلية الهندسة بجانب محطة منار الجامعة ت: ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨ ف: ٠١٢٦٨٠٠٠٠٧ ج: ٠٥٤٢٣٩٣٩١٨ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧	مكتبة ابن سينا (هي الجامعة) www.ibn-sinaa.com	جدة / الجامعة
شارع عبدالقدوس الأنصاري بجانب بوابة الجامعة الشمالية رقم (٤) ت: ٠١٢٢٥٢٠٩٩٩ ف: ٠١٢٦٢٩٠٧٠٤ ج: ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٦	مكتبة ابن سينا (هي السليمانية) www.ibn-sinaa.com	جدة / السليمانية
حي الروضة أمام شركة نويونا بجانب دجاج ٩٩ ت ٥٥٤٥٠٩٧ ج ٠٥٠٠٨٥٠٤١٤	قرطاسية أمجاد	مكة المكرمة
حي البحر- خلف مجمع عادل الدولي شارع قبا النازل ج: ٠٥٠٧٩٣٦٥٦٩٣	قرطاسية القدس	المدينة المنورة
0504356572	مكتبة بدر	بدر
حي الروضة - شارع الكهرباء مقابل مركز الراية الطبي ت: ٠١١٢٢٦١٥٧٠ / ٠١١٢٤٩٤٠٦٣ ج: ٠٥٥٢٧٤٢٥٥٧	مركز الألفية الثالثة	الرياض
مخرج ١١ شارع عبدالرحمن الغافقي مقابل حلويات الملكة والعربية للعود ت: ٠١١٢٢٦١٥٧٠ / ٠١١٢٤٩٤٠٦٣ ج: ٠٥٥٢٧٤٢٥٥٧	الألفية الثالثة	الرياض
حي أم الحمام - الشارع العام - مقابل مركز مبارك التجاري ت: ٤٨٨٥٩٤٨ ج: ٠٥٠٧٨٥٥٢٠٠	مكتبة جبال النماص	الرياض
العريزية : شارع الشباب مقابل مطعم بيت الشواية ج: ٠١١٢١٣٠٣٩٤ ت: ٠٥٠١٨٨٢٢١١	مكتبة وخدمات الطالب	الرياض
حي العريزية طريق الملك عبدالله مقابل مندي الجنوب ت: ٠١٧٢٢٢٣٨٣٨ - ٠٥٥٦٦٤١٩٩٦	مكتبة إبداعات لخدمة الطالب	خميس مشيط
الطائف : شارع شبرا أسواق سارة ج: ٠٥٤٣٧٠٣٦٢٦ / ٠٥٩٥٨٣٦١٤٦	الأفق لخدمات الطالب	الطائف
حي الفيصلية - شارع عمر بن الخطاب ت ٠٣٨١١٧٢٤٦ ج ٠٥٤٦٤٢٨٥١٤ ج ٠٥٠٥٦٧٨٠٧٠	مكتبة الهندسة	الدمام
الهفوف - شارع الجامعة ت: ٠٣/٥٨٠١٩٢٠ ج: ٠٥٥٥٩١٥٥٥٢	مركز مداد الوراق	الأحساء
الأحساء - الشعبة ت: ٠١٣٥٣١٦٩٠٠ ج: ٠٥٤٤٤٤٩١٩٨ / ٠٥٠٥٩١٧٥٣١	مكتبة عواد	الأحساء
أسواق الجمعية - بجوار سوق الذهب ت: ٠٧/٢٢٤٣٤١٣ ج: ٠٥٠٦٤٠١٣٢٥ / ٠٥٠٧٠٧٢٤٧٦	مكتبة اليسر	أبها
أبها - الخشج ت ٠٧٢٢٥١٨٧٤ ج ٠٥٥٦٤٥٤٧٤	مكتبة أديب الجنوب	أبها / الخشج



شارع المطار القديم ج: ٠٥٥٣٨٥٥٦٦٧	مكتبة رموز	خميس مشيط
ج: ٠٥٤٣٤٠٧٠٢٠	مكتبة الود	خميس مشيط
حي حسام - الصناعية القديم ت ٢٢٢٣٠١٦ ج ٠٥٠٥٧٤٣٨٧٧	مكتبة بن حضرم	خميس مشيط
خميس مشيط - شارع الملك عبدالله مقابل مندي الجنوب ت: ٠١٧٢٢٢٣٨٣٨ ج: ٠٥٥٦٦٢٣٨٣٦	إبداعات لخدمة الطالب	خميس مشيط
ج: 0546910074	مكتبات روائع الحسينية	خميس مشيط
حي العريضة - ت ٠٧٢٢٣٥٦١٦ ج ٠٥٥٨٠٧٠٠١٧ ج ٠٥٤٢٢٧٥٢٤٥	قرطاسية التلميذ	خميس مشيط
مكتبة دار الشرق - رهوة البر - المنفق ت ٧٣٦٠٥٩٢ ج ٠٥٠٥٧٧٣٧٩٨	مكتبة دار الشرق	الباحة
ج: ٠٥٦٦٦٧٢٧٥٣ / ٠٥٥٣٥٢٣٢٠٠	المهند لخدمات الطالب	المخواه
ج: ٠٥٠٤٥٨٩٦٧٤	مكتبة المجد	المخواه
ج: ٠٥٥٦٤٠١٤٠٠	التقنية السريعة	قلوة
ت ٢٨٢٦٩٤٣ ج ٠٥٠٥٧٦١٨٠٢	مكتبة المعرفة	تنومه
نجران - حي الضيافة شارع الأمير سلمان ت ٧٥٢٢٣٥٢٩ ج ٠٥٠٣٠٧٣٧٧٣	مكتبة الخليج	نجران
شروهره - مكتبة الأجيال ت ٠٧٥٣٢٤١٠٠ ج ٠٥٥٨٢٢١٩١٤	مكتبة الأجيال	شروهره
ج: ٠٥٤١٢٠٢٢٤١	طبق الأصل	العلا
الوجه ت ٠٤٤٢٣٤٠٠ ج ٠٥٠٥٣٧٨٦٩١	ورقيات لخدمة الطالب	الوجه
ج: ٠٥٠٦٨٩٠٨٣٠ ج ٠٥٠٣٥٧٧٨٣٠ ت: ٠٤٤٤٢٦٤٣٤	مكتبة خدمات الطالب	الوجه
ج: ٠٥٥٤٥٥١٤٤٥ ت: ٠٤٤٤٢٤٣٢٥	مكتبة مجاهد	الوجه
حائل - طريق مكة - حي الطريفي غرب محطة الموتر ج: ٠٥٠٦٨٢٩٢٣٥ ت: ٠٦٥٣١٠٧٠٥	مكتبة رواسي العلم	حائل
شارع العائف بجانب بنك الراجحي ت ٧٢٢٢٨٧١ ج ٠٥٠٨٥٠٧٣٨٠	مكتبة القنفذة	القنفذة
القوز - الشارع العام ت: ٠٧٧٣٣١٤٩٨ ج: ٠٥٤٤٦١٩٧١٧	قرطاسية المعرفة	القنفذة / القوز
غرب المركز الصحي ج: ٠٥٥٣٥٥٦٠٠٧ - ٠٧٧٣٢٢٨٧٨	القلعة للحاسب الآلي	القنفذة / القوز
شارع ٣٠ الفاصل بين السليمانية وملحق سطرانه ت: ٠٤٢١٠٠٩٥ ج: ٠٥٠٤٣٠٠٦٩٦	مركز هاي برنت	تبوك
السليمانية : شارع خالد السديري ت: ٠١٤٤٢٤٣٣٣٢ ج: ٠٥٤١٩٨٤٦٠٤ ج: ٠٥٠٦٦٠٧٥٥٧	مركز ريادة	تبوك
ملحق سطرانه - شارع خالد السديري ت: ٠١٤٤٢٢٧٨٠١ ج: ٠٥٠٦٦٠٧٥٥٧	مكتبة درة الونام	تبوك
بجوار مستوصف العربي ت ٦٢٠١٨٣٨ ج ٠٥٠٨٦٨٢٧٦٨	قرطاسية الفيصل	بيشة
قرطاسيه مهند - خليص - حي المغاربة ج ٠٥٥٣٣١٦٧٧٢	قرطاسية مهند	خليص
الليث - شارع أبو بكر الصديق امام الجامع الكبير ج: ٠٥٠٣٥٢٠٩٣٣	مكتبة مكتبي	الليث
0559093957	مكتبة الجزيرة	الليث
ج: ٠٥٠٠٧١٥٤٧٥	قرطاسية المستقبل	الليث / بني يزيد



مكتبة ابن سينا

سلسلة أسطورة ابن سينا الشاملة للطالب والطالبة

لجميع المواد والمراحل الدراسية

مميزات الـ CD :

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط)
حل الأسئلة بطريقة البور بوينت
مناهج ناطقة بالصوت والصورة
دليل المعلم - كتاب الطالب - النشاط
سجل الإنجاز للطالب والطالبة
وسائل ومطويات وبحوث مدرسية جاهزة
جميع المواد للصف كاملاً في CD واحد فقط

www.ibn-sinaa.com

www.skauu.com



طلاب وطالبات السعودية



www.skauu.com

